

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Технология обучения в сотрудничестве на среднем этапе обучения
иностранному языку**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414.2 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль - «Иностранный (Английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Шинкаренко Яны Владиславовны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ Г.А. Клименко

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2019

Введение. В настоящее время система образования Российской Федерации характеризуется обновлением, качественными изменениями структуры содержания, методов и средств обучения, новым подходом к его проектированию и практической реализации. Сегодня, когда в мире господствует процесс глобализации, а также активное развитие межкультурных связей, обучение иностранному языку является наиболее приоритетным. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС II) предполагает использование современных образовательных технологий, главной целью которых является развитие интеллектуальной, коммуникативной и ответственной личности, умеющей работать в команде, а также обладающей необходимым уровнем речевой компетенции. Технология обучения в сотрудничестве предполагает вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, ориентированный на повышение речевой компетенции обучающихся, а также активной и продуктивной работе в команде. Обучение в сотрудничестве основано на концепции содружества всех участников обучения и развития в них самостоятельности и ответственности за собственную проделанную работу.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью изучения и внедрения эффективных интерактивных технологий в образовательный процесс, в частности в процесс обучения чтению с целью достижения сформулированных ФГОС II результатов образовательного процесса. Решение данной проблемы вносит определенный вклад в совершенствование учебного процесса обучения иностранному языку.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку на среднем этапе.

Предметом исследования является технология обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка на среднем этапе.

Цель исследования: выявить особенности применения технологии обучения в сотрудничестве и на этой основе разработать и проверить эффективность комплекса упражнений, направленного на формирование навыков чтения у обучающихся среднего школьного возраста.

Гипотеза данного исследования – применение технологии в сотрудничестве способствует эффективному формированию языковой компетенции обучающихся на среднем этапе.

Для достижения поставленной цели возникла необходимость решения конкретных задач:

1. Рассмотреть личностно-ориентированный подход как основу организации обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка;
2. Уточнить дидактические основы и принципы технологии обучения в сотрудничестве;
3. Выявить особенности коллективного взаимодействия при обучении чтению в малых группах на уроке английском языке на среднем этапе;
4. Разработать и апробировать комплекс упражнений направленный на формирование навыков и умения чтения у обучающихся среднего школьного возраста с применением технологии обучения в сотрудничестве;
5. Опытно-экспериментальным путем обосновать эффективность использования разработанного комплекса упражнений в учебном процессе.

Методы исследования определялись необходимостью решения методологических, теоретических и практических проблем. В работе нашли применения следующие методы: теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования); эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос,

анкетирование, анализ опыта практической деятельности); статистическая обработка результатов исследования и их анализ и интерпритация.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что определены роль и место обучения в сотрудничестве на уроках английского языка на среднем этапе при формировании навыков чтения.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и обосновании форм обучения в сотрудничестве при формировании навыков чтения на уроках английского языка на среднем этапе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс обучающих упражнений, выводы и результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

Апробация исследования. Материалы исследования были представлены на 71 (8)-ой научной студенческой конференции (19. 04. 2019) в докладе: «Дидактические основы обучения в сотрудничестве в малых группах».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание работы. Главной целью предмета иностранный язык на современном этапе, является обучение и развитие интеллектуальной, коммуникативной и ответственной личности, умеющей работать в команде, а также обладающей необходимым уровнем речевой компетенции.

Средний школьный возраст – можно обозначить не только как этап нравственного развития и формирование личности подростка, но и развития у него учебной мотивационной сферы, а также желания показать собственную уникальную и неповторимую личность и желания общаться со сверстниками. П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская в своих трудах отмечают, что главная задача педагога на данном этапе – помочь развить мотивационные и коммуникативные способности у обучающегося среднего школьного возраста, так как основы, заложенные на данном этапе,

определят не только уровень познавательной активности, которую обучающийся будет иметь в будущем, но и то, как обучающийся будет взаимодействовать с рабочим коллективом, его коммуникативные навыки.

Процесс обучения, главным образом, должен носить положительный, личностно-ориентированный характер и вовлекать ребенка в активный учебный процесс, так как средний школьный возраст характеризуется развитием у подростка самостоятельности, ответственности, активным формированием волевых и деловых качеств, а также самореализации и активным желанием коммуникации со сверстниками.

В последние годы термин «личностно-ориентированное обучение» получил широкое распространение в современной педагогике. Наиболее общими основаниями для его построения являются теоретические положения Л.С. Выготского, Л. И. Архадова и С. Б. Демидова о том, что основа образовательного процесса должна быть опираться на личную деятельность ученика, и все искусство учителя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

Исходя из этого, следует учитывать основные задачи личностно-ориентированного обучения на уроках иностранного языка: заинтересовать каждого обучающегося иностранным языком и обеспечить его в условиях атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Этого можно достигнуть, применяя современные технологии и подходы обучения.

Обучение в сотрудничестве (англ. cooperative learning) – является одним из составляющих личностно-ориентированного обучения, главная задача которого заключается в создании таких условий, где обучающиеся смогут активно взаимодействовать друг с другом в разных учебных ситуациях. Данная концепция получила свое развитие во многих странах мира, так как в своем основании она гуманна и педагогична, и отражалась во многих современных тенденциях и запросах общества. Вопросом обучения в сотрудничестве занимались, как и отечественные (Г. И. Пятко, Р. П.

Мильрунд, С. А. Дьячкова), так и зарубежные педагоги (Д. Джонсон, Э. Аронсон)

Технология обучения в сотрудничестве предполагает вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, ориентированный на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также активной и продуктивной работе в команде. Обучение в сотрудничестве основано на концепции содружества всех участников обучения и развития их самостоятельности и ответственности за собственную проделанную работу, а также поддержки друг друга в достижении образовательных задач.

Выбор и последующее использование интерактивных методов и технологий, должны опираться на текущие ФГОС II и соответствовать запросам современного общества. Технология обучения в сотрудничестве отвечает этим требованиям.

Задания и упражнения, предполагающие коллективное выполнение, могут носить различный характер, но объединяет их одна цель – создать такую рабочую атмосферу, где каждый участник образовательного процесса будет вовлечен в образовательную деятельность и будет заинтересован не только собственными достижениями, но и успехами других.

Наиболее эффективно организовать речевое взаимодействие представляется возможным с помощью технологии обучения в сотрудничестве, так как данная технология является залогом успешной организации интерактивного взаимодействия на уроках иностранного языка, предполагающая собой активное общения между всеми участниками одной учебной группы. В силу специфики изучения иностранного языка и для вовлечения каждого обучающегося в активный учебный процесс, наиболее релевантным решением будет организовать урок посредством малых групп, где обучающиеся смогут наиболее плодотворно взаимодействовать друг с другом, добиваться общих целей, оказывать друг другу необходимую

помощь, а также развивать в себе ответственность и умение слушать друг друга.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по организации обучения чтению в малых группах для формирования речевой компетенции у обучающихся на среднем этапе обучения, было определено, что иноязычная коммуникативная компетенция – это уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками, которые позволяют обучающемуся приемлемо и целесообразно выражать свои мысли на иностранном языке в зависимости от ситуации общения.

В контексте решения задач данного исследования, был произведен анализ учебно-методического комплекса по английскому языку за авторством О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Английский в фокусе 7» («Spotlight 7»). Содержание вышеуказанного УМК отвечает требованиям современной программы и обязательному минимуму содержания образования. Несмотря на это, исследование показало, что в учебнике отсутствуют упражнения нацеленные на работу в сотрудничестве при обучении чтению, соответственно формирование и развитие коммуникативных УУД не происходят в полной мере, соответственно формирование и развитие коммуникативных УУД не происходят в полной мере. Исходя из этого, возникла потребность в разработке дополнительных упражнений для развития навыка чтения и нацеленных на обучение в малых группах.

Целью экспериментальной части исследования являлась проверка эффективности формирования навыков чтения как составляющей речевой компетенции у обучающихся при организации урока английского языка посредством малых групп и метода «учимся вместе».

В эксперименте были задействованы 24 обучающихся из вышеуказанного учебного заведения, которые начали изучать английский язык со 2-ого класса. Экспериментальную (ЭГ) группу и контрольную группу

(КГ) составили обучающиеся 7 классов. Численность данных групп была одинаковой: количество обучающихся (ЭГ) группы составила 12 человек 7 «В» класса, в (КГ) группу вошли 12 человек из 7 «Г» класса.

Цель констатирующего этапа заключалась в выявлении исходного уровня сформированности навыков чтения на английском языке в 7 классе и умения работать в сотрудничестве посредством проведения первичной диагностики в формате тестирования.

На формирующем этапе определялась и экспериментально подтверждалась эффективность использования метода обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка, апробировался разработанный комплекс упражнений как средство развития навыков чтения, социально-коммуникативных умений и умений работать в команде. Так же, в рамках эксперимента проводился анализ оценок входного и финального тестов, описывались и обещались результаты проведенного исследования.

Перед проведением эксперимента среди учащихся (ЭГ) и (КГ) было проведено первичное диагностическое тестирование, нацеленное на выявление сформированности навыков чтения, а также предлагалась анкета для определения умения работать в сотрудничестве. Результаты первичного диагностического тестирования не оказались удовлетворительными. Из этого появилась необходимость в организации такого урока, где развитие навыков чтения на английском языке и обучение в сотрудничестве смогли бы сочетаться вместе, тем самым организуя не только иноязычную языковую практику, но и немаловажную интеракцию между участниками образовательного процесса.

Полученные результаты эксперимента доказывают эффективность разработанного комплекса упражнений и эффективность использования метода обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка, как средство развития не только навыков чтения, но и формирования социально-коммуникативных умений, самостоятельности, ответственности и умения работать в команде.

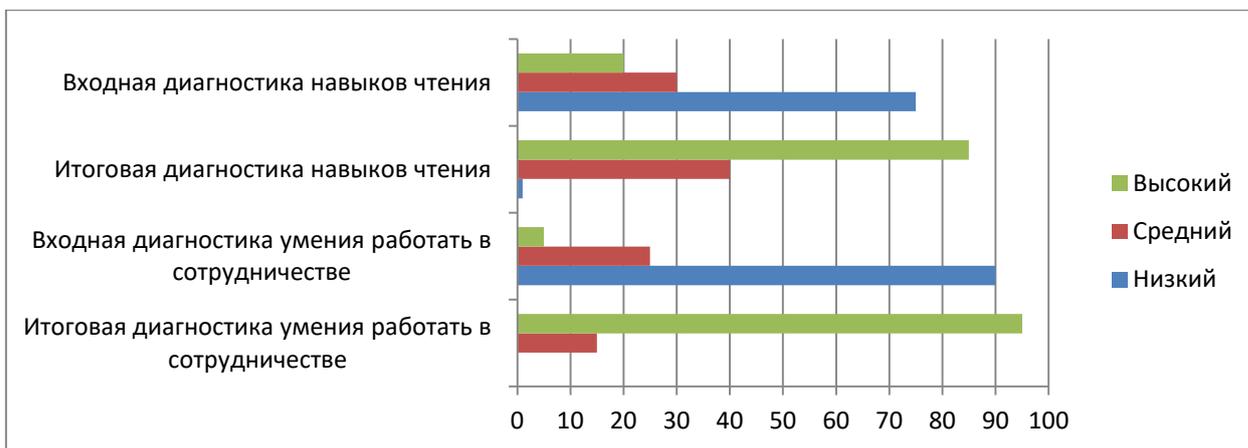


Рисунок 1 - сравнительные данные первичной и итоговой диагностики для проверки сформированности навыка чтения и умения работать в сотрудничестве (ЭГ) группы

Проведенные итоговое тестирование и анкетирование позволили сделать вывод, что в целом заметны положительные изменения в обеих (ЭГ и КГ) группах при обучении чтению на иностранном языке. Результаты анкетирования, нацеленные на проверку умения работать в сотрудничестве, также показали положительные результаты в обеих группах. Таким образом, по результатам эксперимента подтверждается, что использование технологии обучения в сотрудничестве на среднем этапе изучения иностранного языка способствует эффективному формированию навыков чтения на иностранном языке, а также умению работать вместе.

На основе положительного результата проведенного эксперимента, появляется необходимость разработки основных рекомендаций по организации интерактивного взаимодействия на уроках иностранного языка с помощью технологии обучения в сотрудничестве:

1) Соблюдать основные принципы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка, такие как речевая направленность, ситуативность, новизна, коллективное взаимодействие, личностная ориентация общения;

2) Внедрять в процесс обучения технологию обучения в сотрудничестве, особенно на среднем этапе изучения иностранного языка;

3) При использовании технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка, поэтапно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию, применяя предложенную систему упражнений, которая:

а) обучает алгоритму работы с лексико-грамматическим материалом;

б) имеет коммуникативную направленность;

в) располагается в порядке от более легких к более сложным;

г) активизирует умственную деятельность обучающихся (при решении проблемных задач);

д) способствует развитию ответственности за всех участников учебного процесса.

4) Учитывать возрастные психологические особенности детей;

5) Включать в работу актуальные методические приемы (кластер);

б) Создать положительную мотивационную сферу на уроке иностранного языка.

Полученные методом экспериментальной проверки данные свидетельствуют о том, что применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка для формирования языковой компетенции релевантно. Следует подчеркнуть, что данная технология обучения является не только средством в овладении иноязычной речью, но и обеспечивает активное интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Заключение. Знание иностранных языков на высоком уровне не только расширяет кругозор, стирая лингвистический барьер между носителями разных языков, тем самым расширяя коммуникативные границы личности, но и позволяет в будущем продолжить получать образование в международных учебных заведениях высшего образования – не только нашей страны, но и за рубежом. В процессе обучения иностранному языку на среднем этапе важно не только грамотно организовать учебный процесс, но и учитывать психолого-педагогические особенности детей среднего школьного

возраста. Средний школьный возраст – можно обозначить не только как этап нравственного развития и формирование личности подростка, но и развития у него учебной мотивационной сферы, а также желания показать собственную уникальную и неповторимую личность и желания общаться со сверстниками. Соответственно, главная задача педагога на данном этапе – помочь развить мотивационные и коммуникативные способности у обучающегося среднего школьного возраста, так как основы заложенные на данном этапе, определяют не только уровень познавательной активности, которую обучающийся будет иметь в будущем, но и то, как обучающийся будет взаимодействовать с рабочим коллективом, его коммуникативные навыки.

Выбор и последующее использование интерактивных методов и технологий, должны опираться на текущие ФГОС II и соответствовать запросам современного общества. Технология обучения в сотрудничестве отвечает этим требованиям.

Задания и упражнения, предполагающие коллективное выполнение, могут носить различный характер, но объединяет их одна цель – создать такую рабочую атмосферу, где каждый участник образовательного процесса будет вовлечен в образовательную деятельность и будет заинтересован не только собственными достижениями, но и успехами других.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по организации обучения в малых группах на уроках английского языка для формирования навыков чтения как компонента языковой компетенции у учащихся на среднем этапе обучения, было определено, что иноязычная коммуникативная компетенция – это уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, умениями и навыками, которые позволяют обучающемуся приемлемо и целесообразно выражать свои мысли на иностранном языке в зависимости от ситуации общения.

Целью экспериментальной части исследования являлась проверка эффективности формирования навыков чтения как составляющей языковой

компетенции у обучающихся при организации коллективного взаимодействия на уроках английского языка на среднем этапе. Разработанный комплекс упражнений с опорой на обучение в сотрудничестве, выстроенных в порядке от «простого - к сложному», от «рецептивных до продуктивных» способствует прочному закреплению пройденного материала. В дополнение к эксперименту, были проанализированы средние оценки за предыдущие и итоговые контрольные тестирования, обобщены и описаны полученные результаты исследования.

Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах в ходе экспериментального обучения, являются доказательством эффективности технологии обучения в сотрудничестве при обучении иноязычному чтению. В среднем показатели сформированности иноязычной коммуникативной компетенции повысились на 55,3%, в то время как в контрольной группе данный показатель составил 33%. Из этого, можно сделать вывод, что технология обучения в сотрудничестве является эффективным средством в обучении иностранным языкам, чья сфера ограничивается не только академическими успехами, но и развитием интеллектуальных, социальных и нравственных аспектов личности обучающегося.

Анализируя перспективу продолжения настоящего исследования, представляется целесообразным рассмотреть более детальную специфику формирования навыков иноязычного чтения с учетом психолого-педагогических и лингвистических особенностей этого вида учебной деятельности и разработать комплекс упражнений, направленный непосредственно на обучение чтению в малых группах в ситуациях максимально приближенных к естественным.

Результаты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы подтвердили актуальность исследования.