

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 411 группы

Направление подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Нурьева Солтана

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

А.С. Малыгина

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент

О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2019

Введение. На уроках биологии учащиеся систематически и последовательно приобретают теоретически знания и навыки под руководством учителя соответственно государственной программе, а также элементы всестороннего развития личности. На уроках закладывается фундамент мировоззрения молодого поколения, поэтому одна из задач, которая стоит перед учителем на уроке, заинтересовать ученика изучаемым материалом. Применение игровой деятельности на уроках биологии является одним из эффективных форм организации учебной деятельности, так как она способствует: развитию познавательного интереса учащихся, активации мыслительной деятельности, формированию умений и навыков, повышению эмоционального фона. Таким образом, решается вопрос перевода ученика из пассивного объекта обучения к деятельности творческой личности. Цель игровой деятельности является реализации своих креативных возможностей, ресурсов и устранения подсознательного сопротивления ученика насильственному получению им новой информации.

Из всего вышесказанного следует, что тема работы актуальна в данное время.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации игровой деятельности на уроках биологии.

Цель работы – выявить методические аспекты организации игровой деятельности на уроках биологии и эффективность их использования в школьной практике.

Задачи исследования:

- 1) Путем анализа педагогической и учебно-методической литературы определить значимость игровой деятельности на уроках биологии;
- 2) Выявить различные подходы к классификации дидактических игр, рассмотреть виды игр и требования к ним в процессе обучения;
- 3) Обобщить опыт учителей по применению игровой деятельности в школьной практике обучения биологии;

4) Разработать и применить в школьной практике 6 класса систему уроков биологии, используя методики игровой форм обучения;

Экспериментально доказать влияние примененных дидактических игр на успеваемость, качество знаний учащихся 6 «Б» класса и повышение их интереса к предмету;

Методы научно-педагогического исследования:

1. Изучение и анализа литературных источников;
2. Изучение и обобщение педагогического опыта по исследуемой проблеме;
3. Наблюдение за деятельностью учащихся;
4. Метод анкетирования учащихся;
5. Педагогический эксперимент;
6. Анализ полученных результатов.

База исследований: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №67 имени О.И. Янковского г. Саратов»

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введении формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы.

В первом разделе «Игровая деятельность в процессе обучения биологии» дано определение игровой деятельности. Игровой деятельностью называют целенаправленно организованную деятельность, имеющую определенный сюжет, правила, которые в совокупности, формируют, побуждают и развивают личностный потенциал. Характерным для игровой деятельности является с одной стороны решение дидактических задач, в котором смысл носит обучающий характер, а с другой стороны игровое действие, в котором ученик направляющий внимание на него, незаметно для себя выполняет общую задачу. Для того, чтобы извлечь максимальную

пользу от игровой деятельности, учитель должен руководствоваться рядом методических требований:

1. Чтобы правильно провести дидактическую игру, нужно обладать определенными методическими знаниями и умениями.
2. Для начального этапа игры следует выбрать более простые задания, постепенно переходя к более сложным заданиям.
3. Наглядность, которая применяется в процессе игровой деятельности, должна быть более схематичной, нежели изобразительной.
4. Игре лучше задавать быстрый темп, для того чтобы каждый ученик с максимальной активностью мог участвовать в игре.
5. Не оставлять без внимания группу наблюдателей.
6. Средства и способы, характеризующие эмоциональным подъемом у детей в игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, который ведет к выполнению дидактических задач.
7. Нельзя допускать снижения интереса у детей к игре, субъективности в нечестности.
8. Игра должна сопровождаться дисциплиной и порядком.
9. Не стоит допускать перенасыщения учебного процесса игровой деятельностью, т.к. слишком частое применение дидактических игр на уроке приводит к ситуации, когда ученики будут воспринимать курс изучения биологии, как игру в целом.
10. Желательно иметь систему разработанных дидактических игр, не раз опробованных на уроках биологии, с учетом ранее допущенных ошибок, если они имели место.

Учитель должен определить, какая игровая деятельность наиболее эффективна на разных этапах обучения. В связи с этим выделяют типы дидактических игр:

1. Игры-упражнения-это кроссворды, викторины, ребусы, головоломки. Данные игры основаны на стремлении проявить догадку, смекалку в умственной деятельности. Занимают 10-15 минут и направлены

на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления материала, применение его в новых ситуациях.

2. Игры-путешествия применяются с целью обобщения и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх-путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах поискового характера, ответах учащихся, в их личных переживаниях и суждениях.

3. Сюжетно-ролевая игра. Такой тип игровой деятельности отличается от других, тем, что имеет сюжет и роли. Ролевые игры способствуют формированию у учащихся опыта творческой деятельности, все они являются основой лично ориентированного обучения. Сюжет игр разворачивается на глазах учащихся. Биологические знания добываются и усваиваются более эффективно, через эмоциональное восприятие материала и непосредственное живое участие в процессе деятельности.

4. Интеллектуальные игры. Данные игры имеют широкий спектр применения, просты в проведении и интересны для учеников. Организуются по типу таких популярных игр, как Что? Где? Когда? Своя игра, Брейн-ринг. Путем изменения уровня и сложности вопросов их можно использовать как среди младших школьников, так и среди старших и даже студентов.

5. Имитационные игры. Такие игры дают возможность охватить одновременно вековые процессы, «сжать» их в масштабе игрового времени, моделировать общий отклик природной среды на антропогенное влияние, приобретая крайне абсолютный вид вероятных природных и общественных процессов.

В работе указаны особенности применения игровой деятельности на уроках биологии: игры требуют разной степени самостоятельности-от игр «самим собой», до состязательных; в ходе игры понятия рассматриваются с многих сторон, в полноте их свойств; в играх применяются как верные, так и неправильные утверждения, что стимулирует развитие логического мышления; проявляется самостоятельность в принятии решений;

представляется возможность отстоять свою точку зрения, почувствовать уверенность в своих знаниях, побороть страх перед аудиторией, в результате этого раскрывается творческий потенциал школьников; игровая деятельность переводит внутренний потенциал, способности обучающегося достигнутые в имитационной деятельности в повседневную деятельность; способствуют активации мыслительных процессов учеников улучшение памяти, повышенную интереса к знаниям, дает возможность расширить и закрепить знания по той или иной теме; в процессе освоения учебного материала, образуется совместная деятельность, характеризующая вложение каждого ученика индивидуальный вклад, тем самым идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Сопровождается это доброжелательной атмосферой и поддержкой со стороны сверстников, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения.

Роль учителя на таких уроках складывается из следующих операций:

- обозначение времени;
- определение место (расстановка парт, формирование групп);
- подбор средств (таблицы, видео, диафильмы, гербарии, демонстрационные материалы);
- ролевые распределение;
- внесение элементов новизны эмоциональное подкрепление («снятие страха», поощрение);
- общее руководство.

Во втором разделе проведен анализ педагогического опыта учителей по применению игровой деятельности в школьной практике обучения биологии.

Были выявлены отличительные особенности применения игровой деятельности на разных этапах урока и разделам по биологии. Был обобщен опыт учителей по применению игровой деятельности в школьной практике обучения биологии таких как: игра- викторина, игра- путешествие, игра- командного типа и т.д.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования, с целью изучения эффективности применения в 6 «Б» классе игровой деятельности на уроках биологии.

Базой исследования являлась МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского города Саратова». В эксперименте приняли 26 учащихся 6 «Б» класса. Время проведения эксперимента 2018-2019 учебный год. Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий, контролирующий, на котором проводился анализ полученных результатов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента были проведен предварительный контроль знаний для выявления первоначальных показателей успеваемости и качество знаний учеников 6 «Б» классе.

В ходе педагогического эксперимента в 6 «Б» классе было проведено анкетирование, с целью выявления интереса учеников к предмету «биология» и к игровой деятельности на уроках биологии. Анализ результатов анкетирования показал, что игровая деятельность на уроках биологии проводилась, но редко, тем самым интерес к предмету «Биология» не проявлялся, многим ученикам нравилось применение игровой деятельности на уроках биологии.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что большинство учащихся 6 «Б» класса не проявляли познавательный интерес к предмету «Биология».

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и проведены уроки с использованием игровой деятельности для учащихся 6 «Б» класса.

В ходе эксперимента было проведено 5 уроков с использованием игровой деятельности. Уроки, проведенные с использованием игровых технологий, были подготовлены с соблюдением определенных правил. Учебным занятиям предшествовала предварительная подготовка: обсуждение круга вопросов и формы проведения, при подготовке к деловой

игре были заранее распределены роли и сформировано компетентное жюри. Учитывались обязательные атрибуты игры: оформление, деление на команды, правила проведения. В конце занятия обязательно проводилось обсуждение результатов игры.

Уроки биологии, на которых используются игровые моменты (игры) нравятся всем опрошенным школьникам. Так ответили 26 человек – 100%. На 5 вопрос – «всегда ли активно участвуете в игре?» – ответили «всегда» 78%, «иногда» – 18%, «не участвую» ответил – 1 человек (4%). Отвечая на 6 вопрос 23 ученика (85%) сказали, что в изучении биологии им помогает игра.

По результатам двух анкет можно сделать вывод, что игровые приемы и игры на уроках биологии понравились всем школьникам. Большинство опрошенных учащихся ответили, что активно участвуют в проведении игр на уроках биологии и игра помогает им изучать биологию.

Анкетирование показало положительный результат применения игр на уроках биологии: учебная мотивация у школьников к изучению данного предмета повысилась в связи с применением игровых технологий с 74% до 85%.

Следовательно, использование игровых технологий положительно влияет на обучение школьников, делает уроки более продуктивными и интересными, тем самым повышается мотивация учащихся, возникает познавательный интерес к урокам биологии.

В результате проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы.

1. Анализ научной, методической и учебной литературы позволил выявить большое количество игровых приемов, пригодных для использования в учебном процессе в 6-х классах при изучении биологии, связанных с изменением формы организации опроса, закрепления и изучения материала.

2. Анкетирование учителей показало, что отношение к включению игровой деятельности в урок неоднозначно, однако большая часть респондентов (85%) указывает на положительную роль игр на уроках.

3. В процессе эксперимента было разработано и апробировано 5 уроков с включением дидактических игр на различных этапах.

4. Экспериментально доказано положительное влияние примененных дидактических игр на успеваемость, качество знаний учащихся 6 «Б» класса и повышение их интереса к предмету. Успеваемость к концу эксперимента выросла на 5% , качество знаний – на 25% , интерес – на 15%.

Представлен список использованных источников.