

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Активные методы обучения иностранным языкам в контексте
концепции продуктивного образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Климовой Анастасии Андреевны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и методики его
преподавания

_____ Е. А. Ермолаева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
английского языка и методики
его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
подпись, дата

Саратов 2019 год

Введение. В настоящее время английский язык является языком профессионального общения. Большинство людей хотят изучать английский язык хотя бы на разговорном уровне, так как видят в этом огромную необходимость. Именно поэтому большое внимание уделяется его изучению в школах и высших учебных заведениях. По мнению учителей, практически у каждого учащегося присутствует первоначальный интерес к изучению иностранного языка. Поэтому основной задачей учителя является сохранение и поддержание данного интереса. По мнению многих учёных, учитывая психологические особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления школьников, игра является отличным инструментом для поддержания данного интереса как на начальном этапе обучения, так и на среднем и старшем этапах.

Именно поэтому выбранная тема является *актуальной*, требующей рассмотрения и анализа.

Игра позволяет учащимся с лёгкостью вовлечься в процесс изучения иностранного языка. Кроме того, игры подходят как для сильных учащихся, так и для более слабых. Главной задачей учителя является – подбор материала по уровню каждого из учащихся. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Постепенно учащиеся усваивают необходимый материал, не потратив на это много времени. Благодаря вышеуказанным свойствам игра становится универсальным средством, помогающим превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие.

Объект исследования: преподавание иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапах обучения.

Предмет исследования: использование игровых технологий на уроках иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапах обучения.

Цель исследования: проанализировать УМК по английскому языку «Spotlight», а также использование игровых технологий на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. провести анализ литературы по проблеме использования игровых технологий на уроках иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапах обучения;
2. изучить основные особенности каждого из этапов обучения;
3. изучить процесс игровой деятельности в начальной, средней и старшей школах;
4. проанализировать УМК по английскому языку для начальной, средней и старшей школ;
5. изучить и проанализировать игры на уроках иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапах обучения;
6. проанализировать использование игровых технологий на уроках иностранного языка.

В работе использовались такие *методы исследования*, как сравнительный, аналитический, а также анализ статей.

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды известных учёных, как Н.И. Гез, Т.И. Ижогина, А.В. Коньшева, Ю.Я. Пучкова, Н.В. Иванова, З.Я. Карогодский, О.Я. Ремез, А.В. Запорожец и многие другие. По их мнению, игра – это инструмент, помогающий развивать умственные способности.

Научная новизна исследования состоит в том, что многие сложные вопросы, с которыми сталкиваются учителя при проведении игр на уроке, могут быть решены, если понять, как подобрать и провести игру на уроке в зависимости от уровня, характера и возраста учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, чтобы обобщить теоретическую информацию об играх на уроках иностранного языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы педагогами для подготовки к уроку.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Материалы исследования были представлены на научной студенческой конференции (18.04.2019): «Использование игровых технологий на уроках иностранного языка».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Лингвометодические основы использования игровых технологий на уроках иностранного языка», глава 2 «Методика использования игровых технологий на уроках иностранного языка»), заключения, списка литературы.

Основное содержание работы. Игровые технологии являются важной частью педагогического процесса и представляют большой интерес для учителей. Большинство современных учебников широко используют игровую методику в обучении иностранным языкам.

Проблема применения игровых технологий на уроках иностранного языка не является новой. Её значимость в процессе обучения занимались многие ученые, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Элькопин, А.Н. Леонтьев и другие.

Учёные приводят множество толкований понятия игровые технологии. По мнению Н.Е. Щурковой, игровые технологии – это сумма научно обоснованных приёмов воспитательного воздействия на человека или группу людей.

Д.Б. Элькопин считает, что игра является деятельностью, которая воссоздает социальные отношения между людьми. По мнению А.Н. Леонтьева, игра выражает свободу личности в воображении.

Игры выполняют очень важную задачу на уроке, так как помогают учащимся стать более активными, творчески подойти к решению каких-либо упражнений и сделать процесс обучения более эффективным. Игра заставляет учащихся напрягать не только умственные, но и эмоциональные силы. Во время обучающих игр у детей могут проявиться совершенно новые способности.

Учёные выделяют следующие цели использования игр на уроках иностранного языка:

- развитие и формирование определённых навыков и умений (навыки чтения, письма, речевые умения и т.д);
- расширение словарного запаса;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- совершенствование речи на иностранном языке
- успешное запоминание необходимой информации.

На уроке английского языка игра может быть использована при изучении любого материала. Коммуникативная технология обучения английскому языку выделяется на основе 4 типов взаимоотношений:

- статусно-ролевых отношений в игре;
- социальных взаимоотношений, направленных на формирование идеалов, мировоззрения;
- нравственных взаимоотношений.

В применении игры на уроках английского языка у учащихся коммуникативная направленность становится одним из принципов образовательного процесса. Игру рассматривают, как технологию обучения и воспитания, направленную на развитие коммуникативных способностей учащихся с помощью постановок. Метод физических действий К.С. Станиславского лежит в основе практически каждой игры. Данный метод

заключается в изменении материала в систему чувственных образов, которые помогают выразить эмоции и стимулировать интуитивное поведение по образу выбранного персонажа.

В настоящее время существует множество классификаций игры, которые зависят от целей и задач, способов проведения, а также от уровня и количества участников.

Одной из классификаций является деление игр на речевые и аспектные. Речевые игры направлены на развитие навыков говорения в определённых видах деятельности. Это могут быть монологи или диалоги, а также на улучшение письменных навыков и навыков чтения.

Особенностью обучения детей на начальном этапе является поэтапное обучение. Здесь действует принцип «от простого к сложному». Сначала дети учат звуки и буквы, слова, а затем простые предложения. Со временем материал начинает усложняться.

Также учителю важно учитывать разный характер детей. Ведь каждый учащийся имеет какие-либо особенности темперамента. От этого зависит его поведение в той или иной ситуации. Некоторые дети всегда активны и с радостью участвуют в играх разного характера. Другие могут оказаться слишком застенчивыми, не желающими выступать, поскольку боятся сделать ошибку. Однако это не значит, что игры не нужно использовать. Сочетание различных видов игр, организованных в учебных целях и интегрированных соответствующим образом со знакомыми детям музыкальными, художественными, спортивными, театрализованными и другими действиями, позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными иноязычные высказывания.

При этом следует помнить, что игра на занятиях иностранного языка на ранней стадии обучения не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Применение ролевых игр на уроках иностранного языка в средней школе также является эффективным, поскольку они позволяют достигнуть мгновенной обратной связи учителя с учениками, а также поможет повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка. Однако на среднем этапе обучения могут возникнуть некоторые трудности, поскольку в подростковом возрасте учащиеся могут испытывать сложности при работе с одноклассниками и учителем. Это связано с возрастными изменениями, которые происходят в их организме. Учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и подбирать необходимые методы.

Обучение иностранному языку на старшем этапе обучения соответствует цели развития иноязычной коммуникативной компетенции. В старших классах, обучение говорению является наиболее важной и трудной задачей. Именно поэтому, особенно эффективными являются игры. Игра является инструментом, который активизирует у учащихся мыслительную деятельность, а также повышает активность умственных процессов.

По мнению многих ученых (В.Ф. Комарова, М.М. Бирштейн, Р.Ф. Жукова, И.Г. Абрамова, В.А. Ченобытова, В.И. Маршева и др.) наиболее эффективной игрой для старших школьников является деловая игра. Именно деловые игры способствуют успешному профессиональному общению.

Деловые игры направлены на умение общаться в определённой деловой обстановке, а также на развитие диалогической речи в рамках повседневного общения. Две основные цели деловых игр – это игровая и педагогическая. Педагогическая цель включает в себя воспитание и обучение личности.

Ролевые игры также часто используются на уроках иностранного языка в старшей школе, так как при участии в ролевых играх происходит развитие коммуникативной компетенции у обучающихся.

По мнению некоторых учёных, старшеклассники любят участвовать в различных дискуссиях, где можно высказать своё мнение, а также обсуждать просмотренные фильмы.

Практическая реализация выявленных условий применения игровых технологий и оценка эффективности процесса обучения включала два этапа. Первым этапом эксперимента стал анализ УМК по английскому языку для начальной средней и старшей школы.

Основные примеры игр были рассмотрены в УМК «Spotlight» для 3, 7 и 10 классов. Данный УМК создан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. УМК «Spotlight» позволяет успешно реализовать основную цель обучения английскому языку: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а именно: способность и готовность общаться на английском языке с людьми, говорящими на английском языке, а также за пределами нашей страны. Это подразумевает развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.

Данный УМК содержит множество игр для закрепления грамматического и лексического материала, а также для развития навыков речи.

Вторым этапом было проведение анкетирования учителей и учащихся с целью выявления их отношения к играм.

Исследование показало, что преподавателей иностранного языка можно разделить на 3 группы: 1. Учителя, которые активно используют игры на разных этапах обучения иностранному языку. Они считают, что с помощью игр процесс обучения становится интереснее, более мотивирующим и вдохновляющим. 2. Учителя, которые реже используют игры на уроках иностранного языка. Они объясняют это тем, что программа не даёт им достаточного времени для использования игр во время уроков. 3. Учителя, которые практически не используют игры на уроке иностранного языка. Многие преподаватели считают, что игры нарушают дисциплину в классе.

Мнения учащихся школы также различаются. В большинстве случаев это зависит от возраста, а также от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На раннем этапе обучения дети обычно всегда рады поучаствовать в какой-либо игре. В большинстве случаев это связано с их возрастными особенностями, поскольку с момента появления на свет, ребёнок получает большое количество знаний именно через игру.

На среднем этапе обучения не все учащиеся готовы участвовать в играх. В этом возрасте у детей происходят изменения в организме, в связи с которыми они могут стесняться или попросту не хотеть играть.

Исследование показало, что большинство старшеклассников рады отвлечься от трудных, однотипных заданий и поиграть в какую-либо игру. Они также считают, что игры помогают им лучше запомнить материал.

Заключение. В результате исследования была достигнута поставленная цель, а также были изучены необходимые требования к проведению игр на уроках иностранного языка на раннем, среднем и старшем этапах.

Игра выполняют немаловажную роль в процессе обучения иностранному языку. Она помогает решить большинство трудных задач, таких как обучение говорению или развитие навыков аудирования. Однако важно помнить, что игра не является основной деятельностью на уроке, особенно на среднем и старшем этапах обучения.

Правильно подобранные игры позволяют сделать урок иностранного языка интересным и эффективным, а атмосферу на уроке более дружелюбной. Игры позволяют создать такие ситуации, в которых учащиеся будут стимулированы использовать речь на иностранном языке.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что игры, используемые в процессе обучения иностранному языку имеют следующие особенности:

1. Игры, подобранные в соответствии с целями урока, способствуют успешному запоминанию материала, а также развитию личности учащихся.

2. Игры являются эффективным инструментом, для развития речевых умений и навыков.

3. Игра делает урок более эффективным.

Рассмотренный в исследовании УМК «Spotlight» соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку. УМК «Spotlight» позволяет успешно реализовать основную цель обучения английскому языку: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а именно: способность и готовность общаться на английском языке с людьми, говорящими на английском языке, а также за пределами нашей страны. Это подразумевает развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.

Данный УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудио материал. И содержит множество игровых упражнений, направленных на запоминание лексики и грамматических структур, а также на развитие языковой компетенции.

В качестве примера использования игровых технологий в учебной деятельности на начальном этапе использовались игры к теме «Family», «Clothes» в 3 классе.

Для средней школы использовались игры по темам «Bookworms», «Who's who?», «News Stories», «Doctor, doctor!» в 7 классе.

Примером использования игр на уроках иностранного языка в старшей школе использовались игры по темам «Past Tenses», «Comparisons», «Modal verbs» в 10 классе.

Исследование показало, что в настоящее время большинство учителей активно используют игры на уроках иностранного языка, так как считают, что они являются главным помощником при обучении иностранному языку в начальной школе и немаловажным инструментом при обучении учащихся в средней и старшей школах. Однако некоторые педагоги практически не

используют игры на уроках из-за нехватки времени, или потому что считают их малоэффективными.

Результаты исследования позволяют прийти к выводу о том, что игровые технологии являются ценным инструментом учителя при обучении иностранному языку.