

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Эффективность ролевых игр при обучении английскому языку в
средних классах**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ БАКАЛАВРСКАЯ / МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студента (ки) 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль –
Иностранный язык

факультета иностранных языков и лингводидактики

Маненовой Камилы Самигуловны

Научный руководитель

Доцент кафедры
английского языка и
межкультурной
коммуникации, к.пед.н.,
доцент

С. В. Еремина

подпись, дата

Зав. кафедрой

английского языка и
методики его преподавания,
к.пед.н., доцент

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2019

Введение. В современном мире все больше возрастает потребность изучения иностранного языка, в частности английского, который применим практически во всех сферах деятельности современного человека. Перед каждым учителем встает вопрос: как заинтересовать учащихся, как сделать процесс обучения английскому языку более занимательным и эффективным, как повысить мотивацию. Данный вопрос является особенно актуальным в обучении детей не только младшего школьного возраста, но среднего и старшего. Одним из возможных решений данной проблемы является введение в учебный процесс разнообразных игр, ведь игра является наиболее близким видом деятельности для школьника. В игре учащиеся с лёгкостью и удовольствием усваивают новую информацию, приобретают знания и формируют необходимые умения и навыки. В последнее время все больше вводятся в учебный процесс ролевые игры, которые направлены на развитие диалогической речи и расширенного монологического высказывания, активизацию мыслительно-речевой деятельности школьников, формирование у них навыков и умений самостоятельного выражения мысли.

Использование игр в обучении английскому языку позволяет поддерживать на уроке благоприятный психологический климат и творческую атмосферу, способствует повышению у учащихся мотивации к изучению иностранного языка, обеспечивает более глубокое усвоение пройденного материала, стимулирует рост познавательной активности детей в целом.

С помощью игры учитель может включить в учебный процесс даже слабых или не заинтересованных в изучении иностранного языка учащихся, предоставить им возможность ощутить себя в ситуации успеха.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения ролевых игр как из одних из самых эффективных способов обучения практическому владению иностранным языком.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования – ролевые игры на основе УМК «Английский в фокусе». Spotlight. 6 класс.

Целью исследования является изучение эффективности использования ролевых игр в процессе обучения английскому языку школьников 6 класса.

Гипотеза: внедрение современных ролевых игр на уроках английского языка оказывает благоприятное воздействие на обучение школьников и показывает положительные результаты знаний учеников.

Для достижения цели требуется выполнить следующие задачи:

- 1) раскрыть понятие «ролевая игра»;
- 2) изучить ключевые этапы в проведении ролевых игр;
- 3) рассмотреть классификации ролевых игр в процессе обучения английскому языку;
- 4) исследовать функции ролевой игры и позиции учителя в ней;

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ психологопедагогической и методической литературы, анализ, наблюдение, сравнение, описание, эксперимент, тестирование, методы статистической обработки полученных экспериментальных данных.

Методологической и теоретической базой послужили научные труды известных отечественных и зарубежных авторов, таких как К. Лингвистоун, Н. Д. Гальскова, Г. В. Рогова, С. Л. Рубенштейн. В качестве теоретической базы исследования были использованы публикации, посвящённые творческому развитию детей. Практической базой исследования послужил 6 «А» класс Саратовской гимназии № 1.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что были выявлены и внедрены условия эффективности применения игр при обучении иностранным языкам у учащихся средних классов школы.

Теоретическая значимость состоит в обогащении актуальной темы педагогики – ролевые игры. Исследование расширяет методическую базу в педагогике, проводя научное обоснование эффективности игр.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные результаты и выводы по изучению аутентичных материалов могут найти применение в курсе методики обучения иностранному языку во время

прохождения студентами педагогической практики в школе и в практической деятельности учителей.

Апробация исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 71 (8-ой) научной студенческой конференции в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского 19 апреля 2019 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические характеристики ролевых игр», глава 2 «Опытно-экспериментальная проверка эффективности ролевых игр на уроках английского языка»), заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В наши дни появилась новая теория, которая была исследована социологами и социопсихологами и раскрыла идею применения ролевого поведения. Понятие социальной роли относится к системе общественных отношений, в которой окружающая среда выполняет функцию первичной социализации по отношению к личности. В учебной деятельности естественные социальные роли - это «учитель - ученик», что означает, что при употреблении ролевой игры как средства обучения, следует говорить о так называемой «вторичной социализации», которая имитирует «первичную социализацию» в ее некоторых определяющих чертах.

По М. Ф. Стронину, игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия для реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету, побуждением к говорению и проигрыванием жизненной ситуации. Значимость ролевой игры в воспитании учащихся исследовали Н. К. Крупская и А. С. Макаренко. Н. К.

Крупская определяла творческие игры как «вольные игры», она считала их «самыми любимыми и нужными» играми для детей.

В проведении ролевой игры выделяют три этапа подготовительный этап, собственно ролевая игра и заключительный этап.

Копилка методических приемов насчитывает большое количество ролевых игр, каждая из которых нацелена на формирование определенных навыков и умений. Самый простой вид ролевых игр – это ролевая игра в парах, в процессе которой учащиеся создают микродиалоги на основе данной ситуации. Ролевые игры в подгруппах так же находят свое широкое применение на уроке иностранного языка. Существуют разнообразие ролевых игр. Одними из них являются контролируемая, умеренно-контролируемая и свободная игра. Контролируемая ролевая игра является более простым видом и может быть проведена на основе диалога или текста. Более сложной является умеренно контролируемая ролевая игра, в которой участникам дано общее описание сюжета и описание своих ролей. Наиболее сложными являются свободная и длительная ролевые игры, раскрывающие творчество, фантазию учащихся.

В процессе преподавания иностранного языка учитель может проводить ролевые игры для учащихся всех возрастов, так как данные игры находят применение у старших и младших школьников. Изучение иностранного языка с помощью ролевых игр особенно эффективно, поскольку в младших и средних классах игры пользуются большой популярностью. Таким образом, игра мотивирует школьников и дает стимул к изучению иностранного языка.

В процессе обучения учащихся средних классов необходимо применение игровой формы, так как основной психологической потребностью подростка является овладение формами общения. Поскольку ролевая игра моделирует межличностное групповое общение, то она находит резонанс у школьников 6 - 9 классов.

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез предлагают свою классификацию игр, которая включает в себя ситуационно-ролевые, инновационные и полидеятельностные игры.

Ролевым играм присуще мотивационно-побудительная, обучающая, воспитательная, ориентирующая и компенсаторная функции.

Целью ролевой игры является воспроизводимая деятельность - игра, мотив которой лежит в содержании деятельности. Учебный характер и мотив игры дошкольниками не осознается и не воспринимается. С позиции воспитателя ролевую игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса. Для преподавателя основная цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

Для экспериментальной проверки теоретического обоснования дипломной работы был проведен педагогический эксперимент. Подтверждение гипотезы дипломной работы проводилось с учётом условий обучения иностранному языку в 6 «а» классе в Саратовской гимназии № 1. Практическая реализация выявленных условий применения игровых приемов на уроках английского языка и оценка эффективности процесса обучения включала в себя несколько этапов.

Во-первых, был проведен анализ программных требований к изучению английского языка на средней ступени обучения. Анализируя учебник, следует отметить структуру и содержание, представленные в УМК «Английский в фокусе». Они сформированы таким образом, что не только отвечают интересам учащихся, но и вовлекают учеников в активный процесс изучения английского языка. Новые слова и структуры изучаются понятными и эффективными способами с помощью, песен, картинок, рифмовок и т. д. Новый языковой материал содержит много интересных жизненных диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр способствует быстрому и легкому изучению материала.

В рамках констатирующего эксперимента было проведено наблюдение, беседа с учащимися, а также предварительное тестирование для выявления

уровня сформированности диалогической речи. Результаты тестирования показали уровень сформированности диалогических навыков среди учащихся: более половины класса имеет средний, или низкий уровень развития навыков диалогового общения. Существует вероятность, что такой результат является следствием несовершенства предоставляемого им материала. На данный результат влияет такой фактор как ограничение времени. Во время занятий преподаватель не успевает использовать те ролевые игры, которые содержит учебник по причине нехватки времени или же исполнение данных диалогов может иметь обобщенный характер, в какой-то степени отсутствует индивидуальный подход в соответствии с развитием, а также потребностями обучающего.

На формирующем этапе были разработаны и проведены уроки, в структуре которых, использовались ролевые игры, направленные на развитие диалогической речи. В процессе педагогической практики в соответствии с темами уроков были проведены ролевые игры на тему «Road safety», игра «Where is it?» ролевая игра на тему «Entertainment, TV programmes», ролевая игра-викторина на тему «Films».

При проведении уроков учитывались особенности развития учащихся (возрастные и индивидуальные различия обучаемых, цели обучения, количество учебных часов), мотивация в учении, уровень сформированности лингвистической готовности учащихся к осуществлению иноязычной деятельности.

Все проведенные ролевые игры показали, что применение их дает возможность привить учащимся интерес к языку, создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность детей, дает возможность более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении. Безусловно, учащиеся имели неравные ступени подготовки и неодинаковый уровень знаний, но в процессе игры учащиеся с более слабой подготовкой «выравнивались» по отношению к своим более знающим одноклассникам. Они без труда преодолевали боязнь и

нерешительность и со временем полностью присоединились к ролевой игре, используя необходимые клише, словосочетания и шаблоны в процессе разговора.

На контрольном этапе была проведена проверка уровня развития диалогической речи на уроках английского языка у 6 «А» класса. Основной целью контрольного эксперимента являлось сравнение результатов двух экспериментов, подтвердив или опровергнув гипотезу, в которой утверждается, что изучение иностранных языков будет более эффективным, если построить обучение на основе последовательного введения в учебный процесс ролевых игр.

Ролевые игры были приняты всем классом, многие отреагировали положительно, и были заинтересованы, поскольку данный вид занятия на уроках проводился не часто, из-за нехватки времени. Игры непременно проводились в доброжелательной творческой атмосфере, школьники чувствовали удовлетворение, радость. Чем свободнее чувствовал себя ученик в ролевой игре, тем инициативнее он был в общении.

Данные игры стимулировали мотивацию учения, вызывали у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание; они проводились на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

Игры были хорошо подготовлены и четко организованы со стороны содержания, так и формы. В целом, речь сильных учеников была естественной и убедительной, в то время как слабые ученики часто ошибались, и неуверенно отвечали.

В ходе уроков с игровыми элементами учащиеся были активны, возрос интерес к урокам английского языка, повысилась эффективность обучения, усвоение материала. В то же время утверждать об изменении уровня мотивации достаточно тяжело, т.к. за столь краткое время сложно что-либо изменить, но в свете наметившихся тенденций в поведении учащихся, в свете появившейся активности и заинтересованности можно считать гипотезу подтвержденной.

В результате, сравнивая полученные результаты, прослеживается следующая ситуация: дети со средним уровнем перешли в категорию высокого уровня, у учащихся имеющих низкий уровень, также отмечается положительная динамика. Детей с низким уровнем развития диалогической речи осталось в меньшем количестве. Данные показатели свидетельствуют о положительном значении игр при изучении английского языка среди учащихся средних классов.

Все проведенные игры пользовались огромной популярностью среди учащихся. У некоторых появилось желание показать получившиеся родителям, что является очень ярким доказательством того, что они высоко оценивают проведенную в классе работу. Также об этом свидетельствует живой интерес и желание играть в игры на английском языке во внеурочное время.

Заключение. В последнее время наблюдается реформирование российской педагогики. Одним из наиболее актуальных является введение в образовательный процесс современных развивающих педагогических технологий. В настоящее время главная цель предмета «английский язык» является формирование коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели на уроках иностранного языка вводят игровую форму деятельности. Одними из них являются ролевые игры, которые обладают широкими возможностями для активизации и эффективности учебного процесса.

Ролевые игры носят развлекательный и учебный характер одновременно, так как игра всегда приносит детям радость, веселье, вызывает интерес, но также помогает детям свободно говорить на другом языке, высказывать свое мнение, изучать новую лексику, запомнить грамматические структуры. Данные игры мотивируют речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда необходимо что-то сказать, объяснить и разыграть. Игры способны вовлечь в игровой процесс даже неуверенных, робких ребят, преодолеть барьер неуверенности и активизировать монологическую и диалогическую речь.

Выполняя мотивационную, обучающую, воспитательную функции ролевые игры эффективно воздействуют на процесс обучения. В ходе эксперимента было выявлено, что обучающиеся улучшили свой разговорный английский, развили навыки диалогической речи, приобрели уверенность и желание активно работать в паре, группе, раскрыли свой творческий потенциал. Уроки с применением ролевых игр и заданий обычно проходили живо, эмоционально, отмечалась высокая активность школьников в благоприятной психологической атмосфере.

Ролевая игра считается одним из самых эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в процессе обучения иностранному языку. Ролевая игра является мотивирующим фактором, поскольку включает в себя элемент игры и непредсказуемость развязки. Более того, учащиеся осознают возможность применения ситуации, воспроизводимой в ролевой игре в реальной жизни, что не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

Основываясь на учебных результатах, а также на результатах анкетирования, проведенном среди учащихся, можно прийти к выводу, что игры на уроках английского языка в средних классах необходимы и эффективны.

Таким образом, все задачи, поставленные в ходе, исследования решены. Полученные данные подтверждают верность исходной гипотезы.