

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование
Биологического факультета
Эминовой Джерен

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент _____ Т. Б.Решетникова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой

докт. биол. наук, доцент _____ О.И. Юдакова

(подпись, дата)

Саратов 2019

Введение. Во введении сформулирована актуальность выбранной темы, определены цель, задачи, методы исследования проблемы, объект и предмет.

Домашняя работа представляет собой одну из организационных форм обучения биологии. Основная деятельность по усвоению и закреплению учебных умений и навыков, а также повторение и частичный разбор нового материала приходится на домашнюю работу школьника.

Любой новый материал, который учащийся усвоил на уроке, необходимо закрепить и выработать соответствующие ему умения и навыки. Для закрепления знаний учащимся необходимо последующее повторение материала. Чаще всего такую работу задают на дом.

Таким образом, обучение может быть эффективным только при условии, если учебная работа на уроках подкрепляется хорошо организованной учебной работой дома.

Домашние задания позволяют формировать у школьников умение работать самостоятельно, развивают познавательные интересы. Поэтому учитель должен придерживаться правил руководства домашней самостоятельной работой, чтобы сделать ее привлекательной для учеников.

Цель работы – выявить различные виды и методические приемы организации домашней работы по биологии и показать эффективность их применения в школьной практике.

Задачи работы:

- провести анализ педагогической и методической литературы по проблеме организации домашней работы; определить место и роль домашней работы в учебно-воспитательном процессе; выявить виды и методику их организации при изучении биологии;

- методом анкетирования учителей-предметников выявить их мнение о роли домашних работ в процессе обучения, о применяемых на уроках формах, видах и методических приемах организации домашних работ;

- обобщить материалы анкетирования учителей биологии и определить наиболее часто применяемые и эффективные виды по разделу «Человек»;
- разработать разные задания для домашних работ по разделу «Человек» и применить их в процессе обучения биологии 8 класса;
- путем проведения диагностики успеваемости учащихся 8 класса МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского г. Саратова» выявить эффективность применения предложенных видов домашних работ по биологии.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение практической деятельности учителей-предметников, анкетирование, разработка материалов, педагогический эксперимент, обработка результатов.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации домашней работы.

Бакалаврская работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, включая экспериментальную часть, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками домашних заданий в рамках обучения биологии по разделу «Человек».

Основная часть. В первом разделе «Домашняя работа как неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания школьников» освещаются вопросы места домашней работы в современном процессе обучения, методики организации домашнего задания как залога его успешного выполнения, роли своевременного контроля домашней работы в процессе обучения, разнообразия видов домашних заданий по биологии и проблемы дифференцирования домашней работы.

Волнующая педагогов проблема домашних заданий - не новая. Тема дискуссий та же, что и ныне: нужно ли загружать детей домашними уроками или не нужно? А если нужно, то в каких объемах? И еще – чем компенсировать отсутствие таких заданий?

В девятнадцатом веке споры всегда завершались в пользу сторонников домашних заданий – детей заставляли заниматься и на уроках, и после уроков, практически весь день. Но по мере приближения двадцатого века и особенно в его начале, споры разгорелись с новой силой.

К началу двадцатого века уже был накоплен опыт работы без домашних заданий: преподаватель читает лекцию, затем каждого, начиная с лучших просит повторять, дополняя их ответ. Оказывалось, что дома тогда не надо ничего повторять. Что же касается выполнения при таком методе учебной программы, то «исполнить ее всецело находится в зависимости от умения преподавателя отделить существенное от несущественного». То есть можно «не задавать уроков для заучивания наизусть дома, а взамен этого вести преподавание в виде бесед, заставляя повторять если не всех, то многих.

Под домашней учебной работой следует понимать самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изученного на уроке материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, а также по совершенствованию умений и навыков самостоятельно пополнять, расширять и упрочивать знания. Попытки отдельных учителей под видом преодоления перегрузок учащихся осуществлять обучение без организации домашней работы и афишировать этот «опыт» в печати в научном отношении являются несостоятельными.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику.
- б) выполнение устных упражнений (придумывание примеров на изучаемые правила по языку, определение признаков делимости чисел по математике, заучивание хронологической таблицы по истории и т.д.).
- в) выполнение письменных упражнений по языкам, математике, физике и другим предметам.
- г) выполнение творческих работ по литературе.

- д) подготовку докладов по изучаемому материалу в старших классах.
- е) проведение наблюдений по биологии, географии, физике.
- ж) выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии.
- з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.
- и) решение и составление задач.

Наряду с общими для всех учащихся нередко даются индивидуальные домашние задания. Они рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на усиление тренировочных упражнений по выработке практических умений и навыков. Кроме того, даются задания повышенной трудности для хорошо успевающих школьников с целью развития их творческих способностей и склонностей.

Отсюда вытекает, что домашняя работа является естественным и логичным продолжением классной. Можно установить следующие цели, к которым следует стремиться при организации домашней работы:

- закрепление в памяти материала, разобранного в классе, и в отдельных случаях – более углублённое и расширенное его изучение;
- повторение ранее пройденного материала;
- закрепление и расширение разнообразных навыков и умений, необходимых для самостоятельной работы, посредством выполнения соответствующих заданий.

Обучение - двусторонний процесс: в нем участвуют учитель и ученик, деятельность которых тесно связана. Однако деятельность того и другого имеет свою специфику. Так, при непосредственном участии учителя ученик усваивает некоторую сумму знаний и приобретает определенные навыки самостоятельной работы: на уроке он знакомится с программным материалом и приёмами самостоятельной работы, дома усваивает этот материал, закрепляет его в памяти, совершенствует навыки работы над учебными книгами, приучается к планомерной деятельности, упражняется в применении теоретических положений на практике, развивает свои

мыслительные способности и многие качества личности. Таким образом, без домашних заданий учебная деятельность не только мало эффективна, но часто и не возможна.

Организация домашней учебной работы - часть проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Сочетание этих компонентов на уроке в школе – это возможность полной подготовки ученика к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

Домашняя работа учащихся - важнейшее средство усвоения и закрепления знаний, умений и навыков.

От успешности приготовления домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом.

Домашняя работа выполняет важные дидактические функции:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроках;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;
- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий;
- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов;
- сбор и подготовка учебных пособий - гербария, природных образцов, открыток и т.п. - для изучения новых тем на уроках.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;

- подготовку докладов по изучаемому материалу;
- проведение наблюдений по окружающему миру;
- практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.

Основные правила домашней учебной работы школьников:

1. Учащимся необходимо знать, что процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер.
2. Домашние задания необходимо выполнять в день их получения.
3. Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение.
4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку нужно начинать с работы над учебником.
5. Существенной спецификой характеризуется домашняя работа учащихся по написанию сочинений, изложений, пересказов и других творческих заданий.

Домашнее задание выполняет различные функции:

- 1) выравнивание знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.
- 2) стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.
- 3) развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

Категорически не допускается перегружать учащихся домашним заданием.

Дифференцированное домашнее задание особенно важно использовать на этапе закрепления учебного материала. Если сильные учащиеся на этом

этапе изучаемый материал в основном осмыслили и усвоили, то слабые ученики еще испытывают неуверенность, поэтому домашняя работа с использованием дифференцированных заданий на закрепление материала, пройденного на уроке, строится так, чтобы каждый ученик имел возможность самостоятельно выполнить задание соответствующего уровня трудности.

Во втором разделе описана экспериментальная работа с целью выявления влияния разработанных домашних заданий для учащихся 8 класса на успеваемость и качество знаний учащихся.

Анализ педагогической и методической литературы показал, что в процессе обучения многие учителя применяют различные виды домашних заданий на своих уроках для активизации познавательной деятельности учащихся и повышения интереса к предмету.

Педагогический эксперимент по организации домашней работы на уроках биологии проводился в ноябре-декабре 2018 года на базе МОУ «СОШ №67 им.О.И. Янковского г. Саратова» в период педагогической практики.

В рамках прохождения педагогической практики в данной школе и для определения форм и видов домашних заданий для педагогического эксперимента было проведено исследование практического опыта работы учителей-предметников в виде анкетирования. Целью анкетирования было выявление мнения учителей-предметников о роли домашних работ в процессе обучения, применения ими различных форм и видов домашних заданий. Было опрошено 20 учителей-предметников, в том числе 2 учителя биологии данной школы и 2 учителя биологии МАОУ «Гимназия №3 г. Саратова».

На первый вопрос: «Как вы относитесь к организации домашних работ по своему предмету?» ответы учителей представляли следующее: 60% учителей ответили, что организуют домашнюю работу и систематически ее проверяют. 40% опрошенных считают домашнюю работу одной из важнейших форм обучения.

На вопрос: «Какие формы организации домашних работ практикуются на уроках», ответы учителей распределились неравномерно 63% и 37%.

По ответам учителей было выявлено, что чаще всего учителя практикуют индивидуальные домашние работы (63 % опрошенных). На поставленный вопрос: «Какие виды домашних заданий Вы практикуете?», ответы учителей оказались следующими: чаще всего учителя дают задание «прочитать параграф» и «подготовить презентацию» (по 19 % соответственно), часто используют «выполнение заданий в рабочих тетрадях» (16 % ответов), а также задание «подготовить сообщение» (16 % ответов). Остальные виды работ используются учителями не так часто. Учителям был предложен вопрос: «Организуете ли Вы домашние работы практического характера?». Практические домашние работы используются большинством учителей (93 %). Мы попросили учителей биологии ответить на вопрос о том, в каком разделе школьной биологии домашние задания практического характера наиболее эффективны. Учителя биологии отдали предпочтение разделам «Растения» и «Человек».

Ответы на вопрос: «Какие виды домашних заданий в разделе «Человек» Вы даете?» выявлено, что домашние работы практического характера в разделе практикуются нечасто: наблюдения проводят 9% опрошенных учителей, столько же учителей организуют несложные опыты, 15 % организуют самонаблюдения.

Домашние задания по биологии весьма разнообразны. Большинство учителей дают учащимся задания прочесть дома параграф учебника и ответить на вопросы в конце его. Однако, в качестве домашней работы могут быть и практические задания по наблюдению за живыми объектами, закладке опытов, зарисовке опытов и фотографированию, написанию рефератов, подготовке докладов и прочие.

Практические домашние работы – это вид деятельности учащихся, при котором можно выполнять практические задания по биологии в домашних условиях. Такие работы пробуждают и развивают у школьников

познавательный интерес к предмету, активизируют процесс обучения, включая школьников в деятельность. К домашним работам практического характера относятся: наблюдения, самонаблюдения, физиологические тесты, постановка несложных опытов, эксперимент. Практические домашние работы активно организуются учителями при изучении разделов «Растения», «Человек», реже в разделах «Животные», «Общая биология».

Проанализировав результаты анкетирования учителей по организации образовательного процесса по биологии, и, учитывая ряд дидактических принципов, вместе с учителем биологии «СОШ №67», были подобраны и разработаны различные домашние задания по каждому виду практических работ в разделе «Человек». Задания для домашней работы были апробированы в ходе педагогической практики на уроках биологии в 8 «В» классе.

За время практики были подготовлены домашние задания к 6 урокам биологии по главе 2 «Опора и движение» на темы:

1. «Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей»
2. «Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы»
3. «Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов»
4. «Строение и функции скелетной мышцы»
5. «Работа мышц и ее регуляция»
6. «Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм»

На уроке по теме «Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей» на дом было дано практическое индивидуальное домашнее задание по исследованию состава костей.

Домашнее задание к уроку «Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы» носило как практическую, так и творческую направленность.

Было дано индивидуальное или групповое задание по изготовлению рисунков, схем или моделей соединений костей.

На уроке по теме «Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов» на дом давалось задание на выполнение «Теста на гибкость различных отдела

скелета» и практической работы «Определение нарушений осанки». К уроку на тему «Строение и функции скелетной мышцы» на дом давалось учащимся творческое задание: создать памятку «Мероприятия по сохранению работоспособности мышц».

Другим видом домашнего задания по теме урока: «Работа мышц и ее регуляция» было практическое задание по выполнению опыта по самонаблюдению «Работа мышц» по поднятию и удерживанию предмета.

Для достижения высокого результата необходимо комбинировать виды домашних работ. Как показала практика и проведенная диагностика показателей успеваемости и качества знаний, это позволяет вовлечь в работу учеников с разными способностями, в результате чего качество знаний возрастает. В конце педагогической практики качество знаний учащихся 8 «В» класса возросло на 28%.

В ходе проведенного педагогического эксперимента по биологии в 8 классе разнообразие домашних заданий и методика включения их в урок дала положительные результаты, увеличилось качество знаний учащихся, повысился их интерес к предмету.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе:

- анализ педагогической и методической литературы по проблеме организации домашней работы показал, что домашняя работа в учебно-воспитательном процессе играет значительную роль, позволяющая расширить и закрепить знания, полученные на уроках биологии;

- при изучении биологии используются различные виды домашней работы: чтение параграфа, написание конспекта, составление схемы, заполнение таблицы, выполнение опытов и др.;

- методом анкетирования учителей-предметников выявлено, что организация домашних работ в процессе обучения имеет важное значение; учителя часто применяют на своих уроках как индивидуальные формы, так и групповые, а также различные виды домашних заданий практического и творческого характера;

- материалы анкетирования учителей биологии показали часто применяемые и эффективные виды по разделу «Человек» в виде практических заданий по постановке несложных опытов, самонаблюдении и заполнение таблиц;

- разработаны и применены в процессе обучения биологии 8 «В» класса разные задания для домашних работ по разделу «Человек» главе «Опора и движения»;

- путем проведения диагностики успеваемости учащихся 8 класса МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского г. Саратова» показана эффективность применения предложенных видов домашних работ по биологии, что привело к повышению качества знаний учащихся до 100%, т.е. повысилось на 28%.