

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Особенности обучения аудированию на уроках английского языка в  
начальной школе**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Кожевниковой Анны Александровны

Научный руководитель  
заведующий кафедрой немецкого  
языка и методики его преподавания,  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.В. Полянина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
подпись, дата

Саратов 2019 год

**Введение.** *Актуальность* темы настоящего исследования обусловлена необходимостью выявления основных проблем в обучении аудированию на уроках английского языка младших школьников. Аудирование используется в любом устном общении. Без овладения этим видом речевой деятельности невозможно выучить язык и пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества. Именно с аудирования начинается овладение коммуникацией, и именно аудирование вызывает большие затруднения у учащихся.

Ранее значение аудирования сильно недооценивалось. Ему уделяли недостаточно внимания в ходе обучения иностранному языку, и фактически единственной иностранной речью, которую обучающиеся воспринимали на слух, была речь учителя, во время того, как он давал задания или объяснял материал на иностранном языке. Сегодня ситуация значительно изменилась. В последние годы появилось много работ, в которых уточняются задачи и функции аудирования в учебной деятельности, предпринимаются попытки выделить умения слухового восприятия и описываются упражнения, однако таких работ недостаточно. Из всего вышесказанного можно выделить основную проблему аудирования, а именно недостаточная изученность данного вида речевой деятельности.

*Объектом* исследования выступает процесс обучения иностранному языку учащимися младших классов.

*Предметом* исследования является аудирование как вид речевой деятельности и метод обучения младших школьников английскому языку.

*Цель* исследования: теоретическое и методическое обоснование условий эффективного применения аудирования в процессе преподавания иностранного языка младшеклассникам.

*Гипотеза* исследования состоит в предположении о том, что эффективность применения аудирования при обучении иностранному языку определяется рядом условий:

- вариативность применения аудирования;

- анализ используемого УМК на наличие упражнений, способствующих эффективному развитию навыков аудирования;

- использования собственной системы упражнений, направленной на развитие всех аспектов обучения аудированию.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие *задачи* исследования:

- 1) проанализировать младший школьный возраст;
- 2) проанализировать процесс обучения иностранным языкам в младшей школе;
- 3) рассмотреть аудирование как вид речевой деятельности;
- 4) определить особенности формирования навыков аудирования в младших классах;

5) проанализировать использованные УМК по английскому языку, личный педагогический опыт и 50 конспектов уроков проведенных лично и другими педагогами;

6) выделить основные недочеты проанализированных УМК по формированию навыков аудирования на уроках английского языка в младших классах;

7) разработать систему упражнений для формирования навыков аудирования у учащихся младших классов на уроках английского языка.

*Методы исследования* обусловлены целью и задачами исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, обобщение, анализ, сопоставление; наблюдение, а также моделирование (при разработке комплекса упражнений).

*Научная новизна* исследования состоит в том, что рассмотрены, теоретически обоснованы и выявлены совокупность упражнений, способствующих эффективному обучению аудированию на начальном этапе обучения иностранному языку в школе.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что результаты данной работы позволяют расширить теоретическое представление

о специфике формирования навыков аудирования на уроках английского языка в младших классах.

*Практическая значимость* заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе для формирования навыков аудирования на уроках английского языка в младших классах.

*Материалом исследования* являются конспекты посещенных/проведенных уроков английского языка в младшей школе в ходе педагогической практики в МАОУ «Гимназия №4». Было проанализировано 50 уроков английского языка.

*Методологической и теоретической базой* работы стали научные исследования В.Г. Барковская, М.З. Биболетова, Н.И. Быкова, В. П. Кузовлев, А. А. Кибрика, А. Макхул, К. Ф. Седова, М. Стаббса и др.

*Структура выпускной квалификационной работы* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические основы обучения младших школьников английскому языку», глава 2 «Методические аспекты формирования навыков аудирования на уроках английского языка в младших классах»), заключения, списка литературы и приложений.

### **Основное содержание работы.**

В первой главе «Теоретические основы обучения младших школьников английскому языку» определяется характеристика периода младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период в жизни ребёнка с шести до десяти лет, когда он проходит обучение в начальных классах. В этот период учение является основным видом деятельности, в которой формируется человек. В начальных классах дети приступают к познанию начала наук. На данном этапе преимущественно развивается интеллектуально-познавательная сфера психики. На этом этапе появляется много психических новообразований, совершенствуются и развиваются старые. Школьный период характеризуется

интенсивным развитием познавательных функций, сенсорно-перцептивных, мыслительных и др.

Обучение в школе является для детей достаточно новой и поэтому интересной деятельностью, при этом они сталкиваются и с рядом трудностей. Школьники первоначально, естественно, не умеют самостоятельно формулировать учебные задачи и выполнять действия по их решению. До этого времени им помогает в этом учитель, но постепенно соответствующие умения они приобретают сами (именно в этом процессе у них формируется самостоятельно осуществляемая учебная деятельность, умение учиться).

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств, положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности.

Преобладающий тип мышления - наглядно-образное, а процесс целостного восприятия еще недостаточно сформирован, внимание носит часто произвольный характер. Первоклассники обращают внимание на то, что ярче выделяется: величину, форму, цвет или окраску.

Ребёнку предстоит ещё долгий и тернистый путь обучения в школе, на протяжении которого он будет осваивать новые предметы, новые навыки, новые умения. Он будет самосовершенствоваться и развивать свои способности, но основы для их дальнейшего формирования закладываются именно в первые годы обучения.

Далее в первой главе рассматриваются основные аспекты и трудности обучения младших школьников английскому языку.

Проектом Федерального образовательного стандарта, в котором показаны перспективы школьного образования на ближайшие 10 лет, предусмотрено обязательное изучение иностранного языка во 2 - 4 классах общеобразовательной школы.

Также же в данной работе было охарактеризовано влияние психологических и возрастных особенностей младших школьников на овладение английским языком. Определенное содержание обучения иностранному языку невозможно без обращения к психологии науке о закономерностях психического отражения действительности в сознании человека, исследующей душевные свойства, мыслительную деятельность и состояние индивида в зависимости от условий, в которых они появляются.

При обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что психолого-педагогическая концепция, на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения.

Иными словами, никто не расчленяет для ребенка поток речи на единицы усвоения, не дозирует речевые образцы, не выстраивает их в определенную последовательность, не объясняет правил грамматики и, тем не менее, нормально развивающийся ребенок к пяти-шести годам уже настолько овладевает этой сложнейшей грамматикой, что строит самостоятельные высказывания, успешно решая коммуникативные задачи, а к семи-восемью в речи ребенка появляются сложные предложения, тексты значительной длины. И вторым языком согласно этой теории ребенок овладевает так же как первым, спонтанно, без вычленения правил, благодаря необыкновенной способности к имитации, которая утрачивается с годами.

Лучше всего начинать обучение с 6-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым

ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего освоения любого иностранного языка обеспечены практически всем детям.

В рамках данной работы, более пристального внимания заслуживают виды речевой деятельности, и, в более детальном рассмотрении, аудирование.

В начальной школе детей обучают чтению, письму, речи устной и письменной - это есть формирование специфических речевых умений и навыков, то есть видов речевой деятельности. Обычно выделяют четыре основных вида речевой деятельности: чтение, аудирование, устная речь, письменная речь.

Человек всю свою жизнь совершенствует свою речь, овладевает богатством языка. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождаются определёнными побуждениями. Эту сторону речевой деятельности называют мотивацией речи.

Аудирование - это понимание воспринимаемой речи на слух. Аудирование является совершенно самостоятельным, специальным, активным видом деятельности. По мнению К.И. Саломатова: «Аудирование является активным мыслительным процессом, направленным на восприятие, узнавание и понимание всякий раз новых речевых сообщений, что предполагает творческое комбинирование навыков и активное их применение соответственно изменившейся ситуации и особенностям речевого потока»

Анализ особенностей обучения аудированию учащихся показывает, что умение младших школьников слушать не становится эффективным без специально организованной и целенаправленной работы над аудированием как видом речевой и учебной деятельности и всей совокупностью входящих в них компонентов — предметов деятельности.

По наблюдениям специалистов, в школьной практике не наблюдается существенных отличий между умениями, связанными с аудированием, у первоклассников и более старших школьников. Следовательно, необходимо выстраивать содержание воспитания и обучения таким образом, чтобы обучать

именно речевой деятельности аудирования как целенаправленному, активному, мотивированному процессу приема сообщения, организованному специально отработанными средствами (язык) и способом (речь) формирования и формулирования мысли в общении людей друг с другом.

Практическая реализация выявленных особенностей обучения аудированию на уроках английского языка и оценка эффективности процесса обучения включала в себя несколько этапов. Во-первых, был проведен анализ учебно-методических комплексов (УМК: «Enjoy English» (М. З. Биболетова и др.), «English» (Кузовлев В.П и др.), «Spotlight» (Н. И. Быкова и др.) с целью выявления эффективности данных в них упражнений на развитие аудирования как вида речевой деятельности. Были сделаны следующие выводы: в

- В данных УМК развитие навыков аудирования в целом не является объектом овладения младшими школьниками ни на уровне целей, ни на уровне технологии. Анализ показал, что в только в УМК «English» уделяется большое внимание развитию способности младших школьников к аудированию. Этот вид речевой деятельности используется, по замыслу авторов, как средство развития фонематического и интонационного слуха, способности детей к имитации, а также как средство расширения объема оперативной слуховой памяти и развития догадки на основе звукового образа слова. Ученики учатся понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка.

Однако, предлагаемые детям упражнения направлены на формирование произносительных навыков и навыков чтения, но не на развитие слухового восприятия иноязычной речи. Эти упражнения сводятся к прослушиванию «букв», слов и текстов (диалогов, стихов и скороговорок), содержания которых дети не понимают, поэтому их деятельность сводится к механическому повторению за диктором.

Также реализация выявленных особенностей обучения аудированию на уроках английского языка и оценка эффективности процесса обучения включает в себя анализ 50 проведенных и посещенных конспектов в МАОУ

«Гимназия №4». Был сделан вывод, что большинство педагогов английского языка используют дополнительные задания на формирование навыков аудирования у младших школьников, в связи с тем, что в используемом УМК недостаточно сформирован данный раздел. Была выявлена необходимость создания системы упражнений по формированию навыков аудирования на уроках английского языка в младших классах.

Развитие аудитивных умений возможно только при условии планомерной, целенаправленной работы на уроках изучения языка в процессе выполнения учениками специальных упражнений. Задания должны разрабатываться таким образом, чтобы каждое последующее было тяжелее предыдущего. Опираясь на достижения методической науки и школьной практики, упражнения были классифицированы следующим образом:

1. Подготовительные упражнения, которые предусматривают развитие умения определять цель аудирования, выяснять особенности ситуации общения, создавать первичное представление о возможном содержании высказывания, прогнозировать его общий характер.

2. Упражнения основного этапа:

- информационно-смысловые, которые развивают умение формулировать тему и основную мысль сообщения, подбирать заголовки, удерживать в памяти детали услышанного, запоминать содержание, ход событий и т.п.;

3. Оценочно-контролирующие упражнения с целью:

- развития умения делать выводы из услышанного;  
- выражать собственные мнения относительно воспринятого;  
- проверять правильность собственных предположений, выдвинутых в начале слушания и т.д.

Многообразие и сложность умений и навыков, входящих как компоненты в сложное умение понимать устную речь на иностранном языке на слух, требует целой системы упражнений, охватывающих процесс восприятия речи с разных сторон. Под системой упражнений понимается организация взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания языковых и

операционных трудностей, с учётом последовательности становления речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

В результате проведенного исследования и изучения опыта методистов, занимавшихся данной проблемой, была разработана следующая система упражнений для обучения аудированию на начальном этапе.

Последовательность формирования умений и навыков восприятия речи на слух в ней реализуется особым построением упражнений, которые расчленяются на две большие подсистемы -подготовительные (языковые) и речевые упражнения, распадающиеся, в свою очередь, на группы - упражнения для снятия лингвистических трудностей аудирования, для устранения психологических сложностей и т.д. Также система включает в себя подготовительные упражнения на распознавание фонетических единиц, подготовительные упражнения на распознавание лексических единиц, подготовительные упражнения на развитие умений вероятностного прогнозирования, упражнения на распознавание грамматических явлений, речевые упражнения, выполняемые в процессе прослушивания, речевые упражнения, выполняемые после прослушивания текста.

Цель подготовительных упражнений заключается в том, чтобы предварительно (до слушания текста) снять трудности психологического и лингвистического характера, что позволит аудитору сосредоточить своё внимание на восприятии содержания.

**Заключение.** Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, высокие имитационные способности, пластичность природного механизма усвоения языка, потребность в познании нового, является весьма благоприятными факторами для успешного усвоения иностранного языка. Вместе с тем неустойчивость внимания и избирательный характер запоминания, импульсивность поведения и повышенная утомляемость способны усложнить процесс усвоения языковых знаний и формирования речевых навыков и умений

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические аспекты формирования навыков аудирования в младших классах. В результате можно сделать следующие выводы:

1) Аудирование - это понимание воспринимаемой речи на слух. Оно представляет собой перцептивную, мыслительную, мнемическую деятельность. Аудирование является совершенно самостоятельным, специальным, активным видом деятельности.

2) Анализ особенностей аудирования учащихся показывает, что умение младших школьников слушать не становится эффективным без специально организованной и целенаправленной работы над аудированием как видом речевой и учебной деятельности и всей совокупностью входящих в них компонентов — предметов деятельности.

3) По наблюдениям специалистов, в школьной практике не наблюдается существенных отличий между умениями, связанными с аудированием, у первоклассников и более старших школьников. Следовательно, необходимо выстраивать содержание воспитания и обучения таким образом, чтобы обучать именно речевой деятельности аудирования как целенаправленному, активному, мотивированному процессу приема сообщения, организованному специально отработанными средствами (язык) и способом (речь) формирования и формулирования мысли в общении людей друг с другом.

Во второй главе исследования были рассмотрены методические аспекты формирования навыков аудирования на уроках английского языка в младших классах.

Проведенный в главе анализ учебно-методических комплектов позволил сделать следующие выводы:

1) Навык аудирования младших школьников как важная составляющая развития их способности к иноязычному общению не выделяется в качестве объекта овладения в УМК по английскому языку.

2) Исключение составляет УМК, созданный под руководством З. Н. Никитенко, в котором данная способность развивается целенаправленно,

начиная с первого урока. Но и эту авторскую технологию нельзя признать в полной мере эффективной, поскольку система упражнений не является полной и отсутствует стратегия совершенствования навыков аудирования в 3-м и 4-м классах.

3) Отсюда выявляем значимость проблемы создания такой системы упражнений, которая бы была ориентирована на развитие всех умений в аудировании.