

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

**ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Таштемирова Шарифа Равшановича

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,
доцент _____

Ю.С. Камардина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.И. Невежина

(подпись, дата)

Балашов 2019

Введение. Темой данной бакалаврской работы является обучение аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования. Тема исследования выбрана в соответствии с образовательным стандартом, согласно которому формирование коммуникативной компетенции и таких ее компонентов как языкового, дискурсивного, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного, выступает одной из ведущих целей при обучении иностранному языку. Работа с аудированием предполагает развитие коммуникативной основы и создает предпосылки для перехода обучающихся к чтению и письму на иностранном языке.

Аудирование активизирует мыслительную деятельность школьников, так как требует концентрации внимания и точности выполнения задания. Основное преимущество аудирования заключается в том, что при работе с аудиотекстами, обучающиеся усваивают лексику и грамматику изучаемого языка.

В связи с этим аудирование выступает одним из наиболее сложных аспектов обучения английскому языку, особенно когда речь идет об обучающихся, только начинающих осваивать иностранный язык. Работа над иноязычными аудиотекстами, восприятие иностранной речи для младших школьников является препятствием к усвоению языка. У многих школьников при первых трудностях пропадает внутренняя мотивация. Этим обусловлена значимость реализации принципа устной основы в иноязычном образовании обучающихся на уровне начального общего образования.

Актуальность данного исследования состоит в необходимости структурирования современных подходов к формированию навыков аудирования в предметной области «Английский язык» на уровне начального общего образования.

Объектом исследования выступает восприятие англоязычной речи на слух младших школьников.

Предметом исследования выступают современные подходы к формированию навыков аудирования на уроках английского языка на уровне начального общего образования.

Целью исследования является изучение основных методов и приемов обучения аудированию на уровне начального общего образования в образовательных организациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решить комплекс **задач**:

1. рассмотреть аудирование в качестве одного из видов речевой деятельности;
2. изучить особенности коммуникативного подхода при обучении аудированию;
3. выявить возрастные особенности развития навыков восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся младшего школьного возраста;
4. проанализировать УМК «Spotlight 2» в аспекте обучения аудированию английского языка;
5. изучить специфику обучения аудированию на уровне начального общего образования;
6. разработать систему упражнений для обучения аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования;
7. описать опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Для решения данных задач были применены следующие **методы исследования**: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; приемы классификации и систематизации; метод описания и сопоставления; разработка и апробация упражнений по обучению аудированию.

Теоретико-методологической основой исследования подходов к формированию навыков аудирования стали труды ученых: Е. И. Пассова, И. А. Зимней, А. И. Смирницкого, И. П. Масюченко и др.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие 15 обучающихся 2 класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы бакалаврской работы можно применять на уроках английского языка в образовательных организациях на уровне начального общего образования.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Введение дает общее представление о целях, задачах, теоретической и практической значимости работы, актуальности темы. Первая глава посвящена теоретическим основам обучения аудированию, изучению возрастных особенностей развития младшего школьного возраста в контексте обучения иностранному языку на

уровне начального общего образования. Вторая глава содержит основную проблему исследовательской работы – современные подходы к формированию навыков аудирования. Третья глава обобщает опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области. В заключении делаются выводы по исследуемой проблеме работы.

Основное содержание работы. Первая глава называется «Теоретические основы обучения аудированию на уровне начального общего образования». В параграфе 1.1 («Аудирование как вид речевой деятельности») рассматриваются теоретические основы обучения аудированию.

Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности и представляет собой восприятие и понимание речи на слух одновременно.

Аудирование формирует следующие навыки у обучающихся:

- внимательное слушание иноязычной речи;
- предвосхищение смыслового содержания высказывания;
- культуру слушания на иностранном и родном языках.

Параграф 1.2 («Особенности коммуникативного подхода при обучении аудированию») раскрывает суть данного подхода.

На уровне начального общего образования навыки аудирования только начинают формироваться, поэтому коммуникативный метод является наиболее актуальным для обучения данному виду речевой деятельности. Цель коммуникативного подхода заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Данная компетенция состоит из знания об изменении языка в зависимости от коммуникативной ситуации, от умения читать, понимать, создавать тексты разного жанра, а так же умения поддерживать разговор, несмотря на уровень лексической или грамматической базы.

Параграф 1.3 («Возрастные особенности развития навыков восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся младшего школьного возраста»)

посвящен изучению возрастных особенностей развития младшего школьного возраста в контексте обучения аудированию на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования особенно важно сформировать у обучающихся правильную мотивацию на дальнейшее изучение языка и развить интерес к учебе, для этого необходимо учитывать психолого-педагогические особенности и характерные черты возраста обучающихся, так как основные достижения данного возрастного периода являются главными определяющими факторами в дальнейшем обучении. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является смена игровой на учебную. В развитии психики определяющую роль играет учебная деятельность. Характерной особенностью психологических новообразований становятся достижения. Происходит увеличение объема внимания, повышение его устойчивости, развитие навыков переключения и распределения внимания.

Вторая глава называется «Особенности обучения аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования». В параграфе 2.1 («Анализ УМК «*Spotlight 2*» в аспекте обучения аудированию») был проанализирован учебно-методический комплекс по английскому языку уровня начального общего образования.

УМК «*Spotlight 2*» представляет большое количество упражнений, развивающих навыки аудирования, направленных на закрепление грамматического или лексического материала в комплексе.

В параграфе 2.2 («Специфика обучения аудированию на уровне начального общего образования») были рассмотрены современные подходы к формированию навыков аудирования на уровне начального общего образования.

Специфика обучения на уровне начального общего образования заключается в том, что в данный период закладывается перцептивная и артикуляторная база всей речевой деятельности, определяются звуко-

буквенные и буквенно-звуковые связи, формируются слухо-произносительные и орфографические навыки, формирующие речевой слух, приобретается необходимый минимум языкового, лингвистического материала.

Выделяются три этапа работы над аудированием:

- До прослушивания. Этап представляет собой вступительную беседу, которая реализуется с целью выявления остаточных знаний обучающихся и предполагает снятие трудностей на этапе непосредственного слушания.

- Непосредственное слушание. На данном этапе учитывается цель аудирования. В зависимости от сложности и объема текста его можно слушать полностью или частями, один или несколько раз.

- После прослушивания. Данный этап следует непосредственно за слушанием и включает в себя разнообразные упражнения, направленные на контроль понимания текста.

Третья глава называется «Методы и приемы обучения аудированию на уровне начального общего образования». Параграф 3.1 («Система упражнений для обучения аудированию на уровне начального общего образования») содержит упражнения на формирования навыков аудирования на уровне начального общего образования.

Система упражнений для обучению аудированию представляет собой последовательность взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания сложности, как языковой, так и операционной. Учитывается порядок становления речевых умений и навыков в исследуемом виде речевой деятельности. При построении системы упражнений для аудирования на уровне начального общего образования учитель должен учитывать, во-первых, взаимодействие аудирования и говорения, во-вторых, взаимодействие подготовительных и речевых упражнений, в-третьих, постепенное увеличение трудностей. Также необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, у которых еще недостаточно

сформировано абстрактное мышление и невысока концентрация внимания. На уровне начального общего образования при обучении аудированию эффективно использовать игровые технологии.

Параграф 3.2 («Опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области») описывает опыт работы автора с аудиоматериалом на уроках английского языка.

Нами были представлены упражнения по аудированию для обучающихся на уровне начального общего образования. Упражнения были разделены на три условные группы – развитие фонематического слуха, развитие оперативной памяти и развитие навыков прогнозирования.

Данные упражнения были апробированы во время прохождения Педагогической практики 2 в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Таким образом, мы рассмотрели и применили основные методы и приемы обучения аудированию на уровне начального общего образования в образовательных организациях.

Заключение. При написании бакалаврской работы по теме «Обучение аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в необходимости структурирования современных подходов к формированию навыков аудирования в предметной области «Английский язык» на уровне начального общего образования.

Была сформулирована цель исследования – изучение основных методов и приемов обучения аудированию на уровне начального общего образования в образовательных организациях.

На 1 этапе работы было рассмотрено аудирование в качестве одного из видов речевой деятельности, изучены особенности коммуникативного подхода при обучении аудированию; выявлены возрастные особенности

развития навыков восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся младшего школьного возраста.

Аудирование – это сложная рецептивная мыслительно-мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении. Аудирование как вид речевой деятельности составляет основу устного общения и реализуется в тесной связи с говорением. Это связано с тем, что осуществление устной речи невозможно без умения слушать и говорить.

Навыки понимания и восприятия речи на слух обеспечивают комплексное развитие коммуникативной компетенции и языковых знаний. При обучении аудированию формируются навыки фонетического и интонационного слуха, обучающиеся осознают важность ударения, паузации, знакомятся с ритмом английской речи, что создает основу для овладения произносительными навыками.

Младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, а также отсутствие «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих перед предметной областью «Английский язык».

В процессе овладения обучающимися иноязычной речью у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентиры, интересы, воля и др. Изучение иностранного языка позволяет обучающемуся осознать себя как личность, с одной стороны, а с другой – воспитывает в нём уважение и терпимость к иноязычной культуре, народу.

На сегодняшний день существует немало подходов к формированию навыков аудирования на уровне начального общего образования, которые

являются доступными для учителей английского языка. Среди данных способов: упражнения и задания, направленные на развитие определенных умений в области аудирования (например, развитие речевого слуха), а также социальные интернет сервисы, которые позволяют обучающимся осваивать навыки аудирования в игровой форме.

Таким образом, на уровне начального общего образования аудирование является одним из сильных средств обучения иностранному языку. По мере развития умений и навыков обучающихся, расширения их лексико-грамматического материала аудирование становится одной из целей обучения иностранному языку.

На 2 этапе был проанализирован УМК «Spotlight 2» в аспекте обучения аудированию английского языка, изучена специфика обучения аудированию на уровне начального общего образования.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Модульный подход УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала.

Нами были проанализированы возможности формирования навыков аудирования с помощью УМК «*Spotlight 2*» и сделаны следующие выводы:

- УМК представляет большое количество упражнений, развивающих навыки аудирования в комплексе с речепроизносительными;
- упражнения на основе аудирования направлены на закрепление грамматического или лексического материала в комплексе.

На 3 этапе была разработана система упражнений для обучения аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования, описан опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Нами были разработаны упражнения по обучению аудированию школьников на уровне начального общего образования. Задания, использованные на уроке, направлены на развитие фонематического слуха, оперативной памяти, а так же навыков прогнозирования. Выполнение заданий по аудированию строилось согласно трем этапам:

1. до прослушивания;
2. непосредственное слушание;
3. После прослушивания.

Цель исследования – изучение основных методов и приемов обучения аудированию на уровне начального общего образования в образовательных организациях, была достигнута благодаря решению следующих задач: изучить особенности коммуникативного подхода при обучении аудированию; выявить возрастные особенности развития навыков восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся младшего школьного возраста; проанализировать УМК «Spotlight 2» в аспекте обучения аудированию английского языка; изучить специфику обучения аудированию на уровне начального общего образования; разработать систему упражнений для обучения аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования; описать опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Таким образом, мы изучили особенности методики обучения аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования.