

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Использование метода ментальных карт при обучении иностранному
языку**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Цацулиной Евгении Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его преподавания
канд. филол. наук

_____ Ю. Н. Мухина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
подпись, дата

Саратов 2019 год

Введение. Метод ментальных карт (интеллект-карт, карт мысли, диаграмм связей и др.) является инновационной образовательной системой, но, несмотря на это, данный метод прочно занял свое место в числе педагогических технологий нового времени. Обучение – лишь один из аспектов, в которых может применяться метод интеллект-карт, однако, именно в этой области карты наиболее востребованы и актуальны. Использование ментальных карт в образовательном процессе может стать неотъемлемой частью планирования урока в преподавательской деятельности, как в высших учебных заведениях, так и в общеобразовательных школах. Все это ведет к большему удобству и эффективности усвоения учебного материала обучающимися.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку в средних классах общеобразовательной школы с привлечением метода ментальных карт.

Предметом исследования являются ментальные карты, используемые на уроках иностранного языка (английского) в 7 классах общеобразовательной школы, организованные по тематическому или аспектному принципу (грамматические, лексические).

Цель исследования: выявить эффективность применения интеллект-карт при обучении иностранному языку в среднем школьном звене.

В соответствии с целью сформулированы следующие *задачи* исследования:

- 1) ознакомиться с понятием «ментальная карта»;
- 2) рассмотреть области применения ментальной карты при обучении;
- 3) использовать метод интеллект-карты с экспериментальной группой;
- 4) провести сравнительный анализ результатов процесса обучения среди 7-х классов;

Поставленные задачи определяют использование следующих *методов исследования*: изучение и анализ теоретической литературы; эксперимент, основанный на применении метода ментальной карты в условия

общеобразовательной школы; тестирование двух групп обучающихся 7-ых классов.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые экспериментальным путем была доказана эффективность применения метода ментальных карт при обучении иностранному языку на среднем этапе.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определенный вклад в изучение метода ментальных карт и его дальнейшее применение в общеобразовательных целях.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования метода ментальных карт на занятиях по методике преподавания английского языка, а также в рамках других практических и теоретических дисциплин.

Апробация исследования. Материалы исследования были представлены на VIII Международной научно-педагогической конференции «Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания филологических дисциплин» (27-28. 05. 2019). Тема доклада: «Использование метода ментальных карт при обучении иностранному языку».

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические основы метода ментальных карт», глава 2 «Исследование эффективности использования ментальных карт при обучении иностранному языку»), заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Существует ряд синонимов, использующихся в отношении одного и того же явления в методике, а именно – диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта или ментальная карта – все это является графическим методом структурирования информации.

Впервые ментальные карты появились в конце 1960-х годов благодаря писателю и психологу Тони Бьюзену. Автор разработал правила и принципы

использования интеллект-карт, приложил массу усилий для того, чтобы распространить свою технологию по всему миру.

Совместно с братом Барри Бьюзенем исследователь пришел к выводу, что интеллект-карты считаются эффективными, потому что мыслительные процессы человека проходят похожим образом. Мозг человека состоит из нейронов, которые соприкасаются между собой отростками дендритами. Образы, появляющиеся в голове, стимулируют различные группы нейронов и связи между ними. Ментальную карту можно представить в виде фотографии сложных и витиеватых взаимоотношений человеческих мыслей, которые помогают мозгу упорядочить, детализировать и структурировать объекты и явления. Применяя такие карты, человек будто изображает собственное мышление на листе бумаги.

На сегодняшний день выделяют два вида ментальных карт – дидактические и поликатегориальные (комплексные). Главное отличие состоит в том, что у поликатегориальных карт может быть довольно много ветвей. Обычно количество главных ветвей, изображающих базовые идеи и следующих от главного слова, варьируется от трех до семи. В связи с тем, что среднестатистический мозг не может удерживать более семи единиц информации в кратковременной памяти, следует выбирать оптимальное число базовых идей, которые вполне могли бы охватить предмет человеческого внимания, разбивая их на тематические блоки, словно главы в книгах.

Ментальные карты имеют широкое применение в жизни каждого. Они используются при обучении, конспектировании лекций и книг, решении различных творческих задач, подготовке тематических материалов, мозговом штурме, презентациях, планировании и разработке проектов, обобщении и структуризации знаний, составлении списка дел, общении, проведении тренингов, развитии интеллектуальных способностей, решении проблем и составлении органограмм (организационных структур).

С точки зрения обучения, ментальные карты могут использоваться следующим образом:

- 1) фиксация информации;
- 2) усвоение знаний;
- 3) анализ и понимание материала;
- 4) написание исследовательских работ;
- 5) воспроизведение выученного;
- 6) обратная связь.

А также индивидуально, в парах и в группе.

Помимо этого, интеллект-карты могут быть изображены в электронном виде. Среди их преимуществ выделяют:

- карта может иметь любой необходимый размер;
- ветви создаются автоматически, поэтому в любом месте и в любой момент можно внести изменения;
- при необходимости, карта легко поддается реструктуризации.

Помимо учеников, использовать ментальные карты в обучении могут и преподаватели.

В первую очередь, этот метод применяется при проведении различных видов занятий, например:

- Теоретическое обучение (лекции).

В данном случае ментальные карты используются в качестве демонстрационного материала, служат визуальной опорой для обучающихся.

- Практическое обучение (семинары).

При таком типе обучения карты мысли представляют собой раздаточный материал при повторении, закреплении и обобщении информации.

При изучении иностранного языка ментальная карта может использоваться тем или иным способом в зависимости от темы, цели и задачи, поставленных перед учителем.

Например:

1. Изучение новой лексики.
2. Знакомство с фразовым глаголом.
3. Опора для пересказа текста.

4. Подведение итогов по теме, проблеме или вопросу.
5. Изучение грамматики.
6. Самостоятельная работа обучающихся.
7. Научно исследовательская работа.
8. Развитие творческого потенциала.

Проверить эффективность ментальных карт на уроках иностранного языка можно только практическим путем. Поэтому, на базе Лицея № 37 города Саратова был проведен эксперимент с использованием ментальных карт в процессе обучения иностранному (английскому) языку. Целью эксперимента было – обосновать практическую значимость применения интеллект-карт при обучении иностранному языку. Эксперимент проводился во время педагогической практики, в период с 3 сентября 2018 года по 3 ноября 2018 года.

В исследовании приняли участие 2 группы обучающихся: экспериментальная – 7 “а” класс и контрольная – 7 “б” класс. Обучение экспериментальной группы проходило с использованием ментальных карт в качестве дополнительного материала для презентации и работы с лексическим, грамматическим и другими материалами по изучаемым темам. В контрольной группе ментальные карты в качестве дополнительного материала не использовались. Обучение в обеих группах проходило в одинаковых условиях (частота занятий, тематическое наполнение и рабочая программа полностью совпадали).

Обучение иностранному языку в Лицее №37 с 5 по 11 классы базируется на УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) под авторством Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. Поэтому все проводимые во время педагогической практики уроки в данном учебном заведении следовали структуре модулей вышеупомянутого УМК.

Всего было составлено 5 карт, каждая из которых относилась к определенной теме и имела свои цели и задачи, поставленные перед учениками.

Первая тематическая ментальная карта основывалась на подтеме модуля №1, 1d “Landmarks of the British Isles”, тема Lifestyle. В ней перечисляются страны, относящиеся к Британским островам, их столицы и достопримечательности.

Вторая интеллект-карта – грамматическая – относилась к повторению времени Past Simple, а именно – образованию данного времени. В ней указываются варианты окончаний правильных глаголов в английском языке и их возможные изменения при переходе в прошедшее время.

Другим примером грамматической карты послужило правило о взаимодействии относительных местоимений и наречий. Данная грамматическая справка представлена в модуле №3, тема 3a “Lead the way!” В карте числятся относительные местоимения (who, that, which, whose) и относительные наречия (when, where, why), которые вводят придаточные предложения в английском языке.

Четвертая лексическая интеллект-карта под названием “Appearance” создавалась в пределах темы 3b “Who’s who?”. В ней обучающиеся знакомятся со словами, используемыми при описании человеческой внешности.

Еще одна лексическая карта опиралась на тему 3c “Against all odds”, связанную с характером людей. Слова разделяются на блоки в зависимости от коннотации слова.

В качестве проверки эффективности усвоения того или иного материала служат различные методы исследования, среди которых наиболее распространенными являются:

- Наблюдение
- Беседа
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Эксперимент

Из всех вышеуказанных методов исследования в качестве инструментов измерения эффективности ментальных карт при обучении иностранному языку было выбрано 2 компонента: тестирование и анкетирование.

Тестирование применялось с целью выявить и сравнить процент усвоенных знаний в экспериментальной группе (7 "а") и контрольной группе (7 "б").

Всего в итоговом тестировании приняло участие 20 обучающихся, по 10 человек в каждой группе. Общее количество вопросов в тесте составило 16. Максимальный балл – 33.

Вопросы в тесте разделялись на пройденные темы, зафиксированные в ментальных картах, а именно "The British Isles", "Past Simple", "Relative Pronouns and Relative Adverbs", "Appearance and Character". Две последние темы объединены в один блок и включают в себя 4 вопроса, два из которых имеют открытую форму тестирования. Каждая тема состоит из 4-х закрытых вопросов, кроме одного вопроса из первого блока и двух из последнего.

Тестирование проводилось анонимно, в начале урока. Обучающимся предоставлялось 30 минут для прохождения данного теста.

Контрольная группа 7 "б" класса показала следующие результаты: минимальный балл в группе составил 3, максимальный – 26. Из формулы среднего арифметического выявлено, что процент усвоенных знаний в контрольной группе составил 42:100.

В экспериментальной группе 7 "а" класса минимальный балл – 14, максимальный – 30. Общий процент усвоенных знаний составил 64:100.

При сравнении полученных результатов видно, что процент усвоенных знаний в экспериментальной группе оказался на 22% выше, чем в контрольной.

В дополнение к тестированию экспериментальному классу предлагалось пройти анкетирование. Цель анкетирования – узнать, насколько эффективными ментальные карты оказались с точки зрения самих обучающихся.

Общее количество обучающихся, принимавших участие в анкетировании, – 10. Общее количество вопросов – 5, один из которых имеет открытую форму.

Все без исключения 10 обучающихся ответили, что цветные, готовые (созданные заранее) интеллект-карты оказались предпочтительнее, чем черно-белые; учить новые слова было удобнее из карты, нежели из списка учебника.

Также обучающимся предлагалось написать, насколько удобны были карты и были ли они удобны вообще. Все 10 опрашиваемых отметили удобство ментальных карт и указали, в чем именно. Среди плюсов использования карты мысли перечислялись:

- быстрота запоминания,
- легкость в использовании,
- компактность,
- деление на блоки,
- краткость информации,
- интересность.

Большее количество учеников отметило деление на блоки как наиболее важный компонент карты (8:10).

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что все плюсы ментальной карты состоят в ее структурированности. Благодаря ветвистой структуре, представленная информация и кратка, и легка в запоминании, она интересна и быстро запоминается. Нет длинных и сложных предложений, отсутствуют списки слов с переводом. Кроме этого, как ответил один обучающийся, «ее всегда можно взять с собой».

Заключение. Метод ментальных карт является одним из самых современных в процессе обучения. Исходя из того, что целью создания карт являлась идея упорядочить мысли в своей голове, можно с уверенностью сказать, что применение такого метода при обучении способствует структуризации знаний и грамотному распределению информации. Интеллект-карты развивают умственные способности и положительно влияют на мыслительные процессы учеников.

Несмотря на то, что теоретического материала по составлению и использованию ментальных карт большое количество, нельзя гарантировать моментальный успех применения данного метода в процессе обучения.

Проанализировав методы составления ментальных карт, мы можем сказать, что они помогают представить идеи, концепции, информацию в ясной, убедительной и краткой форме, дают их целостное видение, облегчают запоминание содержащейся в карте информации, т. к. использование рисунков и цветовое оформление ведут к ликвидации разрыва между словом и образом.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в процессе обучения может дать огромные положительные результаты, поскольку даёт возможность выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить ее в дальнейшем. Ментальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, внимание участников образовательного процесса и все виды памяти, сделать процессы обучения интереснее, занимательнее и эффективнее.