

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы  
Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование  
Биологического факультета  
Хужахметовой Гузалии Ильязовны

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т. Б.Решетникова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой

докт. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ О.И. Юдакова

(подпись, дата)

Саратов 2019

**Введение.** Во введении сформулирована актуальность выбранной темы, определены цель, задачи, методы исследования проблемы, объект и предмет.

Человек, являясь неотъемлемой частью природы, не может существовать без неё, не может нарушать её законы, по которым существует окружающий его мир. Для сохранения жизни на Земле человеку необходимо научиться жить в полной гармонии с природой.

Стремительное возрастание проблемы экологии сопряжено условиями научно-технического прогресса. Это доказывается загрязнением водоёмов, снижением плодородия почв, обеднением флоры и фауны. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Вопросы экологии рассматриваются в процессе обучения биологии. Тем не менее, в настоящее время результативность школы в области экологического образования не является удовлетворительной. Уроки биологии дают лишь общие, первичные знания о природе и её охране. Дальнейшее отношение ребёнка к природе будет складываться, в первую очередь, из его осознания ценности природы и развития нравственного отношения к природным объектам.

Цель данной работы - теоретически обосновать и практически проверить эффективность экологического воспитания школьников в процессе обучения биологии.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- разработать уроки биологии и различные по форме внеклассные мероприятия с экологическим содержанием для осуществления экологического воспитания в школьной практике обучения биологии учащихся 5 класса и для определения наиболее оптимальных форм организации экологического воспитания;

- методом анкетирования выявить уровни сформированности экологической культуры учащихся 5 класса;

- путем диагностики показателей успеваемости выявить влияние применяемой методики на успеваемость учащихся и качество их знаний.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: теоретический анализ источников по проблеме исследования, анализ практической деятельности учителей биологии по экологическому воспитанию, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, обобщение собранного материала по данному исследованию, обработка полученных данных.

Объектом исследования явился учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предметом исследования - направления, формы и виды экологического воспитания школьников в процессе обучения биологии.

Бакалаврская работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, включая экспериментальную часть, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками уроков и внеклассных мероприятий в рамках обучения биологии.

**Основная часть.** В первом разделе «Теоретические основы экологического воспитания школьников в процессе обучения биологии» освещаются идеи педагогов прошлого о необходимости накопления у школьников «живых» представлений об объектах и явлениях природы, доступных непосредственному восприятию и деятельности. Наряду с этим, программы содержали задачу освоения детьми отдельных взаимосвязей в природе и ставили задачу воспитания у детей бережного и заботливого отношения к природе.

Выявляются цель и задачи экологического воспитания, которые определяются целями и задачами воспитания в целом, требованиями учебных программ, уровнем нравственной экологической воспитанности детей, профессиональной подготовленностью педагогов. Целью экологического воспитания школьников является формирование у ребёнка начал экологической культуры – базисных компонентов личности, ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Выделяются следующие принципы экологического воспитания школьников: научность, доступность, гуманизм, прогностичность, деятельность, интеграция, конструктивизм, системность, преемственность.

Определяется роль экологического воспитания школьников в процессе обучения биологии. Экологическое воспитание связано с познавательной деятельностью школьников, при этом проявляется стремление школьников к познанию себя и мира.

Во втором разделе «Система работы по экологическому воспитанию школьников в процессе обучения биологии» рассматриваются методы и формы экологического воспитания.

Методы экологического воспитания – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру. К ним относятся количественный эксперимент, пример, поощрение и наказание. При использовании данных методов воспитания на нужном этапе обучения, учитывая, при этом, психологическую подготовленность учеников и природные условия, учителем формируется экологически грамотная и воспитанная личность в лице школьников.

Формы экологического воспитания – способ организации деятельности учащихся по экологическому воспитанию. К ним относятся беседа, экскурсия, учебные занятия, кружки, конкурсы, олимпиады. Данные формы организации учебного процесса стимулируют разные виды познавательной деятельности учащихся.

Дается определение внеклассной работы. Это «форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по биологии» (по Н.М. Верзилу и В.М Корсунской).

Рассматривается роль внеклассной работы в формировании экологического воспитания школьников. Она создает условия для

приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями. Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности.

Рассматривается роль урочной деятельности в формировании экологического воспитания школьников. Уроки биологии призваны обеспечить учащихся знаниями основ науки о живой природе и методах её познания, прочное овладение которыми необходимо для формирования научной картины мира, трудового, экологического и гигиенического воспитания, для овладения практическими и общеучебными умениями.

В третьем разделе описана экспериментальная работа с целью выявления влияния разработанных занятий на уровень экологической культуры учащихся, их успеваемость и качество знаний учащихся.

Базой исследования было ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г. Петровска». В эксперименте приняло участие 24 ученика 5 «А» и «Б» классов. Время проведения эксперимента – ноябрь-декабрь 2018 года.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий - итоги реализации экологического воспитания. В ходе констатирующего этапа эксперимента была проведена диагностика исходного уровня успеваемости и качества знаний у учеников 5-х классов в виде тестирования. Для выявления познавательного интереса к биологии, а также исходного уровня сформированности экологической культуры, проводилось анкетирование учащихся 5-х классов.

Выработаны критерии оценивания уровней экологической культуры: низкий, средний и высокий.

Сформированность экологической культуры зависит от уровня экологических знаний, умений и убеждений школьников. По глубине сформированности экологических понятий можно судить о сформированности

экологической культуры обучающихся. По результатам тестирования можно определить уровни овладения экологическими понятиями. Максимально за тест можно было набрать 100 баллов. По полученным результатам за тест определялись: высокий уровень, если было набрано более 91 балла, средний, если было набрано от 71 до 90 и низкий уровень, если было набрано меньше 70.

По данным анкетирования и тестирования нами были определены критерии к оцениванию экологической культуры и выделены три уровня сформированности экологической культуры учащихся 5 «А» и «Б» классов. Приведем характеристику каждого выделенного уровня.

*Высокий уровень.* Школьники заботятся, бережно относятся к окружающему миру, понимают её ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, поддерживают общение с ней, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

*Средний уровень.* Учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

*Низкий уровень.* Учащиеся не знают о существенных сторонах окружающего мира, проявляют желание заботиться об окружающей среде, но познавательное отношение к ней не развито. Бережно относятся к природным объектам, но интереса к ним не проявляют.

На основании анализа и подсчета были сделаны выводы об исходном уровне экологической культуры у учащихся 5-х классов. В 5 «А» классе низким уровнем сформированности экологической культуры обладают 17%, средним - 50%, высоким – 33%. В 5 «Б» классе низким уровнем сформированности экологической культуры обладают 33%, средним - 50%, высоким – 17%. Уровень сформированности экологической культуры учащихся 5 «А» класса был несколько выше, чем у учащихся 5 «Б» класса. Исходя из этого, 5 «А»

класс был выбран в качестве контрольного, а 5 «Б» - в качестве экспериментального.

На формирующем этапе эксперимента проводилась разработка и проведение уроков по биологии и внеклассных мероприятий. В экспериментальном классе было проведено 5 уроков биологии и 3 внеклассных мероприятия с экологической направленностью.

Разработки уроков включали в себя различные методы и приемы с целью формирования у учащихся экологической культуры на базе биологических знаний и целенаправленно встроенных экологических элементов.

Кроме урочной работы имела место и внеклассная работа. В ходе педагогической практики проводились внеклассные мероприятия, направленные на расширение знаний по биологии с экологическими элементами.

Первое внеклассное мероприятие проводилось в форме классного часа по теме «Природа не прощает ошибок». Преследовалась цель расширения представления учащихся об экологических законах, воспитания патриотизма и гуманного отношения к природе, формирования негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы и негативного отношения к бездумному, безответственному отношению к природе.

В ходе мероприятия необходимо было разрешить проблемную ситуацию «Нужны ли комары?», ответить на следующие вопросы учителя: какой экологический урок содержит в себе эта ситуация, какие примеры взаимосвязи в природе существуют. Далее вниманию учащихся был предоставлен информационный блок «Законы экологии», который содержал формулировку четырех экологических законов: «Всё связано со всем», «Всё должно куда-то деваться», «Ничто не даётся даром», «Природа знает лучше».

Затем учащимся было предложено пройти виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?». Необходимо было рассмотреть некоторые ситуации и ответить, нарушены ли экологические законы, и если да, то какие именно. В заключении со школьниками была проведена беседа «Убивай зверей

внутри себя», в которой рассматривалась экология души. Данный блок был направлен на выявление «зверей» внутри человека и призыв искоренять такую черту характера.

Второе внеклассное мероприятие проводилось в форме викторины по теме «Экологическое ассорти». Преследовалась цель систематизации научных знаний учащихся о живой природе и закономерностях её развития, формирования экологической компетентности, расширения кругозора, развития навыков работы в команде, стимулирования познавательной активности учащихся.

Перед началом игры класс поделился на две команды, названия которым учащиеся придумали сами, были выбраны капитаны. Викторина включала в себя несколько конкурсов: «Зелёная планета», «Звериная планета», «Цветочная планета», «Планета знатоков», «Планета тревоги».

Учащиеся, работая в команде, достигли определённых положительных результатов, заключающихся в усвоении норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, в проявлении эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, инициативы в решении экологических проблем, в поиске единомышленников.

Следующим внеклассным мероприятием был классный час по теме «Земля – наш дом», целью которого было формирование у учащихся чувства ответственности, бережного отношения и любви к природе, повторение экологических правил поведения людей в природе. Была затронута тема птиц и зверей, их значение в природе и в жизни человека. Учителем были перечислены некоторые факты, а учащимся необходимо было определить, о каких именно животных идёт речь. Далее учителем была предложена игра «Если вдруг...». Учащиеся должны были прослушать ситуации и сказать, что случится, если это произойдёт.

Для закрепления темы классного часа была проведена небольшая практическая работа. Школьникам предлагалось на листочках нарисовать экологический знак, который отразит то, что они сами могли бы сделать для



защиты природы. При подведении итогов учащиеся озвучили своё собственное отношение к рассмотренной теме, вспомнили правила поведения в природе.

В конце эксперимента для выяснения влияния разработанной и применённой системы уроков и внеклассных мероприятий по биологии на показатели успеваемости и качества знаний учащихся 5-х классов была проведена их повторная диагностика. Успеваемость учащихся 5 «Б» класса составила 100%, а качество знаний – 90%. Успеваемость и качество знаний 5 «А» класса составили по 100 %. При сравнении успеваемости и качества знаний учащихся 5 «Б» класса на начальном и заключительном этапе эксперимента можно наблюдать повышение на 15% качества знаний.

После проведения уроков по биологии и внеклассных мероприятий был проведен контрольный тест, позволяющий выявить сформированность экологических понятий, по которым можно было определить уровни экологической культуры обучающихся. По результатам проверки теста и после проведения второго анкетирования 20 % учащихся показали высокий уровень сформированности экологической культуры. Этот показатель повысился. У 55% школьников был выявлен средний уровень, что на 5% больше первоначального. Низкий уровень сформированности экологической культуры у 25% учеников. Этот показатель понизился на 8%.

Таким образом, экспериментальные данные нашего исследования показали, что проводимое в рамках учебного процесса по биологии экологическое воспитание способствовало повышению общего уровня знаний, и, как следствие, сформированности экологической культуры учащихся 5 «Б» класса.

**Заключение.** В заключении сделали выводы по работе:

1. Разработана система урочной и внеклассной работы с экологическим содержанием в рамках обучения биологии учащихся 5 «Б» класса и определены наиболее приемлемые формы организации экологического воспитания учащихся данного возраста – уроки и внеклассные мероприятия; проведены 5 уроков и внеклассных мероприятия на темы «Природа не прощает ошибок» и

«Земля – наш дом» в форме беседы и «Экологическое ассорти» в форме викторины.

2. Методом анкетирования выявлен уровень сформированности экологической культуры учащихся 5-х классов до и после проведения эксперимента. После проведения эксперимента количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 8 %, а количество учащихся со средним уровнем возросло на 5 %, что дает возможность говорить об эффективности проведенных уроков и внеклассных мероприятий по биологии с экологической составляющей для развития экологического мышления учащихся.

3. Применённая в экспериментальном 5 «Б» классе методика организации экологического воспитания способствовала повышению на 15 % показателей качества знаний при 100% успеваемости.