

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

Использование интерактивных тренажёров при формировании языковой  
компетенции на уроках иностранного языка в средней школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 413 группы

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Бычкина Даниила Игоревича

Научный руководитель  
доцент каф. немецкого языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ Г.А. Клименко

Зав. кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

Саратов 2019 год

**Введение.** В эпоху глобализации проблема мотивации в изучении иностранных языков становится весьма актуальной. Глобализация означает, что всё более возрастает роль личных контактов людей, соответственно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка.

Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык осуществляет большую роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью языка можно получить доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственного общения с представителями других народов.

В настоящее время в сфере российского образования произошли значительные изменения. Федеральные образовательные стандарты второго поколения нацеливают учителя иностранного языка на формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, которое может быть обеспечено только в результате деятельности обучающегося при использовании учителем современных интерактивных технологий, что делает освоение и внедрение этих технологий особенно актуальными.

К наиболее эффективным технологиям относят мультимедийные технологии, которые обеспечивают развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности и аспектах иностранного языка. Лексико-грамматическая сторона иноязычной речи является основой при формировании языковой компетенции. Умение выражать свои мысли и желания на иностранном языке правильно требует тщательной отработки лексико-грамматических навыков и умений. Проблема применения мультимедийных технологий при отработке этих навыков и умений в достаточной мере представлено в методической литературе. Однако, отдельные аспекты мультимедийного процесса обучения иностранным языкам требует более детального изучения. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость выявления особенностей применения интерактивных

тренажеров, направленных на формирование языковой компетенции, способствующих поддержанию высокого уровня мотивации у учащихся. Этим обусловлена *актуальность* изучаемой проблемы.

*Объектом* исследования является процесс обучения английскому языку на среднем этапе.

*Предмет* исследования составляет формирование языковой компетенции при обучении английскому языку на среднем этапе с опорой на интерактивные тренажеры.

*Цель* исследования – выявить и обосновать эффективность применения интерактивных тренажеров при формировании языковой компетенции на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

*Гипотеза* исследования – применение интерактивных тренажеров на занятиях по иностранному языку способствует эффективному формированию языковой компетенции на среднем этапе обучения.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. уточнить сущность и содержание мультимедийных технологий обучения иностранному языку в средней школе;
2. выделить основные характеристики мультимедийных средств и продуктов;
3. изучить особенности применения интерактивных тренажеров на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения;
4. раскрыть структуру языковой компетенции;
5. проанализировать образовательный потенциал использования интерактивных тренажеров на уроках английского языка в средней школе;
6. выявить и обосновать эффективность использования интерактивных тренажеров, способствующих формированию лексических и грамматических навыков и умений.

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач и проверки гипотетических упражнений использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования,

вероятное прогнозирование); эмпирических (включенное наблюдение, тестирование, анализ практической деятельности).

*Методологическую базу и теоретическую базу* исследования составляют концепции: личностно-деятельного подхода (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн и др.), возрастной психологии (Р. С. Немов, Л. С. Выготский, М. В. Гамезо и др.); методики обучения иностранным языкам (И. Н. Бабич, Г. Г. Кравцов, и др.); личностного развития (А. Г. Ковалев, Д. Б. Эльконин и др.). Научные положения: формирования языковой компетенции (К. Вилюнс, Е. Д. Божович и др.); использования современных образовательных технологий (Н. В. Баянина, Н. Г. Захарова и др.); интеграции мультимедийных образовательных технологий (Т.В. Карамышева, Н.С. Анисимова, Б.Б. Андресен, В.В. Маланин и др.).

*Научная новизна* данного исследования заключается в том, что в нем определены роль и место применения мультимедийных технологий как важного средства формирования языковой компетенции, способствующих осознанному владению школьниками иностранным языком.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в обобщении большого круга методических вопросов, связанных с формированием лексико-грамматических навыков и умений иноязычной речи на среднем этапе обучения.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что основные закономерности использования интерактивных тренажеров, направленных на формирование языковой компетенции, могут быть использованы на последующих этапах обучения иноязычной речи в будущей профессиональной деятельности.

*Апробация работы.* Основные положения и результаты исследования обсуждались на 71 (7)ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 18 апреля 2019 года.

*Структура работы* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка

использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной деятельности. Обучающийся получает возможность использовать коммуникативную функцию языка, прежде всего на уроке, поэтому внимание учителя направленно на поиск материала для совершенствования проведения урока иностранного языка, повышения его эффективности и действенности.

В процессе изучения иностранного языка особую роль играет лексика и грамматика, поскольку без них нельзя выразить свои мысли. Создать прочную языковую базу у учащихся, без усвоения ими лексического и грамматического материала, практически невозможно. Накоплением словарного запаса и отработка грамматики сопутствует всему процессу обучения. Почти на каждом уроке учитель знакомит учащихся с новыми лексическими единицами и грамматическими правилами, таким образом проводит работу по усвоению новых знаний.

Психологи утверждают, что восприятие и запоминание лексических единиц носит ассоциативный характер. Каждое новое слово вступает в ассоциативные связи с уже имеющимися словами в долговременной памяти и воспринимается как знакомое или незнакомое. Как отмечает педагог Т. Г. Охулкова: «владение словом, является важнейшей предпосылкой говорения. Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотнесением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком». Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков. По мнению многих исследователей в области психологии (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя и др.), при обучении детей среднего школьного возраста необходимо учитывать их психологические и физиологические особенности. В этом

возрасте учащиеся средних классов динамично развиваются и меняются, при этом общим для всех средних школьников является то, что наиболее важными процессами интенсивного интеллектуального накопления знаний и развития являются внимание и память. В среднем школьном возрасте учащиеся могут быть очень сосредоточены, но быстро теряют интерес к происходящему, поэтому очень важно использовать нестандартные и интересные средства обучения. Этому способствует внедрение интерактивных тренажеров в процесс обучения иностранному языку.

Обучающая программа-тренажер – это оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения заданий. Программа-тренажер используется с целью формирования языковой компетенции при изучении иностранного языка. Основная идея применения интерактивных тренажеров – создание условия для активной учебной деятельности учащихся. Применение интерактивных тренажеров обеспечивают активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам и формам организации учебно-познавательной деятельности. Использование интерактивных тренажеров в процессе обучения иностранному языку повышает эффективность формирования как навыков говорения, так и грамматических и лексических навыков и умений у средних школьников.

В ходе попытки внедрения интерактивных тренажеров в процесс изучения иностранного языка было выявлено, что применение интерактивных на уроках английского языка на среднем этапе не только способствует эффективному формированию лексико-грамматических навыков, но и формирует положительную мотивацию учащихся к развитию языковой компетенции во всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной. Во время работы с программой-тренажером у ребенка развивается мышление, он учится сопоставлять факты, запоминает образы, учится активно работать во время процесса обучения. При включении интерактивных тренажеров в учебный

процесс у учеников развиваются творческие способности, эмоционально нравственный потенциал, повышается самооценка и самосознание.

Моделирование работы с обучающими интерактивными тренажерами, согласно технологии формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина и С. Ф. Шатилова, предполагает поэтапное формирование лексико-грамматических навыков и умений на базе системы упражнений с опорой на интерактивные тренажеры. Поэтапное формирование лексико-грамматических навыков и умений включает в себя три этапа работы. Учет специфики поэтапного формирования лексико-грамматических навыков позволил создать технологию формирования лексико-грамматических навыков, представляющей собой структуру организации работы над лексикой и грамматикой английского языка на основе интерактивных тренажеров. Система упражнений логически связана с поэтапным формированием лексических и грамматических навыков.

Первый этап связан с предъявлением нового лексического и грамматического материала. Именно на этом этапе учащиеся изучают лексические единицы и грамматические правила, что обеспечивает в дальнейшем мгновенное распознавание и узнавание языкового материала. Учитель визуализирует лексические единицы, грамматические правила с помощью схем, графиков, картинок.

Второй этап – этап автоматизации, то есть этап отработки навыков и умений, который отражает исполнительную часть действия. Упражнения, выполняемые учениками, являются исполнительскими упражнениями, а именно репродуктивные и условно-продуктивные.

Этот этап включает в себя индивидуальную работу с интерактивными тренажерами, которые направлены на формирование лексико-грамматических навыков и умений у школьников.

На третьем этапе ведущую роль играет контроль овладения грамматическими и лексическими умениями. При выполнении завершающих упражнений, можно говорить о том, что лексико-грамматические навыки и умения начинают функционировать в составе речевых умений.

Таким образом, упражнения с опорой на интерактивные тренажеры выстраиваются по принципу «от простого – к сложному». Использование данной системы упражнений с опорой на интерактивные тренажеры ведет к успешному формированию языковой компетенции, но и эффективному овладению лексическими и грамматическими навыками, что способствует формированию положительной мотивационной сферы школьников на среднем этапе обучения.

Таким образом, разработанная технология формирования лексико-грамматических навыков на основе интерактивных тренажеров, включающая в себя поэтапную работу систему упражнений, позволила учащимся 8 класса сформировать лексико-грамматические навыки и умения, а также закрепить мотивацию к изучению английского языка на более высоком уровне.

На основе результатов анализа нами были разработаны следующие рекомендации для формирования языковой компетенции на основе интерактивных тренажеров:

1. Соблюдать основные принципы организации учебной деятельности, такие как ситуативность, новизна, индивидуальное либо коллективное взаимодействие, личностная ориентация общения;

2. Внедрять в учебный процесс интерактивные тренажеры, особенно на среднем этапе обучения иностранному языку;

3. При использовании интерактивных тренажеров на уроке иностранного языка, поэтапно формировать лексические и грамматические навыки, применяя предложенную систему упражнений, которая:

а) обучает алгоритму работы с программой-тренажером;

б) имеет коммуникативную направленность;

в) располагается в порядке от более легких к более сложным;

г) активизирует умственную деятельность обучающихся (при решении проблемных задач).

4. Учитывать возрастные психологические особенности детей;

5. Создавать положительную мотивационную сферу на уроке английского языка.



Полученные в ходе обработке данные, свидетельствуют о результативности применения интерактивных тренажеров, направленных на формирование языковой компетенции школьников на среднем этапе обучения иностранному языку.

**В заключении** обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие правильность положений гипотезы.

В современном мире в педагогической сфере все чаще возникают затруднения в формировании языковой компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку. Все дело состоит в особой специфике предмета, которая требует от ученика наличия определённой базы коммуникативных способностей. Чтобы повышать вовлеченность учеников в учебный процесс, на уроках английского языка нужно использовать различные современные мультимедийные технологии обучения. Интерактивный тренажер является современным мультимедийным образовательным продуктом, который поможет разнообразить уроки, эффективнее закрепить изучаемый материал поспособствует формированию языковой компетенции. Он увлекает и превращает учебный процесс в увлекательную, осмысленную деятельность. Применение интерактивных тренажеров в образовательном процессе вызывает у учеников положительные эмоции, его внедрение в учебный процесс стимулирует работоспособность учеников. Интерактивный тренажер способствует не только закреплению пройденного материала, он также облегчается образовательный процесс и делает его результативным и осмысленным.

Работу с интерактивными тренажерами можно организовывать не только на уроках английского языка, но и при ведении различных языковых секций и курсов. Интерактивный тренажер позволяет эффективно закрепить лексические и грамматические структуры, например, временными формами глагола, и новую лексику. Стоит отметить, что интерактивные тренажеры должны подбираться индивидуально для каждой группы учащихся, учитывая их возрастные и психологические особенности для достижения наибольшего результата.

Анализируя перспективу продолжения настоящего исследования представляется целесообразным рассмотреть более детально специфику формирования языковой компетенции на основе обучающих интерактивных тренажеров на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

Результаты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы подтвердили актуальность исследования.