

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

Влияние типа личности учащихся на изучение иностранных языков

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Гущиной Виктории Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ И.М. Хижняк

Заведующий кафедрой
английского языка
и методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2019 год

Введение. В наше время иностранный язык очень востребован во всех сферах жизни и родители стремятся, чтобы их дети знали язык и могли им воспользоваться во взрослой жизни, во время становления карьеры. К сожалению не всегда желание школьников говорить и знать язык совпадает с их способностями к нему. Одним язык дается легко, другим – очень тяжело. Кто-то из учеников быстро запоминает лексический материал, кто-то быстрее учится произносить слова, кому-то легче удастся воспринимать информацию на английском языке на слух. Существует связь между темпераментом ученика, особенностями его восприятия, внимания и памяти и имеющимся у него трудностями в изучении иностранного языка. Тип личности оказывает непосредственное влияние на успешность любой учебной деятельности, и при правильном использовании информации о типах личности учащихся преподаватель имеет возможность предоставить учебный материал с наиболее эффективным результатом. Такой подход и объясняет *актуальность* выбранной темы.

Объект исследования – обучаемость школьников на уроках иностранного языка.

Предмет исследования – влияние типов личности на обучаемость школьников на уроках иностранного языка.

Цель исследования – раскрыть особенности влияния типов личности на обучаемость школьников на уроках иностранного языка и определить эффективность учета типа личности при составлении заданий на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования заключается в том, что учет особенностей типа личности обучающихся в учебном процессе мог бы способствовать повышению мотивации школьников и изучению иностранного языка.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. дать определение личности учащихся как педагогической категории;
2. раскрыть сущность таких понятий, как темперамент, личность, характер;

3. обосновать методы и приемы индивидуализации для разных типов личности на уроках иностранного языка;
4. определить эффективность учета типа личности при составлении заданий на уроках иностранного языка.

В работе использовались теоретические и эмпирические *методы исследования*. К теоретическим методам относятся: анализ, синтез, обобщение. К эмпирическим методам относятся: тестирование, наблюдение.

Методологической и теоретической базой стали работы таких выдающихся психологов и педагогов, как К. Г. Юнг, Г. Ю. Айзенк, М. К. Акимов, В. Т. Козлова, Ю. К. Копейкин, М. П. Епифанова, И. С. Якиманская.

Материалом исследования послужили учащиеся 3-10 классов Гимназии №2 и МОУ ГЭЛ и СОШ №94.

Научная новизна данного исследования заключается в обосновании влияния типа личности на эффективность восприятия информации, в частности на уроках иностранного языка, а также доказательстве утверждения, что учет индивидуальных особенностей школьников непосредственно влияет на их успеваемость.

Теоретическая значимость заключается в том, что проведенное исследование дает более глубокое представление о роли типологической концепции К. Г. Юнга и Г. Ю. Айзенка в выявлении темперамента обучающихся, сказывающегося на отношениях с окружающими, работе в классе, выполнении заданий.

Практическая значимость определяется тем, что полученные результаты позволяют наиболее эффективно планировать и проводить уроки иностранного языка у школьников в классах с детьми с различными типами личности.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Темперамент обусловлен типом нервной системы и отражает преимущественно врожденные характеристики поведения.

В темпераменте выражается отношение человека к происходящим вокруг него событиям. Любой человек должен постоянно учитывать особенности темперамента людей, с которыми ему приходится работать и общаться. Это необходимо для эффективного взаимодействия между ними, уменьшения вероятности возникновения конфликтных ситуаций, избегания возможного стресса.

У каждого темперамента можно найти как положительные, так и отрицательные свойства. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль даёт возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и эмоциями; флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинику, как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку.

Отрицательные свойства темперамента могут проявиться: у меланхолика - замкнутость и застенчивость; у флегматика - чрезмерная медлительность; у сангвиника - поверхностность, разбросанность, непостоянство; у холерика - поспешность решений, раздражительность, агрессивность.

Человек, обладающий любым типом темперамента, может быть способным и не способным. От темперамента человека зависят: скорость возникновения психических процессов, пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения; темп и ритм деятельности; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определённые объекты (экстраверсия или интроверсия).

Знание своего типа личности при этом помогает людям найти именно свои средства к достижению целей, быть успешными в жизни, выбирая наиболее приемлемые виды деятельности и достигая в них наилучших результатов.

К.Г. Юнг считает, что главными характеристиками индивидов являются такие понятия, как экстраверсия и интроверсия.

Интроверсией К.Г. Юнг назвал обращение интереса внутрь, когда

мотивирующая сила принадлежит, прежде всего, субъекту, тогда как объекту принадлежит самое большее вторичное значение. В мире нет ни чистых экстравертов, ни чистых интровертов, но каждый из нас более склонен к одной из этих установок и действует преимущественно в ее рамках. Он считал, что каждый человек обладает общими механизмами, экстраверсией и интроверсией, и только относительный перевес одного или другого определяет тип.

Исследования показывают, что экстраверты, как правило, сосредотачиваются на внешнем мире людей, поэтому получают энергию от взаимодействия с другими. Они любят разговаривать, участвовать в классных мероприятиях и общаться с одноклассниками. Они предпочитают действовать, поэтому могут стать нетерпеливыми, выполняя медленные, монотонные задания. Они учатся лучше всего, разговаривая и физически вовлекая окружающих, рядом с которыми они находятся.

Что касается учебы в классе, экстраверты лучше всего работают в больших группах, где есть время для дискуссий, разговоров и работы в мини-группах. Однако, когда они втягиваются в социальную жизнь, им может быть трудно успокоиться, чтобы сосредоточиться на домашних заданиях.

Занятия в классах, такие как чтение, письмо и проектная деятельность, могут стать сложными задачами, поскольку эти задания считаются индивидуальными. Тем не менее, экстраверты могут достичь более высоких академических достижений при обучении с другом. Кроме того, они преуспевают в обучении, которое приносит ощутимые результаты и предполагает взаимодействие с другими людьми.

С другой стороны, интроверты получают энергию от внутреннего мира размышлений, мыслей и наблюдений. Они направляют свое внимание вовнутрь и получают энергию от размышлений, воспоминаний и чувств. Они могут быть общительными; тем не менее, интровертным ученикам нужно пространство и время, чтобы собраться с мыслями. Интроверты стремятся понять мир и предпочитают разобраться в вещах, прежде чем говорить о них.

Такие студенты лучше всего учатся через спокойное, умственное

размышление. Их внимание естественным образом устремляется внутрь, к их собственным мыслям, идеям и впечатлениям. Что касается занятий в классе, то интровертные типы склонны ценить чтение, лекции, письменные и исследовательские задания выше вербальной работы. Кроме того, они склонны быть самодостаточными и предпочитают работать самостоятельно.

Поскольку интровертные типы нуждаются во времени для внутренней обработки, они могут столкнуться с трудностями с преподавателями, которые говорят слишком быстро и не оставляют времени для умственной обработки. Кроме того, интровертные учащиеся часто испытывают дискомфорт в дискуссионных группах и не решаются выступать на занятиях. Однако они преуспевают в самостоятельной работе, усваивают собственные мысли через слушание, наблюдение, чтение, письмо и независимое проведение исследований. Кроме того, интровертному типу требуется много времени, чтобы закончить свою работу. Они также чувствуют себя более комфортно, если от них не требуется говорить в классе, но им разрешено добровольно вносить свой вклад.

Исследования, проведенные М. Л. Вайсбургом и Е. В. Кузьминой показывают, что интровертам, например, как правило, требуется больше времени, чтобы выучить иностранный язык по причине типа их личности. Также было отмечено, что интровертные типы, как правило, более нерешительны. С другой стороны, экстравертные студенты с большей вероятностью будут использовать свой новоиспеченный словарный запас; поэтому для обеспечения успеха обоих типов личности чрезвычайно важно создать учебную среду, в которой учащийся понимает, что ошибки являются частью процесса обучения, и говорить более важно, чем быть совершенным.

Все типы личности по-своему помогают и ограничивают людей в обучении. Преподаватель или наставник, в свою очередь, должен найти возможность использовать преимущества и нейтрализовать недостатки каждого типа личности. Бывает, что различия в темпераментах не берут во внимание и не используют индивидуального подхода. А ведь именно в уникальных

способностях каждого человека заложены основы будущего успешного усвоения учебного материала.

Индивидуальный подход в теории и методике обучения иностранному языку весьма мало изучен. В практике школ индивидуализация обучения нередко ограничивается лишь дополнительными учебными занятиями с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, умениях и навыках по отдельным разделам программы.

Индивидуальный подход предполагает учет многообразных индивидуальных особенностей учащихся: их индивидуальные свойства (в первую очередь способности), а также их личностные свойства (жизненный опыт, сфера интересов, темперамент, характер). Индивидуальный подход осуществляется в условиях классно-урочной системы обучения и предполагает различное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы. Его суть состоит в условном разделении класса на определенных этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей учащихся.

Каждая группа овладевает навыками и умениями в различном темпе. Это позволяет построить достаточно гибкую систему обучения с учетом специфики реализации общеметодических закономерностей в зависимости от условий обучения, от вида речевой деятельности, характера материала и других факторов.

Индивидуальный подход нужен всем учащимся класса: и к слабо-успевающему, недисциплинированному ученику, и к школьникам с высоким уровнем развития способностей. Зная интересы и склонности учащихся, учитель побуждает хорошо успевающих к еще более успешной работе в полном соответствии с их возможностями, а также способствует продвижению вперед тех, кто имеет среднюю успеваемость, помогает отстающим ликвидировать пробелы.

Индивидуализированное обучение добивается включения учащихся в работу по способностям. Благодаря этому можно избежать отрицательных

последствий, обусловленных слишком трудной или слишком легкой работой. Поэтому индивидуализацию можно рассматривать условно и как средство трудового воспитания, а также воспитания чувства долга и ответственности.

Всем, кто когда-либо преподавал или изучал иностранный язык, известно, что существуют значительные различия в темпах изучения иностранных языков, а также в уровне языка, которого учащиеся в конечном итоге достигают.

В условиях школьного обучения темперамент играет ведущую роль. На то, как будут усваиваться знания, могут оказать влияние такие его свойства, как: скорость восприятия, длительность сосредоточения внимания, психический темп и ритм. Не менее важную роль могут играть также направленность психической деятельности, например, экстраверт, стремится к новым знакомствам, к общению с людьми, и его эмоциональная окраска речи, например, выраженность эмоций при общении будет выражена сильнее, чем у интроверта.

С целью изучения особенностей темперамента были использованы методики Ганса Айзенка. Данная методика направлена на выявление типа темперамента. В ней выделяется 4 типа темперамента: сангвиник – экстраверт, холерик–экстраверт, флегматик–интроверт, меланхолик–интроверт.

Исследование проводилось в январе – феврале 2019 года с учениками 3-10 классов. В исследовании принимали участие 10 учеников.

Согласно результатам исследования, среди 10 учеников было выявлено 4 человека с холерическим темпераментом, 3 – с флегматическим, 2 – с сангвиническим и 1 – с меланхолическим.

В первый день исследования учащимся было предложено работать на уроке в привычном режиме, используя привычный алгоритм ведения урока. Для исследования была выбрана тема «My daily routine».

В ходе урока было выявлено, что экстраверты более заинтересованы в выполнении таких заданий как: индивидуальные ответы на вопросы или индивидуальное выполнение заданий, а также индивидуально-фронтальный

вопрос; интроверты более заинтересованы в выполнении следующих заданий: работа в парах или мини-группах, диалоги, совместные высказывания.

Холерики оживятся при виде любого необычного задания. Например, получив в качестве наглядного пособия забавные картинки или фотографии с изображением внешности человека, холерик сразу бросится их описывать, он начнёт работать ещё до объявления задания преподавателем. Меланхолик же, наоборот, будет долго разглядывать картинку, делать пометки в тетради, а отвечать вызовется в самом конце, когда все выполнят задание, при этом будет постоянно что-то дописывать, слушая ответы других. Сангвиник выполнит задание быстро, строго в рамках задания, без лишней эмоциональности, не добавляя ничего лишнего от себя, хотя с точки зрения учёбы, именно такого "идеального со всех сторон" ответа и ждут преподаватели, а особенно учителя в школах. Флегматик возьмётся за дело без особого желания, выполнит только минимальную часть задания, не слишком быстро, но и в хвосте плестись не будет.

С учетом вышеуказанных особенностей учащихся можно разрабатывать множество индивидуальных и групповых заданий, в которых как «быстрые», так и медлительные дети имеют возможность быть эффективными.

Задания для экстравертов (холериков и сангвиников)

1. Перескажите текст
2. Ответьте на вопросы (требующие развернутого ответа)
3. Передайте содержание текста с помощью иллюстрации/рисунка

Задания для интровертов (флегматиков и меланхоликов)

1. Найдите эквиваленты данных лексических выражений на английском языке
2. Найдите предложения, содержание которых противоречит смыслу прочитанного текста
3. Ответьте на вопросы на английском языке (вопросы типа да/нет)

Рассмотрев несколько видов заданий, можно с уверенностью заявить, что разные типы личности по разному поддаются обучению и основная задача

преподавателя - найти подход к каждому ученику.

Согласно проведенным исследованиям в данной работе, можно сделать вывод, что идентификация темперамента может повлиять на то, как учитель будет управлять классом и группой учащихся, в частности. Экстравертные школьники эффективно работают в группе и предпочитают деятельность, включающую общение с товарищами (интерактивные ролевые игры, проектная работа). Интровертных школьников мотивируют только их собственные чувства и идеи. Они любят выполнять задания в одиночку или в паре со знакомыми и не предпочитают длительную работу в группах. Целью образования является понимание и уважение индивидуальных различий учащихся, как социальных, так и темпераментных. Учет возможностей учащихся с разными типами личности и соответствующий выбор языковой деятельности должны повысить продуктивность и эффективность иноязычной деятельности школьников.

Заключение. Исследование проблемы индивидуализации показало, что педагоги, психологи и методисты сходятся во мнении о необходимости индивидуального подхода к школьникам как составной части целостного образовательного процесса. Его важность обусловлена необходимостью формирования творческой индивидуальности, активно и самостоятельно мыслящей личности.

Знание индивидуально-типологических особенностей каждого ученика имеет важнейшее значение для определения требований к организации индивидуального подхода в школе. Только принимая во внимание существенные индивидуальные особенности учащихся, выяснив их источники, учитель может создать оптимальные условия для усвоения знаний, формирования навыков, развития способностей каждого ребенка.

Главной целью индивидуализации является усовершенствование знаний, умений и навыков учащихся средствами подбора индивидуальных учебных заданий.

Индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребенка; при этом стараются учитывать имеющиеся

познавательные интересы и побуждать новые. Индивидуализация обладает дополнительными возможностями - вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе. Поэтому улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов также можно считать специфической целью данного подхода.

Индивидуализация является сложным принципом обучения, требующим от учителя огромного внимания к проблеме нахождения оптимальных средств и приемов для его применения, а также чуткости и обходительности по отношению к учащимся.

В методике преподавания иностранных языков индивидуальный подход рассматривается как применение разных по трудности и сложности заданий, упражнений и приемов для достижения одних и тех же целей обучения, а также удовлетворение познавательных потребностей и сильных, и слабых учащихся, с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого. Оптимальный выбор методов и приемов способствует максимальной результативности и эффективности процесса обучения иностранным языкам.