

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ
ПРИМЕНЕНИЯ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование
Биологического факультета

Касицыной Антонины Владимировны

Научный руководитель:

канд.биол. наук, доцент

(подпись, дата)

Т. Б. Решетникова

Зав. кафедрой:

докт. биол. наук, доцент

(подпись, дата)

О.И. Юдакова

Саратов 2019

Введение. Бакалаврская работа включает в себя введение, основную часть, включающую три раздела, заключение, выводы, список использованных источников и приложения с разработками внеклассных мероприятий. Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет и методы исследования.

Актуальность данной темы заключается в том, что в процессе внеклассных занятий учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности. Также во время внеклассной работы ученики вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания о растениях и животных, развивают интерес к окружающей природе, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется естественно-научное мировоззрение.

Внеклассная работа позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении, подготовить к профориентационной деятельности.

Цель работы – выявить методические особенности применения внеклассной работы по биологии в современной школе и ее влияние на уровень познавательной активности учащихся к данному предмету.

Для достижения цели ставились и решались следующие задачи:

- 1) путем проведения анализа психолого-педагогической и методической литературы, определить значение, формы и виды внеклассной работы по биологии;
- 2) разработать систему внеклассных занятий по биологии и применить их в школьной практике 6 класса;
- 3) методом анкетирования выявить изменение уровня познавательной активности учащихся 6 класса до и после внедрения внеклассных занятий в учебный процесс по биологии;
- 4) сравнить полученные результаты и сделать выводы о целесообразности данного педагогического эксперимента.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс обучения биологии.

Предмет исследования: методика организации внеклассной работы по биологии, приводящая к изменению уровня познавательного интереса учащихся к биологии в зависимости от проведения внеклассных занятий.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературы, наблюдение за учащимися, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ полученных данных.

База исследования: МБОУ «ООШ с. Пригорки» Перелюбского района Саратовской области в 2017-2018 учебном году на базе 6 класса.

Основная часть. Первый раздел бакалаврской работы под названием «Обзор литературы» содержит в себе пять пунктов, раскрывающих значение внеклассной работы, дается понятие внеклассной работы и описываются виды внеклассной работы по биологии.

В процессе внеклассной работы, выполняя различные опыты и проводя наблюдения, занимаясь охраной растений и животных, школьники входят в тесный контакт с живой природой, которая оказывает на них большое воспитывающее влияние.

Она приобщает школьников к различному посильному труду: подготовке почвы к постановке опытов и наблюдений за растениями, уходу за ними, посадке деревьев и кустарников, заготовке корма для подкормки птиц, уходу за выращиваемыми животными, что, в свою очередь, воспитывает у них чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, способствует развитию чувства коллективизма.

Основной формой внеклассной работы общепризнан кружок юных натуралистов. В выделении других форм наблюдаются расхождения. Наряду с кружком к формам внеклассной работы относят, например, внеклассное чтение. Наиболее приемлемое выделение форм предложено Н.М. Верзилиным В книге «Общая методика преподавания биологии» автор

относит к формам внеклассной работы занятия индивидуальные, групповые и массовые. При этом кружок юных натуралистов в предложенной системе представлен как вид групповой формы внеклассных занятий.

При выделении форм внеклассной работы следует исходить как из числа учащихся, принимающих участие во внеклассной работе, так и из принципа систематичности или эпизодичности ее проведения. Принимая во внимание сказанное, более правильным будет выделить 4 формы внеклассной работы по биологии:

- 1) индивидуальные занятия;
- 2) групповые эпизодические занятия;
- 3) кружковые занятия;
- 4) массовые натуралистические мероприятия.

Выделять в самостоятельные формы внеклассное чтение или внеклассные наблюдения, изготовление наглядных пособий и другую работу, проводимую учащимися на основе их добровольности, вряд ли целесообразно, так как она используется как в индивидуальной, так и в эпизодической групповой, кружковой и массовой формах занятий.

Во всех видах внеклассной работы проводится единый принцип воспитывающего обучения, осуществляемый в системе и развитии. Все виды внеклассных занятий связаны между собой и дополняют друг друга. Внеклассные занятия по биологии могут быть групповыми, массовыми, индивидуальными. К внеклассным занятиям И.Н. Пономарева относит и факультативные занятия.

Второй раздел «Содержание внеклассной работы по биологии» включает методику организации внеклассной работы учащихся.

Основное содержание внеклассной работы по биологии должно быть связано с изучением окружающей живой природы, общественно полезным трудом по охране природы, пропагандой природоохранных знаний среди населения, изготовлением наглядных пособий.

Внеклассная работа ботанического содержания, проводимая

преимущественно с учащимися 5-6 класса, должна включать наблюдения и опыты по изучению строения и физиологии растений; ознакомление с многообразием растительного мира и значением дикорастущих растений в жизни человека, с сезонными явлениями в жизни растений, занятия по комнатному цветоводству и т.п. Среди массовых мероприятий ботанического характера большое значение имеют Неделя сада, День леса, Праздник урожая и т. д.

Основное содержание зоологической внеклассной работы должно быть связано с занятиями по изучению школьниками видового состава наиболее распространенных животных местного края, выявлению животных, вредящих сельскому и лесному хозяйствам, и мер борьбы с ними, ознакомлению с редкими животными и способами их охраны. Большое интерес представляет работа по созданию зоологического уголка живой природы, проведение ухода и наблюдений за их обитателями, их приручение. Из массовых мероприятий зоологического характера большой интерес у детей вызывает работа по привлечению и охране птиц, охране муравейников.

Внеклассная работа по биологии при изучении раздела «Человек», проводимая в основном с учащимися 8 класса, обычно включает: опыты и самонаблюдения, выясняющие значение упражнений органов на их развитие; опыты, выясняющие влияние на деятельность органов различных факторов внешней среды; проведение пропаганды среди школьников и населения здорового образа жизни; разъяснение возникновения и распространения различного рода суеверий.

В третьем разделе «Экспериментальная часть» приводится анализ педагогического опыта работы учителей биологии по применению внеклассной работы в школьной практике, который показал, что внеклассная работа в школах ведется, она стала необходимой формой обучения и воспитания. Особенность такой работы в современных условиях заключается в том, что сейчас она приобретает большую общественно полезную направленность. В результате она выступает как очень важное и действенное

средство профессиональной ориентации школьников, особенно в старших классах. Разные учителя применяют внеурочную деятельность учащихся в разных формах внеклассной работы.

В данном разделе также описаны результаты экспериментального исследования. Педагогический эксперимент проводился в МБОУ «ООШ с. Пригорки» Перелюбского района Саратовской области в 2017-2018 учебном году на базе 6 класса.

В соответствии с целью и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа.

1. Констатирующий этап. Проводился на протяжении первой недели в период прохождения педагогической практики. Цель данного этапа – методом анкетирования выявить уровень познавательного интереса к изучаемому предмету у учащихся 6-го класса до введения внеклассных занятий в процесс обучения биологии.

2. Формирующий этап. Проводился в ходе педагогической практики. Цель данного этапа – проведение различных внеклассных занятий с учащимися 6 класса с последующим выявлением уровня познавательного интереса.

3. Контрольный этап. Проводился в конце педагогической практики. Цель данного этапа – методом анкетирования выявить уровень познавательного интереса у учащихся 6-го класса после проведения внеклассных занятий, а также сравнить полученные данные с результатами первого этапа.

На первом, констатирующем, этапе педагогического эксперимента проверялся уровень познавательного интереса к изучаемому предмету у учащихся 6 класса до введения внеклассных занятий в процесс обучения биологии. Для выявления уровня познавательного интереса была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов. Анкетирование носило анонимный характер. В опросе приняли участие 22 учащихся. Результаты первого анкетирования учащихся 6 класса показали, что на вопрос «Нравится ли Вам

внеклассная работа по биологии?» больше половины учеников класса дали отрицательный ответ – 54%. Это говорит о том, что ребятам не совсем интересен этот предмет. 50% учащихся считают внеклассную работу необходимой для изучения предмета биология. На вопрос «Расширяют ли Ваш кругозор уроки биологии?» 32% ребят дали положительный ответ. Не все ребята все понимают по предмету – 59% учеников. Несмотря на то, что ученикам нравится внеклассная работа по биологии, лишь 31% ребят стремятся узнать больше, чем этого требует учитель. 30% учащихся посчитали нужным проведение внеклассных мероприятий. Низкий процент положительных ответов говорит о том, что ученики не в полной мере осознали необходимость проведения внеклассных занятий. Информацию, предложенную на внеклассных мероприятиях, усваивают только 41% ребят. На вопрос «Вам нравится работать в команде?» положительный ответ дали 55% учащихся. Это связано с тем, что учащиеся дружны в классе и не так часто работают в команде по несколько человек. Только около половины (41%) учеников хотели бы чаще участвовать в различных внеклассных мероприятиях.

Опираясь на опыт учителей биологии, избравших внеклассную форму обучения биологии как вспомогательную в связи с сокращением часов на изучение предмета, было решено на педагогической практике разработать и апробировать несколько внеклассных мероприятий в школьной практике 6 класса.

Результаты анкетирования дали возможность определить план дальнейшей учебной работы по биологии с классом, подобрать интересные и познавательные внеклассные занятия.

Исходя из полученных результатов, решено было усилить в данном 6 классе внеклассную работу, для того чтобы изменить отношение учащихся к биологии. Был разработан план проведения внеклассных мероприятий в рамках расширения знаний по биологии.

Учитывая возрастные особенности учащихся были поставлены цели, задачи и выявлена форма проведения внеклассных мероприятий. Ставились следующие задачи: продолжить формирование биологических понятий, расширить знания учащихся по разделу «Растения»; развивать способности к анализу и систематизации полученных знаний, развить исследовательские умения по биологии при выполнении внеурочных работ, стимулировать развитие познавательного интереса у каждого учащегося. Также учитывались особенности современной школы – решено провести внеклассное мероприятие в виде исследовательского проекта «Эколого-валеологический мониторинг «Исследование эколого-валеологического состояния территории образовательного учреждения».

Всего было проведено пять внеклассных мероприятия на темы: игра-путешествие «Разнообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека», биологический КВН «В волшебном мире цветов», викторина по биологии «Путешествие в страну Ботаника», групповая игра «Весенний букет», эколого-валеологический мониторинг по изучению состояния окружающей среды.

В зависимости от темы и возраста учащихся внеклассные мероприятия отличались как по форме, так и по содержанию. Но во всех случаях организаторам любых внеклассных мероприятий нужно помнить, что проводимые ими внеклассные занятия должны быть всегда содержательными, увлекательными, будить творческую мысль и инициативу участников.

Внеклассное мероприятие «Разнообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека» проходило в форме игры-путешествия. Данное внеклассное мероприятие проводилось для обобщения и систематизации знаний по теме: «Водоросли» с использованием игровой деятельности. Дети очень любят, когда обучение идёт через игру. Игровая ситуация способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений. Этому способствовали: и предварительная подготовка (кабинет был украшен в виде

аквариума, дети подготовили к уроку рисунки рыб, фотографии, кроссворды), и участие в терминологической работе, и блиц-игра с классом «Да или нет?» (в ходе игры учащимся предстояло ответить на ряд вопросов по пройденной теме «Водоросли»).

Следующее внеклассное мероприятие проводилось в форме биологической игры-КВН по теме «Репродуктивные органы цветковых растений», напоминающее обобщающий урок биологии. На подготовительном этапе было сформировано две команды. Далее игра проводилась в виде конкурсов как в настоящей игре КВН. В ходе проведения самого мероприятия команды активно участвовали в различных конкурсах и заданиях. На протяжении всей игры наблюдалась сплоченность команд. Мероприятие позволило в игровой форме проверить усвоение пройденного материала, проявить учащимся лидерские качества, совершенствовать умение работать в команде.

В результате данного мероприятия произошло закрепление знаний о строении репродуктивных органов растения, полученные на уроках биологии; учащиеся пополнили знания интересными сведениями о цветах, продолжилось экологическое воспитание учащихся.

В рамках месячника биологии было проведено внеклассное мероприятие в виде викторины по биологии «Путешествие в страну «Ботаника». В ходе проведения мероприятия учащиеся отвечали на различные вопросы о растениях, отгадывали загадки. Викторина позволила повторить и закрепить ранее изученный материал, а также не занимая много времени, увеличить интерес учащихся к изучению биологии.

Очень интересным оказалось внеклассное мероприятие в форме групповой игры - «Весенний букет». Перед началом игры класс разделился на три команды. Каждая команда выбирала себе капитана и придумывала название, связанное с цветами. Учащимся предстояло отгадать много загадок, связанных с названиями цветов. А также разгадать «цветочный» кроссворд и ответить на вопросы, связанные с упоминанием цветов в

сказках. Мероприятие сопровождалось демонстрацией ярких слайдов презентации, музыкой, рисунками и плакатами с изображениями цветов.

Контролирующий этап позволил подвести итог проделанной работе, и ставил своей целью выявить уровень познавательного интереса к изучаемому предмету у учащихся 6-го класса после проведения внеклассных занятий с применением внеурочной деятельности, а также сравнить полученные данные с результатами первого этапа.

После того как были проведены запланированные внеклассные занятия, учащимся было вновь предложено ответить на вопросы анкеты. Результаты повторного анкетирования, полученные после обработки анкет.

Большинству учащихся 6 класса нравится внеклассная работа по биологии, положительно ответили 81% учеников. 85% опрошенных считают изучение этого предмета необходимым. Все 100% учащихся считают, что кроме уроков нужно проводить еще и внеклассные мероприятия и все хотели бы принять в них участие. 92% учеников запоминают информацию, полученную из внеклассных мероприятий. 85% опрошенных учащихся ответили, что им нравится работать в команде. 77% все понимают по предмету, но только 73% учеников стремятся приумножить свои знания.

Для того чтобы убедиться в том, что внеклассные занятия способствуют повышению познавательной активности до и после введения внеклассных занятий в учебный процесс, мы сравнили результаты до и после проведения педагогического эксперимента.

По результатам анкетирования мнение учащихся изменилось. На 27% больше возросло количество учащихся, которым интересна внеклассная работа по биологии (81%). На 35% больше учеников стали считать изучение данного предмета необходимым в школьной программе. На 46% возросло количество учащихся, которые положительно ответили на вопрос, что урок биологии расширяет их кругозор. На 38% увеличилось количество учащихся, усваивающих школьный курс по биологии. На 42% возросло количество учащихся, которые стали стремиться познать больше учебного материала по

биологии, чем этого требует учитель. Все 100% учеников считают, что «нужно проводить кроме уроков внеклассные занятия». Это на 70% больше по сравнению с предыдущим опросом. Ребятам понравилось участвовать в различных внеклассных мероприятиях. Положительных ответов стало больше на 70%. Учащиеся стали лучше усваивать информацию, предложенную на внеклассных мероприятиях. Данный показатель возрос на 50%. Учащимся понравилось работать в команде – увеличение положительных ответов на 23% по сравнению с предыдущим анкетированием. В повторном анкетировании все ученики 100% ответили, что хотят чаще участвовать в различных внеклассных мероприятиях.

Полученные данные свидетельствуют о том, что внеклассная работа, проводимая в учебном процессе по биологии, и, особенно, с применением различных видов деятельности (игровая, исследовательская) способствовала повышению уровня интереса к самим внеклассным занятиям и к изучаемому ими предмету. Ученики стали активнее как на уроках, так и с интересом и правильно стали выполнять домашние задания.

Заключение. В заключении сделаны выводы по работе.

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования показал, что наиболее распространенными формами внеклассных занятий являются индивидуальная форма внеклассной работы, групповые занятия в кружке юных натуралистов и массовые мероприятия. Выявлены основные направления внеклассной работы по биологии в современной школе: изучение компонентов окружающей живой природы, общественно полезный труд по охране природы, пропаганда природоохранных знаний среди населения, изготовление наглядных пособий.

2. Проведен анализ опыта работы учителей биологии различных школ по организации внеклассной работы учащихся. Большинство педагогов проводят во внеклассной работе по биологии исследовательские проекты.

3. Разработаны и проведены внеклассные мероприятия в школьной практике обучения биологии в 6 классе с применением внеурочной

деятельности в рамках воспитательной работы МБОУ «ООШ с. Пригорки» Перелюбского района Саратовской области. В форме игры проведены мероприятия по темам: «Разнообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека», «В волшебном мире цветов», «Путешествие в страну ботаника», «Весенний букет»; в виде исследовательского проекта - эколого-валеологический мониторинг.

4. Проанализированы полученные результаты анкетирования учащихся, которые позволили сделать вывод о целесообразности данного педагогического эксперимента: на 35% увеличилось количество учащихся, которым стала нравиться внеклассная работа по биологии; на 38% больше учеников стали лучше усваивать школьный курс биологии. На 59% увеличилось количество учащихся, желающих участвовать во внеклассных мероприятиях. Возросло на 51% количество учащихся, которые стали лучше усваивать информацию, предложенную на внеклассных мероприятиях.