

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Мобильные технологии в обучении говорению на уроках английского
языка**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Розенфельд Юлии Олеговны

Научный руководитель
зав. кафедрой английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
подпись, дата

Саратов 2019

Введение. Реалии современного мира диктуют постоянные и значимые перемены в социальной, экономической и политической сферах жизни. Все эти изменения находят свое отражение через реализацию посредством языка, главного средства коммуникации, которое является крайне важным сегментом общей картины мира и транслирует знания человека об окружающей реальности.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню и качеству образования в целом, и к языковому образованию, в частности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту одной из целей обучения иностранному языку является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на высоком уровне, то есть формирование у учащихся навыков к самостоятельному поиску информации и применение полученных знаний на практике, в речи. В процессе обучения учащиеся должны уметь решать возникающие перед ними коммуникативные задачи. Для выполнения данных задач необходимо владеть навыком говорения на хорошем уровне. Одновременно, современные условия высокотехнологичного мира, а также особенности и образовательные возможности сегодняшнего поколения обучающихся диктуют школе новые требования по организации обучения, в том числе и обучения говорению на иностранном языке, с привлечением наиболее актуальных технологий и средств. Таким образом, *актуальность* данной работы обусловлена необходимостью выявления новых путей развития и пополнения средств обучения, направленных на улучшение навыков говорения в обучении английскому языку.

Объектом исследования выступает процесс обучения говорению на английском языке в современной школе.

Предметом исследования является формирование навыков говорения на английском языке посредством мобильных технологий.

Цель исследования заключается в разработке, комплексном описании и экспериментальной проверке эффективности использования мобильных

технологий на уроках английского языка при обучении говорению (на примере технологии «Цифровой рассказ»).

Гипотеза данного исследования состоит в утверждении о том, что внедрение мобильных технологий в процесс обучения английскому языку способствует повышению навыков говорения учащихся, а также росту мотивации к самостоятельному изучению иностранного языка.

Для достижения поставленной цели требуется выполнить следующие задачи:

1. изучить теоретические положения, связанные с понятиями "электронный образовательный ресурс" и "мобильные технологии";
2. охарактеризовать лингводидактические особенности развития навыков говорения на уроках английского языка;
3. разработать модель констатирующего и формирующего эксперимента;
4. осуществить эмпирическую проверку эффективности внедрения мобильных технологий для формирования навыков говорения (на примере технологии «Цифровой рассказ»).

Материалом исследования послужили результаты педагогической практики, пройденной на базе Физико-технического лицея № 1 г. Саратова в 2018 - 2019 учебном году.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нем представлены результаты экспериментальной проверки эффективности технологии обучения говорению на английском языке с применением мобильных технологий.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что в нем дано теоретическое обоснование использования электронных образовательных ресурсов в целом, и применение мобильных технологий в частности, при развитии навыков говорения в контексте предмета «английский язык».

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в преподавании иностранных языков.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского.

Материалы исследования были представлены на 71 (8)-ой научной студенческой конференции, доклад: "Применение мобильных технологий на уроках английского языка" (18.04.2019).

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. На сегодняшний день использование современных электронных образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам является неотъемлемым инструментом совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, которые позволяют разнообразить формы работы и организовать успешное усвоение изучаемого материала.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий, это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В данной работе под электронными образовательными ресурсами понимаются образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

Обобщая теоретико-методические исследования по рассматриваемой проблеме, следует отметить, что использование средств наглядности обеспечивает успешное решение следующих дидактических задач:

- развитие у учащихся наглядно-образного мышления (Д.И. Донцов);
- формирование навыков работы с информацией, представленной в графической форме (И.А. Жулева);

- концентрация внимания на урок, успешное усвоение учебного материала (Л.П. Владимирова);
- развитие познавательного интереса и активизация учебно-познавательной деятельности учащихся (И.А. Жулева);
- конкретизация изучаемых теоретических вопросов (Л.А. Жукова);
- наглядная систематизация и классификация изученных явлений в таблицах и на схемах (В.А. Ефременко).

Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов, с одной стороны, способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык», с другой стороны, удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала, а также после окончания учебного заведения.

Таким образом, анализируя все представленные мнения, можно сделать вывод о том, что использование ЭОР в обучении иностранному языку является важным компонентом на сегодняшний день не только из-за активного внедрения компьютеров и различных гаджетов в нашу жизнь, но и ввиду привнесения в процесс обучения большей результативности. ЭОР позволяют обучающимся не просто лучше усваивать и запоминать изучаемый материал, но и использовать его на практике, осознавать его значимость в повседневной жизни.

Глобализация современного общества оказывает значительное влияние на образование, предъявляя всё более высокие требования к процессу обучения иностранному языку. В первую очередь это проявляется в высокоинтенсивном внедрении новейших технологий в образование и, как следствие, широком использовании новых форм обучения, например, с помощью мобильных технологий.

В соответствии с мнением Т.В. Карамышевой, мобильное обучение иностранным языкам в школе, осуществляемое с помощью мобильных средств,

позволяет учащимся взаимодействовать друг с другом дистанционно и моментально получать доступ к необходимой информации. Блог-технология, вики-технология, веб-форумы, подкасты, электронная почта, синхронная видео-интернет-коммуникация и многие другие технологии могут выступать в качестве средств осуществления обучения с помощью мобильных технологий, каждая из которых имеет свои отличительные особенности применения и методические рекомендации при обучении иностранному языку.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся, то есть использование языка непосредственно на практике, в общении.

Согласно А.В. Соболевой, обучение говорению является одним из наиболее трудных этапов овладения иноязычной компетенцией и важным условием применения языка, это значит, что учащиеся должны освоить навык говорения на таком уровне, который позволял бы им использовать язык в коммуникативных целях.

Для достижения данных целей перед учителем стоит задача поспособствовать построению такой личности, которая будет открыта к общению, самообразованию и активному развитию своих языковых способностей.

И.И. Тимошенко отмечает важность создания таких условий при обучении иностранному языку, при которых учащиеся смогут овладеть коммуникативной компетенцией для осуществления, как непосредственного общения, так и опосредованного общения. В соответствии с ФГОС по завершении обучения иностранному языку в школе, учащиеся должны быть способны к межличностному взаимодействию на изучаемом языке.

Согласно исследованиям И.И. Тимошенко, Н.А. Барановой и Н.В. Войтик, самым сложным путём восприятия информации в процессе общения является слуховой, а осуществление коммуникации является невозможным без понимания своего собеседника, так как роль говорящего и слушающего является общей для всех участников общения.

Одним из наиболее действенных способов развития навыков говорения в методике считается организация ситуаций, в которых иноязычная речь будет служить основным инструментом для достижения целей общения.

Таким образом, использование речевых ситуаций на уроках английского языка позволяет придать речи обучающихся характер естественной речевой коммуникации, последовательно усложнять и разнообразить учебно-речевые действия, обеспечивают повторяемость усвоенного лексико-грамматического материала, одним словом активизировать речевую деятельность обучающихся по всем аспектам.

Практическая часть данной выпускной квалификационной работы основывается на материалах, полученных в ходе педагогической практики. Данная практика проходила с 3.09.2018 по 28.10.2018 в 8-ых классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Саратов «Физико-технический лицей №1». В течение данного периода было проведено 17 уроков в экспериментальной группе и 18 уроков в контрольной группе, во время эксперимента занятия по английскому языку проводились разными преподавателями.

Эффективность развития навыков говорения с использованием мобильных технологий на уроках иностранного языка осуществлялась в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный этап.

Констатирующий эксперимент заключался в выявлении психологической подготовленности учащихся к внедрению мобильных технологий в образовательный процесс, а также уровня развития их навыков говорения.

Формирующий эксперимент представлял собой внедрение мобильных технологий в уроки английского языка в традиционную программу обучения с целью повышения навыков монологической речи в экспериментальной группе (13 человек) 8.1 класса ФТЛ № 1 г. Саратов. Контрольная группа работала по традиционной методике и действующей типовой программе.

Контрольный этап данного эксперимента проводился с 22.10.2018 по 27.10.2018 и позволил проанализировать влияние внедрения мобильной технологии "Цифровой рассказ" на навыки говорения экспериментальной группы 8.1 класса ФТЛ № 1. В данном этапе участвовали экспериментальная группа (13 человек) и контрольная группа (12 человек).

Как свидетельствуют полученные данные, изначально в результате предварительного тестирования процент учащихся экспериментальной группы, показавших высокий уровень навыков монологической речи составлял 23 % против 46 %, таким образом, повышение данного показателя составило 23%. В контрольной группе по предварительному тестированию 75 % обучающихся владели навыками монологической речи на высоком уровне, однако в результате контрольного тестирования только 50 % учащихся смогли набрать 7-8 баллов за монологическое высказывание, показатель контрольной группы высокого уровня снизился на 25 %.

В результате использования мобильной технологии "Цифровой рассказ" все учащиеся 8.1 класса ФТЛ № 1, входящие в состав экспериментальной группы, набрали за монологическое высказывание более 4 баллов, соответственно, согласно контрольному тестированию 54 % обучающихся имеют средний уровень владения навыками монологической речи против 15% обучающихся, получивших характеристику "низкий уровень владения навыками монологической речи" и 62 % обучающихся, получивших характеристику "средний уровень владения навыками монологической речи" при предварительном тестировании.

Также необходимо отметить, что 17 % (2 учащихся) из контрольной группы показали меньший результат, чем при контрольном тестировании и получили характеристику "низкий уровень навыков владения монологической речью". Однако, количество учащихся, показавших средний уровень владения навыками говорения, увеличилось до 33 % за счёт снижения количества учащихся, показавших высокий уровень построения монолога на предварительном тестировании, т.е. рост среднего показателя составил 8 %.

Соответственно, на основании постэкспериментального тестирования можно констатировать эффективность применения мобильной технологии "Цифровой рассказ" при обучении говорению на уроках английского языка. Очевидно, что использование речевых ситуаций, подбор необходимых языковых материалов и визуального ряда самим обучающимся способствует не только повышению мотивации к изучению иностранного языка, но и качественному улучшению показателей при оценке сформированности навыков говорения.

По результатам констатирующего эксперимента, в процессе которого был проведен и проанализирован диагностический тест на выявление уровня говорения учащихся, был сделан вывод о том, что основные трудности обучающиеся испытывают при составлении монологического высказывания, а именно: несоблюдение формата монолога (отсутствие вступления и / или заключения), грамматические ошибки (согласование времен), лексические ошибки (недостаточный запас слов для составления качественного высказывания на заданную тему). Кроме того, следует отметить отсутствие знаний по средствам логической связи в английском языке (неправильное использование вводных конструкций / вводных слов или же полное их отсутствие в речи учащихся). Данные были получены благодаря индивидуальному тестированию обучающихся.

Заключение. Повышение уровня владения навыками говорения на иностранном языке является основной целью овладения компетенциями в процессе освоения дисциплины "Английский язык". Внедрение электронных образовательных ресурсов и непосредственное использование мобильных технологий на уроках английского языка являются неотъемлемым инструментом совершенствования навыков говорения и повышения качества полученных знаний.

Владение навыками говорения на сегодняшний день является одним из основных требований, предъявляемых к уровню компетенции обучающихся. В данной работе на конкретных примерах была доказана эффективность

использования мобильной технологии "Цифровой рассказ" на уроках английского языка с целью повышения навыков говорения и мотивации к самостоятельному изучению иностранного языка.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что использование мобильных технологий на уроках иностранного языка может не только разнообразить процесс обучения отличными от изложенных в учебнике видами деятельности, но и существенно повысить мотивацию к изучению иностранного языка, привести к качественному улучшению знаний обучающихся, к развитию социокультурных и межкультурных компетенций обучающихся.

В ходе констатирующего эксперимента обучающиеся должны были еженедельно составлять монологическое высказывание с использованием мобильной технологии "Цифровой рассказ", в процессе данного этапа был также проведен анализ основных трудностей и ошибок учащихся, разработаны пути и средства, которые позволили существенно повысить навыки говорения у обучающихся.

Согласно полученным данным, 97 % обучающихся положительно оценивают использование мобильных технологий на уроках иностранного языка. Более того, после проведения контрольного тестирования, показатель высокого уровня монологической речи учащихся экспериментальной группы улучшился на 23 %, показатель среднего уровня владения навыками монологической речи улучшился на 39 %. Полученные данные свидетельствуют о полной готовности обучающихся к внедрению мобильных технологий в процесс обучения иностранным языкам, а также об эффективности применения мобильных технологий в обучении говорению на иностранном языке.

Соответственно, на основании постэкспериментального тестирования можно констатировать эффективность применения мобильной технологии "Цифровой рассказ" при обучении говорению на уроках английского языка. Очевидно, что использование речевых ситуаций, подбор необходимых

языковых материалов и визуального ряда самим обучающимся способствует не только повышению мотивации к изучению иностранного языка, но и качественному улучшению показателей при оценке сформированности навыков говорения.

Данное исследование открывает новые перспективы развития исследований в области влияния электронных образовательных ресурсов в целом, и мобильных технологий в частности, на повышение навыков говорения в процессе обучения английскому языку.

Подводя итоги, необходимо отметить, что цель исследования была достигнута, а результаты контрольного тестирования позволяют говорить о верности исходной гипотезы данного исследования. На практике, разработанная система работы с использованием мобильных технологий, направленных на улучшения навыка говорения у обучающихся, повысила качество говорения и существенно увеличила мотивацию к самостоятельному изучению иностранных языков.