

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Интенсификация обучения иностранному языку на основе схемных и  
знаковых моделей**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента            4        курса        412        группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Володина Андрея Вячеславовича

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

\_\_\_\_\_ Н.В. Тернова

Заведующий кафедрой  
английского языка и методики  
его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

Саратов 2019 год

**Введение.** В современных реалиях ученики сталкиваются с огромной проблемой в обучении: требования к качеству образования школ увеличиваются и, как следствие, растёт объём знаний, которые ученики должны получать. Так, учащиеся сталкиваются с огромным потоком информации, который может поступить как из школы, так и из иных ресурсов. Объём и сложность данной информации существенно затрудняют осмысление материала. Помимо этого, каждый может столкнуться с проблемой отсутствия должного структурирования учебного материала, что ставит ребёнка в затруднительное положение, когда ему необходимо усвоить теоретические и практические знания. Преподавателям чаще всего в угоду прохождения школьной программы приходится форсировать прохождение материала, что препятствует его усвоению.

Для того, чтобы помочь учащимся изучить большой объём информации без ущерба качеству и сделать сам процесс более эффективным был разработан метод использования опорных схем и знаковых моделей, которые дали возможность ученикам структурировать материал и находить причинно-следственные связи. Данная система также позволила варьировать темп прохождения материала и его структуру, основываясь на индивидуальных особенностях усвоения знаний, и при этом ускорить продвижение в развитии учащихся, усилив механизм понимания за счет опоры на зрительный анализатор.

*Актуальность* выбранной темы обуславливается необходимостью разработки наиболее эффективного подхода к преподаванию иностранного языка, опирающегося на внедрении в процесс иноязычного обучения схемных и знаковых опор.

*Объектом* исследования является учебно-воспитательный иноязычный процесс в образовательном учреждении.

*Предметом* исследования являются схемные и знаковые модели на уроках иностранного языка.

*Цель* исследования: рассмотреть и проанализировать, как использование схемных и знаковых моделей на уроках иностранного языка способствует более успешному усвоению знаний и интенсификации учебного процесса.

*Гипотеза* исследования состоит в предположении о том, что если урок иностранного языка проведён с использованием схемных и знаковых моделей учебного материала, то это способствует значительной интенсификации учебного процесса

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить психолого-педагогические принципы интенсификации процесса обучения;
2. Изучить формы и методы интенсификации процесса обучения;
3. Рассмотреть методику применения опорных конспектов.
4. Посредством эксперимента выявить эффективность использования опорных схем.

Поставленные задачи и выдвинутая гипотеза определяют использование следующих *методов исследования*: анализ, индукция, сравнение, обобщение теоретических подходов и моделирование.

*Научная новизна* данного исследования заключается в подтверждении поставленной гипотезы об эффективности использования схемных и знаковых моделей обучения в образовательном учреждении в рамках субъектно-субъектного взаимодействия педагога и обучающегося.

*Теоретическая значимость* данного исследования определяется тем, что полученные выводы могут стать частью дальнейшей педагогической разработки по ведению учебной деятельности.

*Практическая значимость* данного исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания иностранного языка на любом этапе обучения для улучшения показателей усвоения материала.

*Структура* выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав: «Теоретические аспекты проблемы интенсификации процесса обучения» и «Внедрение схемных и знаковых моделей в учебный процесс», заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** В сегодняшних реалиях от учеников требуется всё более активная работа, что является неотъемлемым фактором повышения напряжённости целей обучения. Именно поэтому одним из важнейших аспектов современного педагогического процесса является интенсификация обучения – передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Таким образом, этот процесс влияет на развитие мышления и иных способностей и свойств личности.

Цели же при этом должны руководствоваться следующими условиями: должны способствовать наибольшему отклику учеников посредством ориентировки на их предельные возможности, обязаны быть достижимыми и осознанными для учеников, оставаясь при этом конкретными и пластичными.

Учащимся необходима максимально глубокая мотивация, устойчивые познавательные интересы, а также ответственность за собственные успехи. Чтобы повысить познавательный интерес, учителю необходимо подробно и убедительно раскрыть практическую значимость темы и её связь с актуальными проблемами современного мира.

Помимо этого необходимо уделять большое внимание чувству ответственности учащихся без использования нотаций или запугиваний, а с помощью подлинной убежденности и доходчивых аргументов.

Если обратиться к современным психолого-педагогическим исследованиям, то можно заметить, что ученые в большей степени сфокусированы именно на новых подходах к отбору и структурированию содержания. Также видна явная тенденция подачи материала крупными

блоками. Это делается для того, чтобы ученики вначале усваивали общий образ, и только потом более конкретно рассматривали его составные части.

Схемные и знаковые модели учебного материала по своим целевым ориентациям могут быть направлены на ускоренное формирование знаний, умений, навыков, компетенций в изучаемой сфере. По сути своей их можно отнести к более ёмкому понятию, такому как «технологии визуализации учебного материала». Это могут быть следующие базовые элементы зрительного образа: точка, линия, форма, направление, тон, цвет, структура, размер, масштаб, движение. Присутствуя в той или иной степени в любом зрительном образе, эти элементы кардинально влияют на восприятие и освоение человеком учебной информации.

Технология визуализации учебной информации – это своего рода система, которая включает в себя комплекс учебных знаний, визуальные способы их предъявления, визуально-технические средства передачи информации, набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

Любая информация, которая должна быть представлена ученикам, должны быть специальным образом подготовлена, чтобы основные сведения были даны в визуальном виде. И именно от свойств данных визуальных средств и зависит то, на каком высоком уровне познавательная деятельность будет активизирована.

Таким образом, в зависимости от вида и содержания учебной информации используются приемы ее уплотнения или пошагового развертывания с применением разнообразных визуальных средств. Наиболее эффективным способом обработки информации является именно её сжатие, то есть дело имеется с обобщенным и систематизированным материалом.

На практике может использоваться огромное количество методов визуального структурирования: ментальная карта, скрайбинг, кластер, опорный конспект.

В рамках данной работы основной акцент сделан на использование схемных и знаковых моделей, то есть опорных конспектов, представляющих собой наглядные конструкции, заменяющие систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. В них, как правило, дана только базовая информация, примеры для иллюстрирования терминов, явлений и объектов, а также типовые задания.

Хороший конспект должен быть лаконичен, структурирован, автономен, ассоциативен, доступен для воспроизведения, иметь цветовую наглядность и образность, единую систему символов и смысловые акценты.

Система опорных конспектов имеет следующие преимущества: гибкость, концептуальная и организационная простота, систематическая самостоятельная деятельность учащихся, вариативность.

Метод опорных конспектов способствует интенсификации процесса обучения, так как он выступает в роли наглядного пособия, информация изучается эффективнее ввиду визуального восприятия, происходит контроль знания и умения каждого ученика, визуальный материал является важной составляющей способности запоминать и акцентировать, конспект активизирует мыслительные способности и осознанные действия учеников, символы позволяют запомнить материал в долгосрочной перспективе, материал способствует развитию ассоциативного мышления, дисциплина и самостоятельность возрастают, сложность домашнего задания снижается.

В итоге данная педагогическая технология позволяет реализовать принцип свободы выбора, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип идеальности.

Эксперимент по внедрению схемных и знаковых моделей в учебном процессе был проведен среди 13 учащихся 5 «А» класса МОУ «Гимназия № 34» города Саратова. Средний возраст учащихся 11 – 12 лет. Уроки строились на основе УМК «Rainbow English. Английский язык» (авторы: О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева) для 5 класса. УМК «Rainbow English» отвечает современным требованиям ФГОС.

Данное исследование делилось на 2 крупных блока:

- изучение нового материала на уроке и последующая самостоятельная работа с ним;

- контроль, обобщение и систематизация полученных данных.

На первом этапе была поставлена следующая гипотеза: построение урока открытия нового знания по принципу использования схемных и знаковых моделей для подачи материала повысит эффективность изучения и понимания данного материала, поможет более успешно реализовать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и приведёт к более скорому расширению понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

В рамках эксперимента данный принцип распространялся на различные учебные темы на всех этапах учебной деятельности.

Уроки на данном этапе строились по определённой схеме: организационный этап, мотивационный этап, этап открытия и усвоения нового материала, этап первичного закрепления, этап проверки понимания нового материала, информирование учеников о домашнем задании, оценочный этап. Конспекты при этом отвечали всем требованиям В. Ф. Шаталова.

Посредством проведения нескольких уроков на изучение нового материала были сделаны следующие выводы:

- дети с самого начала уловили суть. Происходит это за счёт того, что каждый видит перед собой основные термины и аспекты изучаемой темы, то есть отсутствует необходимость искать материал в тексте учебника. Помимо этого, главная информация всегда находится перед глазами;

- ответ практически каждого ученика был более уверенным, что напрямую связано с опорой, так как детям не просто разрешается подглядывать в неё, а они должны строить свой ответ, основываясь на полученной таблице;

- дисциплина на уроке держалась на высоком уровне из-за обильной самостоятельной работы в воспроизведении конспекта и выполнении заданий на его основе.

Самостоятельная домашняя работа при использовании данного метода играет крайне важную роль. Главным образом потому, что в используемых схемных и знаковых моделях отсутствуют какие-либо пояснения. Именно поэтому, ученики развивают в себе такие качества, как усидчивость и самостоятельность, умение вычленить компоненты учебной деятельности, трудолюбие и силу воли, познавательную самостоятельность; ответственность и честность.

Второй блок, основанный на контроле, обобщении и систематизации знаний, также строился по определённой схеме: организационный этап, мотивационный этап, этап всесторонней проверки домашнего задания, этап закрепления ранее изученного материала, этап усвоения новых знаний (если имеется), этап первичного закрепления (если имеется), этап проверки понимания нового материала (если имеется), информирование учеников о домашнем задании, оценочный этап. Конспекты также отвечали всем требованиям.

Проведя несколько занятий на закрепление информации, были получены следующие выводы:

- ученики показывают высокий уровень запоминания. Происходит это за счёт постоянного контакта с материалом;
- работая по такому принципу, дети способны получать оценки выше, чем при обычном методе ведения урока. Использование опорного конспекта облегчает задачу на уроке, а также способствует более эффективному запоминанию материала;
- использование данной методики может способствовать воспитанию трудолюбия и силы воли, так как для понимания темы необходимо работать с конспектом и учебником, пытаться их сопоставлять и воспроизводить, что требует много сил и времени;
- возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях, а также формируется честность и ответственность прежде всего перед самим собой.

В целом, оценивая опыт применения схемных и знаковых моделей на занятиях по английскому языку, было замечено, что данная технология действительно оказывает довольно значительное влияние на продуктивность процесса обучения.

Практическая часть показала, что схемные и знаковые модели могут быть эффективно интегрированы в урок и привести к улучшению успеваемости, усвоения материала и развитию личностных качеств учащихся.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена исследованию процесса интенсификации обучения иностранному языку на основе схемных и знаковых моделей. Так как улучшение качества образования является одной из основных проблем обучения, а количество поступающей информации с каждым днём становится всё больше, школы вынуждены прибегнуть к методам интенсификации, одним из которых является использование схемных и знаковых моделей в процессе обучения.

Анализ основного понятия «опорный конспект» показал, что основными его составляющими являются различные цвета, схематические изображения, рисунки или иные графические приёмы. Также ему присущи такие аспекты, как лаконичность, структурность, автономность, ассоциативность, доступность и образность. Любые опорные графические конспекты отвечают определённым требованиям достижимости, осознанности, конкретности, изменчивости и систематичности, так как они способны сжать и обобщить материал, а также сделать его более удобным к восприятию. Как следствие – на основе данных свойств и принципов можно судить о превосходстве метода опор над иными методами интенсификации образовательного процесса.

Результат проделанной работы позволил отметить, что на различных этапах изучения материала данный метод играет свою собственную роль и преследует определённые цели и задачи. Так, при первом знакомстве с информацией, использование схемных и знаковых моделей помогает быстрее понять и усвоить её, а также построить свой ответ лаконичнее, понятнее и успешнее.

При этом, во время повторного прохождения материала были выявлены улучшения личностных качеств учащихся, таких как самостоятельность, целеустремлённость, способность эффективнее воспроизводить информацию и повышение эффективности усвоения материала в целом.

Несмотря на то, что каждый урок индивидуален, был построен определённый план, на который можно опираться при построении занятия: закрепление ранее изученного материала, объяснение учителем нового материала с опорой на раздаточный графический материал, изучение детьми опорного конспекта, самостоятельная работа над упражнениями с использованием опоры, воспроизведение материала с помощью опорных сигналов, индивидуальная проверка и постоянное повторение.

Таким образом, можно подтвердить гипотезу о том, что использование схемных и знаковых моделей на уроках иностранного языка способствует интенсификации учебного процесса.