

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

Автореферат

выпускной квалификационной бакалаврской работы

по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль
– Иностранный язык

студентки 4 курса факультета иностранных языков и
лингводидактики

Бурыкиной Елизаветы Андреевны

Тема работы: «Использования информационно-коммуникационных технологий в
образовательном процессе современной школы»

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.филол.н.,
доцент

подпись, дата

С.Е. Тупикова

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2019

Введение. Использование информационно – коммуникативных технологий и Интернет – ресурсов на уроке английского языка позволяет учителю более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, поэтому я является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. Применение информационно – коммуникативных технологий и Интернет – ресурсов на уроках английского языка дает возможность достичь стабильных положительных результатов и позволяет учителю преподавать в разноуровневых классах и достигать хорошего результата. Учащиеся могут принимать участие в тестированиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д.

Актуальность исследования выбранной темы обусловлена проблемой снижения интереса к изучению иностранного языка в начальной школе и поиском путей решения данной проблемы, в частности внедрением новых информационных и коммуникационных технологий.

Объектом исследования является процесс обучения школьников иностранному (английскому) языку.

В качестве **предмета исследования** рассматриваются информационно-коммуникационные технологии, используемые на уроках иностранного языка в школе.

Цель данной работы: исследования – выявить особенности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках

иностранного языка в средней школе и их эффективность при проведении внеурочной деятельности.

Цель, предмет и гипотеза данного исследования предполагают необходимость решения следующих *задач*:

1. раскрыть понятие и определить функции информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;

2. выявить особенности использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку в начальной школе;

3. рассмотреть информационно-коммуникативные технологии как средство повышения мотивации и познавательной активности младших школьников.

Методологической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных ученых в следующих областях знаний:

данного курсового исследования послужили научные труды Владимирова Л.П., Зарьхина О.В., Михалкович Н.В., Полат Е.С., Подопригорова Л.А., Сайков Б.П., Телицына Т.Н., Сидоренко А.Ф., Черненко О.И., Шепина Е.В., Шепелев П.В., Евстигнеева М.Н., Юсенко О.В., Белоус Е.П., Коньшева А.В., Макаревич И.Г., Никишина И.В., Петрова Л.П.

Методы исследования определялись необходимостью решения методологических, теоретических, практических проблем. В работе нашли отражение: теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического знания по проблеме исследования), эмпирические (наблюдение, анализ передового педагогического опыта).

Материалом для исследования послужили учебные пособия и учебно-методический комплекс «Spotlight».

Гипотеза исследования заключается в предположении, что использование ИКТ в процессе проектной деятельности при обучении иностранному языку значительно повысит эффективность учебно-

воспитательного процесса и обеспечит формирование иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенции обучаемого за счет:

- доступности и коммуникативно лингвистической направленности процесса;
- постоянного приращения объема коммуникативных и лингвистических знаний и умений обучаемых;
- использования в качестве основного объекта для осуществления проектной деятельности процесса создания/расширения медиатеки, так как он базируется на развитии и активном использовании тезауруса, ориентированных на решение коммуникативных задач и реализуемых в контексте типичных ситуаций.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и исходя из целей и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) обобщить основные теоретические и методологические подходы к использованию ИКТ в проектной деятельности при обучении иностранному языку;
- 2) определить специфику применения метода проектов с использованием ИКТ для формирования иноязычной лингвистической/коммуникационной компетенции;
- 3) выявить психолого-педагогические и дидактические условия применения метода проектов с использованием ИКТ для повышения мотивации и развития познавательных интересов обучаемых;
- 4) исследовать специфику деятельности обучаемых в учебных, научных, организационных и внеучебных проектах с использованием ИКТ;

Научная новизна исследования. Определена специфика организации и проведения проектной деятельности учащихся на уроках иностранного языка, во внеурочное время;

- разработана система критериев оценки подготовки к проектной деятельности, ее проведения и презентации;
- уточнен состав действий преподавателя иностранного языка при осуществлении проектной деятельности;

- дано теоретическое и экспериментальное обоснование эффективности метода проектов с использованием ИКТ в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции при изучении, в том числе углубленном, английского языка в старших классах средней школы.

Практическая значимость заключается в том, что

Теоретическая значимость работы заключается в комплексном анализе особенностей использования информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка в начальной школе.

Практическая значимость видится в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в практике обучения иностранному языку, в частности, для их оптимизации. - проанализирован и обобщен имеющийся педагогический опыт по данной проблеме;

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования достигаются за счет обоснованности исходных теоретико-методологических позиций, сформулированных в результате всестороннего изучения проблемы использования ИКТ в проектной деятельности при изучении, в том числе углубленном иностранного языка, как проблемы комплексной, междисциплинарной; адекватности методологии предпринятого исследования его предмету, целям и задачам; длительности опытно-экспериментальной работы, позволившей вносить дополнения и изменения в учебно-методические материалы; апробацией разработанных методик в процессе личного преподавания и позитивным опытом коллег, использующих материалы автора.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского с октября 2018 г. по апрель 2019 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики. Материалы исследования были представлены на 71 (7-ой) студенческой ежегодной конференции.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав заключения, списка использованной литературы, приложения.

Основное содержание работы. О. Зарьхина утверждает, что использование информационно – коммуникативных технологий и Интернет – ресурсов на уроке английского языка позволяет учителю более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов[13, с. 78-79].

Аналогичного мнения придерживается Н. Михалкович, который утверждает, что применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивация иноязычной деятельности учащихся на уроке[17, с. 11].

По мнению Я. А. Коменского принцип наглядности, является «золотым правилом дидактики», которое требует сочетания наглядности и мысленных действий, наглядности и слова. Наглядность в понимании Коменского становится решающим фактором усвоения учебного материала. Причем вредным является как недостаточное, так и избыточное применение средств наглядности: их недостаток приводит к формальности знаний, а избыток может затормозить развитие логического мышления, а также воображения.

Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, поэтому я является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. Применение информационно – коммуникативных технологий и Интернет – ресурсов на уроках английского языка дает возможность достичь стабильных положительных результатов и позволяет учителю преподавать в разноуровневых классах и достигать хорошего результата. Учащиеся могут

принимать участие в тестированиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, а также позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга. Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к некоторым изменениям в системе образования.

Процесс информатизации образования актуализирует разработку подходов к использованию технических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разработки стратегий поиска учебных и практических задач. В условиях информатизации системы образования (А А Андреев, А А Кузнецов, Д Ш Матрос, Н И Пак, Е С Полат, С В Панюкова, И В Роберт) в обучении иностранному языку в средней школе активно и успешно используются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют значительно повысить эффективность этого процесса. В частности, применение ИКТ обеспечивает возможность создания обучаемым условий для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков, максимально учитывая их личностные потребности и особенности, успешно реализуя идеологию личностно-ориентированного образования (Е В Бондаревская, В В Сериков, В А Слостенин, И С Якиманская).

Использование компьютера вовсе не включает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в средней школе.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий на уроках иностранного языка достаточно актуальна для развития личности обучаемого и формирования у учащихся следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации.

Сочетание различных видов работы на уроке иностранного языка с использованием информационно-компьютерных технологий является важным элементом мотивации учащихся, помогает сохранять их интерес к предмету в течение всего периода обучения. При наличии новейших технических средств, педагогу легче осуществлять личностно-ориентировочный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

