

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Реализация современных лингводидактических тенденций в системе
высшего образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412(2) группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Васильевой Юлии Владимировны

Научный руководитель
старший преподаватель
каф. английского языка и
методики его преподавания

Н.В. Тернова

подпись, дата

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2019

Введение. Отечественные лингводидактические традиции в течение десятилетий были основными ориентирами в языковой подготовке студентов и методике обучения иностранным языкам как специальности. Однако современное высшее образование требует изменений в языковой подготовке студентов.

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью создания объективной научной основы для оценки эффективности современных направлений лингводидактики и их дальнейшего развития в системе высшего образования. Владение иностранным языком востребовано в тех случаях, когда оно имеет прагматический характер и специалист способен эффективно использовать свои иноязычные компетенции в сфере профессиональной деятельности. Кроме того, в нашем быстро развивающемся мире информационных технологий преподавателю не обойтись без владения навыками компьютерной грамотности.

Объектом данного исследования является лингводидактика как методологическая основа обучения иностранному языку.

Предмет исследования – современные тенденции развития лингводидактики и способы их применения в обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования.

Цель исследования – проанализировать и доказать целесообразность и эффективность использования современных направлений лингводидактики.

Гипотеза: предполагается, что разработанная методическая модель по организации самостоятельной работы студентов ответит целям и задачам рассмотренных тенденций современной лингводидактики.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть историю развития лингводидактики.
2. Исследовать три направления современной лингводидактики.
3. Проанализировать учебную программу студентов языкового факультета с точки зрения тенденций развития лингводидактики.

4. Разработать и апробировать методическую разработку для обучения студентов-первокурсников языкового факультета.

В работе использовались следующие *методы исследования*: на теоретическом уровне – анализ ориентации современной лингводидактики; на эмпирическом – наблюдение, обобщение опыта преподавания и пробное обучение (эксперимент).

Методологической и теоретической базой послужили научные труды таких известных отечественных и зарубежных педагогов и лингвистов, как Н.М. Шанский, Л. В. Щерба, Н.Д. Гальскова, Р. Ходера, Г. Э. Пифо, Ю.Н. Караулов и другие.

Материалом исследования явился опыт преподавателей факультета иностранных языков и лингводидактики.

Научная новизна работы определяется поставленными в ней целями и задачами и заключается в попытке комплексного изучения и описания основных направлений развития современной лингводидактики, а также в попытке представить эффективную разработку для обучения студентов языкового факультета.

Теоретическая значимость данного исследования определяется многоаспектностью рассмотрения характера развития современной лингводидактики, обобщением педагогического опыта преподавателей языкового факультета.

Практическая значимость заключается в том, что авторская методическая разработка и полученные результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания иностранного языка студентам языкового факультета.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского с февраля 2018 г. по апрель 2019 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Материалы исследования были представлены на 71(8)-ой научной студенческой конференции, посвященной 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского (18-19 апреля 2019 г.).

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Васильева, Ю. В. Современная лингводидактика: истоки и перспектива / Ю. В. Васильева, Н. В. Тернова // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции (15-16 ноября 2018 г.): сборник научных статей. Саратов : Издательство "Саратовский источник". - 2018. - С. 263-267.

2. Васильева, Ю. В. Формы организации самостоятельной работы студентов языкового факультета средствами образовательной платформы Ted Talks / Ю. В. Васильева, Н. В. Тернова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (3 апреля 2019 г.): сборник научных статей. Саратов. (В печати).

Структура работы определена задачами исследования и логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав: «Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам» и «Реализация современных тенденций в процессе иноязычного обучения в ВУЗе», а также заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, а также его теоретическая и практическая значимость, выдвигается гипотеза, указываются научная новизна и методы анализа.

В первой главе рассматриваются история развития лингводидактики и составляющие современной лингводидактики. Кроме того, анализируются инновационные направления обучения иностранным языкам и их актуальность.

Во второй главе представлен анализ используемых форм обучения на факультете иностранных языков и лингводидактики, а также предлагается

методическая разработка по организации самостоятельной работы студентов-первокурсников языкового факультета.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложении представлена таблица, раскрывающая задачи и основные понятия лингводидактики, а также фото-отчёт выполненного студентами задания.

Основное содержание работы. В первой главе анализируется история лингводидактики с точки зрения ее происхождения, а также рассматриваются гипотезы лингвистов о содержании данного термина. Так, следует отметить, что до сих пор среди ученых отсутствует общность мнений о содержании этого термина и о необходимости его существования.

Изначально лингводидактика характеризовалась как общая теория обучения иностранному языку. Однако ряд ученых признавали термины «методика» и «лингводидактика» равнозначными и определяли их как систему специальных средств, приемов, способов работы, позволяющих обучающемуся овладеть лингвокультурным опытом. Были и те, кто рассматривали лингводидактику как самостоятельную науку и считали, что термины «лингводидактика» и «методика обучения иностранным языкам» не являются взаимозаменяемыми. В настоящее время отмечается, что лингводидактика обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения и их неразрывную связь с природой языка и природой общения как социального феномена, детерминирующего деятельность сущность речевых произведений, в основе которых лежат механизмы социального взаимодействия индивидов. С данной точки зрения, лингводидактика есть теория обучения иностранным языкам, призванная разработать основы методологии обучения предмету.

Сторонники данной теории также аргументированно утверждают право двух терминов на самостоятельное существование. Следует отметить, что данная точка зрения получила наибольшее распространение среди

специалистов. В своей работе мы также будем придерживаться этой теории. Так, лингводидактика трактуется как общая теория обучения языку, разрабатывающая ее методологические основы, в то время как методика характеризует сам процесс обучения конкретному языку в конкретных условиях преподавания, либо раскрывает закономерности обучения языку вне конкретных условий его изучения.

Помимо этого, в теоретической главе раскрывается содержание трех основных современных направлений лингводидактики - прагмалингводидактики, компьютерной и профессиональной лингводидактики. В то время как прагматическая лингводидактика решает проблему развития иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей студентам адекватно участвовать в реальной межкультурной коммуникации, компьютерная лингводидактика определяет появление новых методов работы с информацией и новых форм коммуникации. Также анализируется актуальность концентрации внимания на профессиональной составляющей иноязычного обучения специалиста. Кроме того, в статье затрагиваются проблемы поликультурного образования и межкультурного взаимодействия.

Как отмечается в главе 1, одним из современных направлений в обучении иностранным языкам является прагмалингводидактика, целью которой является исследование проблем обучения иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым адекватно участвовать в реальной межкультурной коммуникации в зависимости от ситуации общения (формальной, нейтральной и неформальной). Приоритетная задача прагмалингводидактики заключается в реализации в практике подготовки обучающихся тех глобальных изменений, которые происходят в современном английском языке, что обеспечивает развитие умения четко, ясно, логично и точно выражать мысли, адекватно используя языковые средства.

Рассматривая различные направления современной лингводидактики, можно выделить компьютерную лингводидактику. Стремительный переход мирового сообщества к новым видам коммуникаций создает условия для

формирования новых образовательных и педагогических технологий, а качественно новые характеристики современных информационных и коммуникационных технологий постепенно модернизируют организационные формы обучения иностранным языкам.

Следует отметить, что использование компьютерных лингводидактических средств организуется, главным образом, в соответствии с двумя моделями:

- «компьютер-наставник», предполагающей использование компьютера как средства организации интерактивного тренинга и языковой практики;
- «компьютер-средство обучения», обеспечивающей возможность реальной коммуникации и работы с аутентичными материалами.

В работе мы опирались на модель «компьютер-средство», так как с помощью компьютерных технологий и Интернета студенты могут получать доступ к аутентичным материалам, на основании которых они выполняют домашнее задание и излагают свои мысли во время обсуждения.

Использование в целях обучения языку различных программ и цифровых ресурсов дает возможность погрузиться в среду изучаемого языка и эффективно работать над формированием навыков всех четырех видов речевой деятельности (чтении, письме, аудировании, говорении) и изучением таких аспектов языка как фонетика, лексика и грамматика.

Кроме того, считаем целесообразным отметить такое направление современной лингводидактики, как профессиональная лингводидактика. Когда современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, требуется конкретизация и актуализация цели профессионально-ориентированного иноязычного обучения, которая, учитывая направленность на формирование способности к межкультурному общению, фокусировала бы внимание на профессионально-деловой составляющей иноязычного обучения специалиста. И данной цели отвечает профессиональная лингводидактика.

Обратимся к определению профессиональной лингводидактики, под которой понимается отрасль лингводидактики, занимающаяся разработкой методологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, исследующая закономерности и принципы взаимодействия обучающего и обучающегося иностранному языку для профессиональных целей. В круг вопросов изучения профессиональной лингводидактики входят происхождение иностранного языка для профессиональных целей, определение и обоснование целей и содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, отбор методов и средств обучения, а также выявление профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.

Рассмотрев содержание трех основных направлений современной лингводидактики, в главе 2 мы анализируем опыт преподавателей факультета иностранных языков и способы обучения, которые они используют в своей работе. Так, можно увидеть, что они представляют собой широкий спектр методов, которые базируются на профессиональной, компьютерной лингводидактике и на прагмалингводидактике. Кроме того, стоит отметить, что прагматическая лингводидактика является первоочередной среди трех направлений современной науки преподавания иностранных языков. В частности, были рассмотрены программы таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Территориальные варианты изучаемого языка» и «Педагогика».

Далее предлагается методическая разработка для студентов языкового факультета высшего учебного учреждения, имеющая в своей основе образовательный проект TED Talks.

Студентам предлагается выбрать одно из выступлений на конференции TED, американского частного некоммерческого фонда. Темы лекций разнообразны: наука, искусство, дизайн, политика, культура, бизнес, глобальные проблемы, технологии и развлечения, но для студентов языкового педагогического учебного заведения наиболее актуальными представляются

лекции из раздела «Образование». В некоторых случаях преподаватель может самостоятельно направить студентов к конкретной теме, например, психология.

Просмотрев ряд видеозаписей выступлений, мы сделали вывод, что речь говорящего не должна стать помехой к пониманию языка, так как она соответствует уровню владения английским языком у студентов. Но при этом обучающиеся будут иметь возможность познакомиться с новой интересной лексикой.

Для организации самостоятельной работы данного вида следует распределить студентов на пары и попросить их обменяться адресами электронной почты со своим партнером. Для выполнения домашнего задания студент выбирает для просмотра одну из лекций на платформе TED Talks. Прослушав и просмотрев лекцию, обучающийся должен обдумать, проанализировать и обобщить выбранное выступление в письменном виде, а затем отправить своему партнеру по электронной почте. Каждый студент должен стараться излагать свои мысли предельно ясно для того, чтобы они могли научить кого-то другого, кто не смотрел данную лекцию, и донести до него главную мысль.

Далее студенты, получившие электронное письмо, должны ответить на него комментариями и/или ответить на поставленные вопросы. Таким образом, каждый студент будет учиться, воспринимая и обрабатывая информацию двумя разными способами, ту, которую они прослушали сами, и ту, о которой они узнали от своего партнера.

Для того, чтобы проконтролировать выполнение самостоятельной работы студентов, преподавателем может быть назначен определенный день для проведения круглого стола, когда обучающиеся будут отчитываться перед аудиторией о тех лекциях, содержание которых им было представлено партнерами. Студенты, которые лично смотрели выступления TED Talks, могут помочь с уточнением деталей, чтобы исключить усвоение информации, частично или полностью несоответствующей оригиналу.

Для успешного выполнения представленного выше задания студенту необходимо как можно полно и корректно передать информацию, полученную от партнера. Следовательно, каждый студент заинтересован в качественном выполнении самостоятельной работы.

Разработанная методическая разработка была апробирована на факультете иностранных языков и лингводидактики на студентах 111(2) группы. Прежде всего, стоит отметить, что 7 из 8 студентов впервые узнали о такой образовательной платформе, как TED Talks, и оценили ее по достоинству.

Что касается преимуществ данного вида самостоятельной работы студентов, к ним можно отнести обеспечение хорошей мотивации и возможности практиковать четкое, краткое письмо в форме электронной почты, навыки обобщения и передачи информации, навыки чтения и говорения, которые особенно трудно формировать при традиционной форме обучения.

Если говорить о профессиональной составляющей современной лингводидактики, можно отметить, что предложенное задание отвечает задачам профессиональной лингводидактики, то есть студенты изучают явления и процессы в языковом и профессиональном образовании. Так как в круг вопросов, которые охватывают лекции на образовательной платформе TED Talks, входит тема «Образование», а основной ролью профессиональной лингводидактики считается организация и обеспечение качества языкового образования для профессий, то можно сказать, что данное самостоятельное задание будет полезным для студентов, которые готовятся к своей будущей профессии преподавателя иностранных языков.

По итогам проведенного занятия можно сделать вывод, что данная методическая разработка по организации самостоятельной работы студентов оправдала наши ожидания и ответила целям и задачам прагматической, профессиональной и компьютерной лингводидактики.

Заключение. Несмотря на то, что их точки зрения ученых-лингвистов относительно того, является ли лингводидактика самостоятельной наукой или она тесно связана с методикой, различались, в данной работе мы придерживались

разграничения этих двух понятий и пришли к выводу, что под лингводидактикой понимается общая теория обучения языку, разрабатывающая ее методологические основы.

Стремительное развитие современного общества и системы образования предлагают способы перехода от традиционных методов обучения иностранным языкам к более инновационным. Так, активно формируются такие направления современной лингводидактики, как прагматическая, компьютерная и профессиональная.

Учитывая тот факт, что в настоящее время растет необходимость в межкультурном взаимодействии, а также в наличии профессиональных и красноречивых педагогов, способных эффективно применять компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности, можно с уверенностью сделать вывод, что описанные нами современные направления лингводидактики будут стремительно развиваться.

Проанализировав опыт преподавателей факультета иностранных языков и лингводидактики, мы пришли к выводу, что в настоящее время обучение иностранным языкам приобретает ярко выраженную прагматическую направленность, где основной акцент делается не на изучение устройств языка, а на его функционирование. Это объясняется тем, что на сегодняшний день актуальным считается применение своих навыков и умений в практических ситуациях и профессиональной деятельности, которые позволяют человеку полностью реализовать себя в обществе.

Исходя из этого, была предложена методическая разработка задания по организации самостоятельной работы студентов, которая апробирована на практике. Результат, по нашему мнению, оказался положительным, используемая образовательная платформа TED не только пробудила желание студентов слушать такие обучающие лекции на добровольной основе в дальнейшем, но и позволила организовать интересную дискуссионную беседу непосредственно во время занятия, где студенты поделились своими знаниями.

А созданная тем самым дружественная атмосфера способствовала избавлению от застенчивости и активному участию в обсуждении на английском языке.

Таким образом, все задачи, поставленные в ходе исследования, решены. Полученные данные подтверждают верность исходной гипотезы.