

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

## **Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета  
Тябиной Дарьи Павловны

Научный руководитель  
доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Ю.С. Камардина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.И. Невежина

(подпись, дата)

Балашов 2019

**Введение.** Интернет быстрыми темпами вошел в систему образования и активно применяется при обучении иностранному языку. В настоящее время образовательная система предусматривает владение обучающимися компьютерной компетенцией, которая включает в себя умения и навыки, позволяющие сделать обучение качественным и эффективным при помощи использования новейших технологий.

Особое внимание уделяется Интернет-ресурсам, с помощью которых педагог осуществляет подбор необходимой информации, использует компьютерные обучающие программы, электронные учебники, а также сайты, отражающие различные аспекты педагогической деятельности.

**Актуальность данной работы** заключается в том, что введение новых информационных интернет-технологий в систему образования повышает эффективность учебного процесса, делает уроки английского языка продуктивными и результативными, реализует основное направление в образовании – личностно-ориентированный подход к обучающимся и образовательному процессу.

**Цель работы** заключается в выявлении эффективности использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка.

Сформулированная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. рассмотреть компьютерные коммуникации в системе образования;
2. выявить преимущества Интернет-ресурсов как средства обучения;
3. определить роль технологии веб-квест в обучении английскому языку;
4. разработать веб-квест «*Planning trips to interesting places in London*»;
5. проанализировать эффективность применения веб-квеста «*Planning trips to interesting places in London*» на уроке английского языка в образовательной организации.

Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; приемы классификации и систематизации; метод описания и сопоставления; метод

математической обработки данных, разработка веб-квеста.

**Объектом исследования** в данной работе является использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

**Предметом исследования** является возможность применения технологии веб-квест на уроках английского языка в образовательных организациях.

**Методологической базой** послужили работы ученых в области информационных технологий и методики технологии веб-квест Збарской А. В. , Каримовой З. А. , Медведевой Я. С.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, требования СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие 12 обучающихся 10 класса.

**Теоретическая значимость работы** заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. В соответствии с целями и задачами первая глава посвящена изучению теоретических основ

компьютеризации образовательного процесса в предметной области «Английский язык», вторая глава содержит основную проблему бакалаврской работы – использование веб-квест технологии как средство обучения английскому языку. Заключение содержит обобщение изученного материала, список использованных источников включает 27 наименований.

**Основное содержание работы.** Первая глава называется «Теоретические основы компьютеризации образовательного процесса по иностранному языку». В параграфе 1.1 («Компьютерные коммуникации в системе образования») рассматривается роль компьютерных коммуникаций на уроках английского языка и в системе образования, анализируется эффективность применения Интернет-ресурсов при обучении основным разделам английского языка (аудирования, говорения, чтения, письма).

Для повышения эффективности обучения на уроках английского языка внедряются компьютерные коммуникации. Это особый вид общения, основанный на возможности передачи данных от текстового характера до компьютерных программ, используя современные компьютерные носители. Компьютерные коммуникации играют важную роль в системе образования, с их помощью учебный процесс становится инновационным. Они изменяют существующую систему обучения: педагог выступает в качестве руководителя и помощника обучающихся, происходит взаимная ответственность за качество обучения.

Использование компьютерных коммуникации на уроках английского языка повышает результативность усвоения материала обучающимися, делает процесс обучения более разнообразным, учебный материал доступным и интересным. При помощи компьютерных коммуникаций уроки становятся содержательными. Поскольку компьютерные коммуникации позволяют быстро и эффективно передавать данные и делать доступными разнообразные учебные сведения у обучающихся формируются навыки самостоятельной работы, происходит качественное усвоение учебного материала, на уроках и во внеурочной деятельности повышается познавательная активность и включенность

обучающихся в учебный процесс в целом. Система обучения преобразуется: становится более эффективной и качественной.

При помощи Интернет-ресурсов осуществляется процесс живой коммуникации на английском языке, предоставляется возможность доступа к аутентичным материалам и многочисленным учебным ресурсам, представленным в текстовом, аудио- и видео-форматах. Возможность применения Интернет-ресурсов в образовательном процессе, а также при самостоятельном обучении позволяет развивать и совершенствовать все четыре вида речевой деятельности.

В параграфе 1.2 («Преимущества Интернет-ресурсов как средства обучения») выявляются основные направления информатизации образования, анализируются преимущества использования Интернет-ресурсов в учебном процессе, а также различных интернет-технологии в зависимости от типа урока.

Информатизация образования в настоящее время внедряет в учебный процесс новые методические разработки, реализует новые инновационные идеи. Информатизация образования ведет к изменению деятельности педагога и обучающегося. Преподаватель получает возможность перейти от объяснительного традиционного обучения к использованию Интернет-технологий. Обучающийся получает возможность владеть разнообразной информацией, быть самостоятельным в учебном процессе.

Интернет-ресурсы помогают формировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, т.е. умение и готовность вести коммуникацию на иностранном языке с носителями изучаемого языка, где происходит ознакомление обучающихся с их культурой, а также лучшее понимание культуры собственной страны, способность раскрытия ее сущности в процессе коммуникации.

Ресурсы сети Интернет являются базой, которую преподаватели используют для решения различных дидактических задач в образовательной среде, таких как: формирование и совершенствование навыков аудирования с помощью звуковых текстов из сети Интернет и ряда заданий с целью проверки понимания услышанного; развитие навыков чтения при использовании аутентичных

материалов; эффективное обучение монологической и диалогической речи на базе различных Интернет-сайтов; происходит совершенствование письменных навыков при работе над проектами и другие.

Интернет-ресурсы при изучении иностранного языка формируют языковую внимательность, наблюдательность, умение делать анализ и синтез, обобщение, сопоставление, преодолевать барьер неуверенности.

Использование преподавателем Интернет-ресурсов на уроке и во внеурочное время позволяет обучающимся приобретать страноведческие знания, изучать особенности речевого этикета носителей языка, а также совершенствовать умения в учебно-познавательной деятельности. Интернет-ресурсы помогают преодолеть временные рамки урока, трудности в прямой и обратной связи. Вовлекая в учебный процесс Интернет-ресурсы, преподаватель формирует у обучающихся умения и навыки, чувства и эмоции, то есть осуществляется деятельный подход в изучении иностранного языка.

Таким образом, применение Интернет-ресурсов в учебном процессе обеспечивает качественное усвоение обучающимися основных разделов английского языка, поскольку они вмещают дифференцированные учебные сведения и многочисленные средства для их восприятия.

**Вторая глава** называется «Использование инновационных технологий на уроках английского языка». В параграфе 2.1 («Технология веб-квест как средство обучения английскому языку») рассматриваются основные этапы, типы и преимущества веб-квест технологии; изучаются особенности разработки веб-квеста, способы мотивации обучающихся к изучению языка посредством данной технологии.

Инновационные технологии активно входят в жизнь современного общества, поэтому необходимо сформировать у обучающихся информационно-коммуникативную компетентность. Формирование навыков информационно-коммуникационных технологий является задачей технологий обучения, одной из которых является технология веб-квеста.

Веб-Квест – это проблемные задания с элементами ролевой игры, новая дидактическая модель учебного процесса, обладающая принципиально новым подходом к решению учебных задач и делающая учебный процесс развивающим.

Веб-квесты повышают мотивацию обучающихся через: мультимедийность; модальность; слово-образ; структурированность подачи учебного материала; активизацию исследовательской деятельности преподавателя и обучающегося.

Веб-квест предполагает четкую структуру: *Introduction; Task; Process; Reaching Consensus; Conclusion.*

При изучении иностранного языка веб-квесты создают естественную языковую среду, где происходит обучение различным видам деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Технология веб-квест как средство обучения английскому языку повышает познавательную активность обучающихся и способствуют лучшему усвоению учебной информации.

Веб-квесты позволяют реализовать образовательную, развивающую, воспитательную задачи. Преимущества технологии Веб-квест: целенаправленное исследование; прием самостоятельных решений; развитие навыков самообразования, коммуникативной компетенции, мыслительных способностей; обучающийся становится более ответственным; снижается языковой барьер; развивается критическое мышление, повышается продуктивность деятельности.

В параграфе 2.2 («Разработка веб-квеста «*Planning trips to interesting places in London*») разрабатывается веб-квест для уровня среднего общего образования.

Данный веб-квест позволяет решить следующие задачи:

- 1) нахождение материала и работа с ним;
- 2) проведение анализа выбранного материала;
- 3) подача материала;
- 4) подготовка вопросов для обсуждения предложенной темы;
- 5) дискуссия по данной информации и выражение единого мнения;
- 6) объективное оценивание выполненной работы.

Применяя разработанный веб-квест при обучении английскому языку,

преподаватели одновременно решают ряд задач, таких как реализация коллективной и индивидуальной деятельности, повышение мотивации к изучению языка, расширение языковых знаний, формирование целостной системы знаний, умений и навыков, направленных на развитие личности.

В параграфе 2.3 («Использование веб-квеста «*Planning trips to interesting places in London*» на уроке английского языка в МОУ СОШ № 5 г. Балашова») анализируется эффективность применения веб-технологии в образовательной организации.

Апробация веб-квеста на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова показала, что использование веб-технологий сделало урок английского языка целенаправленным, работа проводилась как индивидуально, так в группах, все обучающиеся принимали самостоятельные решения, тем самым становясь ответственными, появилось стремление к изучению нового языкового материала, обучающиеся заинтересовались предметом, научились самостоятельно получать знания, оценивать сведения, отличать основную информацию от второстепенной.

Таким образом, при изучении иностранного языка веб-квесты создают естественную языковую среду, где происходит обучение говорению, аудированию, чтению и письму. Технология веб-квест как средство обучения английскому языку повышает познавательную активность обучающихся и способствуют лучшему усвоению учебной информации.

**Заключение.** При выполнении бакалаврской работы по теме: «Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что введение новых информационных интернет-технологий в систему образования повышает эффективность учебного процесса, делает уроки английского языка продуктивными и результативными, реализует основное направление в образовании – личностно-ориентированный подход к обучающимся и образовательному процессу.

Была сформулирована цель работы – выявление эффективности использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка.

На первом этапе работы были изучены компьютерные коммуникации в системе образования, преимущества Интернет-ресурсов как средства обучения английскому языку. Выявлено, что компьютерные технологии модернизируют образовательную систему и что использование Интернет-ресурсов при изучении основных разделов английского языка: аудирования, говорения, чтения, письма является целесообразным.

Интернет-ресурсы позволяют сделать обучение продуктивным, содержательным и результативным. В ходе исследования были рассмотрены и изучены основные информационные системы: *World Wide Web (WWW)*, *FTR-система (File Transfer Program)*, *E-mail*, *Use Net News groups*, *IRC* и *ICQ*, их функции и особенности использования данных Интернет-ресурсов на уроках английского языка.

Используя Интернет-ресурсы на уроках английского языка, преподаватель не только знакомит с культурой, традициями изучаемого языка, дает лексический и грамматический материал, но и имеет возможность создать непосредственное общение с носителями языка, затрагивая все аспекты: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение. В сети Интернет обучающиеся и преподаватели могут найти любую информацию, применить ее на различных уровнях, во всех видах речевой деятельности. С помощью использования Интернет-ресурсов английский язык изучается комплексно.

Были выявлены ряд преимуществ Интернет-ресурсов: они позволяют передавать информацию быстрее и эффективнее; формируют языковую внимательность, наблюдательность, учат делать анализ и синтез, обобщение и сопоставление, воспринимать английскую речь на слух, совершенствуют навыки письма. Преподаватель находится в постоянном поиске и является инициатором процесса обучения. Интернет-ресурсы создают благоприятную среду для работы как индивидуальной, так и коллективной, развивают социальные и

психологические качества обучающихся, помогают преодолевать временные рамки урока, трудности в прямой и обратной связи. Использование Интернет-ресурсов привело к информатизации образования. Интернет-ресурсы формируют у обучающихся интерес к иноязычной деятельности и зарождают потребность изучать иностранный язык, общаться на языке. Интернет-ресурсы дают возможность перехода от пассивного изучения английского языка к активному.

На втором этапе была изучена технология веб-квест. Правильно разработанный веб-квест делает процесс обучения иностранному языку интересным и эффективным, расширяет инновационный и творческий потенциал обучающихся. Работая с веб-квестом обучающиеся проживают реальные ситуации, учатся анализировать, сравнивать, оценивать свою работу, находить и исправлять ошибки. Элементы ролевых игр мотивируют обучающихся к изучению языка.

Веб-квест способствует качественному и эффективному усвоению обучающимися учебной информации, появляется возможность работать в оптимальном режиме, отрабатывать свои знания до качественного уровня. Нами был разработан веб-квест по теме: «*Planning trips to interesting places in London*», который был апробирован в 10 классе МОУ СОШ № 5 г. Балашова во время прохождения Педагогической практики 2. На основе анализа результатов работы обучающихся с веб-квестом, было выявлено, что данная веб-технология способствовала лучшему усвоению учебной информации.

Таким образом, исследование показало, что использование сети Интернет в процессе обучения английскому языку является эффективным, поскольку Интернет-ресурсы позволяют реализовать современные тенденции в образовании, делая уроки продуктивными, содержательными, результативными, а изучение языка качественным.

