

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 511 группы

Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Тибелиус Александры Вячеславовны

Научный руководитель:

канд.биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т. Б. Решетникова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой:

докт. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И. Юдакова

(подпись, дата)

Саратов 2019

**Введение.** Одной из главных целей образовательного процесса является успешное усвоение знаний, умений и навыков учащихся в ходе обучения. Односторонняя работа педагога без осуществления обратной связи несет губительное воздействие на изучение материала: полученные знания не закрепляются и, как следствие, учебный процесс проходит впустую. С помощью своевременной проверки знаний, что помогает настроить учителю обратную связь с учеником, педагог не только закрепляет материал, но и получает информацию о познавательной деятельности учеников. Это позволяет вовремя предупредить пробелы в изучении материала и предпринять меры по их устранению.

Под словом «контроль» педагоги подразумевают проверку кого-либо на что-либо. С психологической точки зрения, контроль предполагает обратную связь для дальнейшей воспитательной и развивающей регуляции системы. Контроль обеспечивает возможность анализировать учителю свою преподавательскую деятельность, достижения и недостатки, принимать меры к устранению недочетов.

Актуальность работы не вызывает сомнений, так как использование текущего контроля на уроках биологии является залогом успешного усвоения материала.

Цель данной работы – выявить методические аспекты применения текущего контроля как способа успешного освоения материала и навыков у учащихся на уроках биологии.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

- 1) путем анализа научно-педагогической и методической литературы раскрыть сущность и значение текущего контроля в процессе обучения, определить приемы организации текущего контроля на уроках биологии в соответствии с возрастными особенностями школьников для определения успешности использования;

- 2) классифицировать виды текущего контроля знаний учащихся на уроках биологии;

3) обобщить практический опыт учителей по организации разнообразных форм и видов текущего контроля знаний на уроках по разным разделам биологии;

4) разработать различные виды текущего контроля и апробировать их на уроках биологии в 7 классе;

5) путем проведения диагностики показателей успеваемости учащихся по биологии, выявить наиболее эффективные виды текущего контроля как способы успешного освоения материала.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика применения видов текущего контроля на уроках биологии.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; практический анализ опыта работы учителей биологии; педагогический эксперимент, наблюдение, сравнение, обработка полученных данных.

База исследования: МОУ «СОШ № 11» города Саратова».

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет, а также методы исследования проблемы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Обзор литературы» раскрываются теоретические основы текущего контроля на уроках биологии.

Рассмотрены возрастные психофизиологические особенности умственной деятельности учащихся в школе.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою

очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности: слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Обозначены цели и функции контроля знаний и умений учащихся.

Контроль знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что контроль является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели контроля знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Также уделено внимание место текущего контроля в системе контроля знаний в учебном процессе.

Говоря о преподавательской деятельности важно понимать, что учитель обязан прибегать к контролю во время всего учебного курса. Это позволит учебному курсу выполнить поставленные цели и задачи без лишней затраты времени и сил. Зная элементарные функции контроля знаний, учитель сможет успешно проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта обучения.

В разделе рассмотрены функции и виды текущего контроля знаний учащихся во время урока

Методисты выделяют несколько функций контроля успеваемости ученика: обучающая, контролирующая, развивающая, диагностическая, прогностическая и воспитывающая функции.

*Обучающая функция* направлена на совершенствование, закрепление и обобщение знаний. Проверка заставляет учащихся вновь вспомнить и повторить изученный материал, что ведет к его закреплению. Некоторые задания в процессе проверки позволяют ученикам не просто воспроизвести, но и применить навыки и знания на различных ситуациях.

*Контролирующая функция* главным образом служит для учителя индикатором уровня усвоения знаний, умений и навыков, которые должны развиваться в ходе обучения конкретной дисциплине.

*Развивающая функция* контроля заключается в развитии навыков и умений ученика, в особенности творческих и физических. Контроль помогает учителю развивать речь, память, воображение, внимание, волю ученика. Так же получают свое развитие творческие способности, интересы, склонности [15].

*Диагностическая функция* является частью контролирующей, однако многие методисты выделяют ее в отдельную функцию. Ее сущность заключается в получении учителем информации о пробелах в знаниях учеников для дальнейшего их устранения. Эта информация позволяет педагогу вовремя сменить метод, наиболее эффективный для данного класса с данным уровнем знаний.

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить пять основных его вида:

- предварительный,
- текущий,
- тематический;
- рубежный;

— итоговый.

Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Данный контроль может быть фронтальным, индивидуальным и групповым. При организации текущего контроля необходимо добиться сознательного, а не формального, механического усвоения учащимися учебного материала. Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого учащегося. В этом случае учащиеся перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал

Второй раздел включает описание и результаты педагогического эксперимента по применению методики текущего контроля на уроках биологии.

Педагогический эксперимент по организации текущего контроля на уроках биологии проводился во время прохождения педагогической практики в МОУ «СОШ № 11» города Саратова с марта по февраль 2018 года на базе 7 «А» класса. Всего за время прохождения педпрактики было проведено шесть уроков биологии.

Целью педагогического эксперимента являлось изучение эффективности и целесообразности организации текущего контроля *по биологии* как приема для мотивации учащихся к обучению биологии и в целях повышения качества знаний.

В эксперименте принимали участие 27 учеников 7 «А» класса. Изучение биологии проходило по учебнику Биология. 7 класс авторского коллектива Константинова В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.

В соответствии с целью и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа.

1 этап (констатирующий). Проводился на протяжении первого месяца педагогической практики ( февраль 2018 г.). Цель данного этапа – разработать задания к текущему контролю для учащихся 7-го класса (13-14 лет) на начальном этапе эксперимента.

2 этап (формирующий). Проводился на протяжении второго месяца педагогической практики (февраль-март, 2018 г.). Цель данного этапа – разнообразить учебный процесс проведением разных видов и форм текущего контроля.

3 этап (контролирующий). Проводился в конце второго месяца педагогической практики (март, 2018 г.). Цель данного этапа – проверить эффективность разных видов и форм текущего контроля.

Для достижения цели педагогического эксперимента были разработаны различные варианты заданий для проведения текущего контроля при изучении раздела «Животные», темы «Класс земноводные».

За время педагогической практики всего было проведено 6 уроков.

Применительно к изучаемым темам были подготовлены различные задания к текущему контролю: биологический диктант, кратковременная письменная работа, тестовые задания, лабораторные работы, групповая работа, творческие задания (составление синквейна).

Урок на тему «Места обитания и внешнее строение земноводных» включал следующие виды текущего контроля. На этапе проверки ранее изученного материала проводилось тестирование. При этом использовались открытые и закрытые тесты. Затем при изучении нового материала была проведена лабораторная работа «Внешнее строение земноводных». С помощью материала учебника, таблиц, рисунков, а также рассмотрев влажные препараты, учащиеся должны были выявить черты в строении скелета, определяемые средой обитания, сделать соответствующие выводы и зарисовать в тетрадях.

В результате происходил обмен знаниями в игровой форме.

При выступлении учащихся с докладами было в доступной форме показано какая роль каждого земноводного в природе. Целью его являлось показать многообразие современных земноводных, углубить и расширить понятие о классе, на разных примерах показать черты приспособленности животных к среде обитания; определить значение земноводных в природе, жизни человека и необходимость их охраны. Сообщения учащихся сопровождалось презентациями, которые они подготовили самостоятельно

Во время проведения урока на тему «Внутреннее строение земноводных на примере лягушки» текущий контроль проводился в форме лабораторной работы при изучении нового материала и в форме биологического диктанта на этапе закрепления знаний (Конспект урока представлен в приложении). С помощью влажных препаратов «Внутреннее строение лягушки», учебника ученики сравнивали рыб и земноводных, объясняли усложнение организации, на основе изучения внутреннего строения.

На уроке «Строение и деятельность систем внутренних органов» была проведена кратковременная письменная работа с целью проверки усвоения ранее изученного материала (Конспект урока представлен в приложении).

На уроке «Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных» использовалась самостоятельная работа с учебником. Учащиеся работали в парах, после чтения текста учебника, готовили ответы на вопросы в конце параграфа.

Урок на тему «Многообразие земноводных» (конспект урока представлен в приложении) проходил в виде конференции, в ходе которой учащиеся выступали с сообщениями. На данном уроке была использована групповая форма работы. Накануне класс был разделен на три группы, учащимся было дано задание подготовить доклады по заданным темам. В начале урока при повторении ранее изученного материала проводилась кратковременная письменная работа. Учащиеся из предложенных вариантов ответов должны были выбрать черты приспособления земноводных отдельно к водной, отдельно к воздушной среде.



Также был проведен фронтальный опрос в форме игры «Светофор». В ходе игры учитель зачитывал различные утверждения. Если правильное утверждение, учащиеся поднимали красные жетоны, если нет – синие.

Для выявления эффективности применения различных видов текущего контроля было проведено сравнение качества знаний, по результатам которых можно судить об эффективности применяемых форм и видов текущего контроля.

Для этого осуществлялась оценка успеваемости учащихся 7 «А» класса, и качества их обучения

При проведении тестирования были получены результаты: отметку «2» получили 15% обучающихся, 48% - допустили существенные ошибки в работе и получили отметку «3». 30% учащихся дали неполные правильные ответы и получили отметку «4». 7% обучающихся получили отметку «5». Успеваемость составила 85%, качество знаний – 48%.

После выполнения лабораторных работ, проведенных по темам «Внешнее строение земноводных», «Внутреннее строение земноводных на примере лягушки», были получены следующие показатели успеваемости: 19% учащихся не полностью ответили на поставленные вопросы, допустили ошибки и получили отметку «3», 44% - получили отметку «4», 37% - дали полный и правильный ответ и получили отметку «5». Отметки «2» - отсутствовали. Успеваемость при этом составила 100%, а качество знаний - 81%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что применение лабораторных работ на уроках биологии способствовало повышению познавательной деятельности обучающихся, положительной мотивации к изучению биологии и, как следствие, повышению показателей успеваемости.

Самостоятельная работа с учебником была проведена на уроке биологии на тему «Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных». Показатели успеваемости обучающихся по результатам работы с учебником: большая часть обучающихся (44%) справились с

заданием, но допустили небольшие неточности или ошибки и получили отметку «4», 37% частично справились с заданием с отметкой «3», 19% выполнили все правильно, без ошибок и получили отметку «5». Отметки «2» - отсутствовали. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 63%.

По результатам написания биологического диктанта 22% учащихся получили отметку «5», 33% - отметку «4», 38% - допустили грубые ошибки и справились на отметку «3», 7% учащихся получили неудовлетворительные отметки. Успеваемость составила 93%, качество знаний – 55%

По результатам групповой работы половина всех школьников получила отметку «5» (53%). Другая половина - отметку «4» (47%). Все обучающиеся активно работали в группах, что и повлияло на отсутствие отметок «3» и «2». Успеваемость и качество знаний при такой форме текущего контроля составили по 100%. Групповая работа способствовала лучшему усвоению материала и сплочению коллектива группы.

При сравнении всех примененных форм текущего контроля в 7 классе, было выявлено, что наибольшую эффективность показала работа на уроках при изучении темы «Многообразие земноводных». Обучающиеся принимали участие в групповой форме урока, с большим интересом участвовали в игре «Светофор», готовили красочные презентации, интересные и очень познавательные доклады о земноводных. Затем принимали активное обсуждение прослушанных сообщений.

Сравнение показателей качества знаний обучающихся способствовало выявлению наиболее эффективного вида текущего контроля. Качество знаний по результатам тестирования составило 48%, лабораторной работы – 81%, домашней работы – 68%, работы с учебником – 63%, кратковременной письменной работы – 63%, биологического диктанта – 55%, групповой работы – 100%.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что наиболее эффективным видом текущего контроля на уроках биологии оказалась групповая работа (качество знаний наиболее высокое – 100%).

Использование различных видов текущего контроля оказало эффективное влияние на развитие знаний и умений учащихся 7А класса по биологии.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что роль текущего контроля значительна в обучении биологии, способствует повышению уровня успеваемости. поскольку учащимся предоставляется возможность самостоятельно закрепить знания и умения, полученные на уроке, активизировать свою познавательную деятельность. Текущий контроль на уроках биологии играет развивающую и воспитательную роль, так как связан с разными видами деятельности учащихся.

**Заключение.** В заключении сделали выводы по работе.

1) путем анализа научно-педагогической и методической литературы выделены приемы организации текущего контроля на уроках биологии в соответствии с возрастными особенностями школьников для определения успешности использования (тестирование, биологический диктант, письменные работы, творческие задания, игры).

2) путем анализа научно-педагогической и методической литературы выявлены формы текущего контроля знаний учащихся на уроках биологии: биологический диктант, тестовое задание, кратковременная письменная работа, лабораторная работа;

3) обобщен практический опыт учителей по организации разнообразных форм и видов текущего контроля знаний на уроках по разным разделам биологии;

4) разработаны различные виды текущего контроля (тестирование, биологический диктант, кратковременная письменная работа, работа с учебником, групповая работа, лабораторные работы) и апробированы на базе МОУ «СОШ № 11 г. Саратова» на уроках биологии в 7 «А» классе;

5) путем проведения диагностики показателей успеваемости учащихся по биологии выявлены наиболее эффективные виды текущего

контроля как способа успешного освоения материала: групповая работа (качество знаний 100%), лабораторные работы (качество знаний – 81%).