

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Использование приемов технологии развития критического  
мышления на уроках английского языка при обучении чтению  
в средней школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Томовой Яны Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры немецкого  
языка и методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ Г. А. Клименко

Заведующий кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г. А. Никитина

Саратов 2019 год

**Введение.** Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования, подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей. Образовательный процесс средней школы построен с учетом всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Педагоги-практики отмечают актуальность применения современных инновационных образовательных технологий.

Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения, своими эффективными приемами. Данная технология эффективно используется при обучении чтению на иностранном языке в средней школе. Однако отдельные аспекты требуют более детального изучения. Этим и обусловлена *актуальность* данного исследования.

*Объектом исследования* является процесс обучения иностранному языку на среднем этапе.

*Предмет исследования* является формирование навыков чтения на уроках английского языка на основе приемов технологии развития критического мышления.

*Цель исследования* заключается в разработке, теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке технологии формирования навыков чтения на уроках английского языка на среднем этапе.

*Гипотеза исследования:* формирование навыков чтения на уроках английского языка на среднем этапе будет более эффективным, если применять приемы технологии развития критического мышления.

Цель и гипотеза исследования предполагает постановку и решение следующих *задач*:

1) Изучить современные представления о понятии критического мышления.

2) Рассмотреть технологию развития критического мышления через чтение и письмо как современную образовательную технологию.

3) Выявить приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка на среднем этапе при обучении чтению

4) Разработать комплекс упражнений на основе приемов технологии развития критического мышления, направленный на формирование навыков чтения.

5) Опытным-экспериментальным путем обосновать эффективность использования разработанного комплекса упражнений в процессе обучения иностранному языку на среднем этапе.

В работе использовались такие *методы исследования как*: анализ методологической, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, вероятное прогнозирование, эксперимент, включенное наблюдение, тестирование, анализ практической деятельности, математическая и статистическая обработка результатов исследования.

*Научная новизна* данного исследования состоит в том, что в нем уточнены роль и место приемов технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку на среднем этапе как эффективного способа формирования навыков чтения.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании комплекс упражнений на основе приемов технологии развития критического мышления, способствующего формированию навыков чтения и развитию критического мышления у обучающихся.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что разработанный комплекс упражнений на основе приемов технологии развития критического мышления, выводы и результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

*Апробация работы.* Основные положения и результаты исследования обсуждались на 71 (8)-ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 19 апреля 2019 года: «Методы и приемы развития критического мышления школьников среднего возраста на уроках иностранного языка».

Материалы исследования были представлены на научной конференции молодых ученых «Иностранные языки в контексте современной культуры» (17 мая 2019 г.): «Развитие навыков критического мышления учащихся средней школы при работе с аутентичными текстами».

*Структура выпускной квалификационной работы* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические аспекты проблемы развития критического мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку», глава 2 «Практические аспекты обучения чтению на уроках английского языка на среднем этапе»), заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** В педагогике и психологии существуют различные подходы определения критического мышления.

С одной стороны, критическое мышление есть мышление аналитическое, творческое, рефлексивное и понимающее, способное интерпретировать и оценивать скрытое в послании, а также принять позицию по отношению к нему.

С другой стороны, критическое мышление это способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения.

Таким образом, критическое мышление можно определить как направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Развитие критического мышления является неотъемлемой частью модернизации современной школы в целом и оптимизации обучения английскому языку в частности. Поскольку, современная образовательная система должна не только давать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать её, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приёмами.

Используя ТРКМЧП на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование навыков чтения, обеспечивающих комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий): “Evocation” (Вызов) – “Realization of Meaning” (Осмысление новой информации) – “Reflection” (Рефлексия). Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию деятельности учащихся, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первой стадией является стадия «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Задача учителя на стадии вызова – стимулировать интерес к новому знанию через «извлечение» уже известного по теме и выяснить появившиеся вопросы. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях.

Второй стадией является стадия «осмысления», в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная.

Третьей стадией является стадия «рефлексии» – размышления. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. По сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы.

Таким образом, работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Рассмотрев ТРКМЧП, можно сделать вывод о том, что данная технология предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях, она универсальная, проникающая, «надпредметная», открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных и воспитательных задач.

Работа над текстовым материалом с применением приемов технологии развития критического мышления дает учащимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности.

Общеизвестно, что чтение как вид речевой деятельности, направлен на поиск информации, содержащейся в тексте. Поскольку чтение предполагает получение информации, восприятие уже готового речевого сообщения, а не составление последнего, то его относят к рецептивным видам речевой деятельности.

В чтении, как и в других аспектах, существуют разные его виды, и все они направлены на достижение разных целей. Существуют различные критерии выделения видов чтения. Они выделяются в зависимости и от цели, которую ставит перед собой читатель, и от приемов чтения, которые он при этом использует.

Наиболее полной является классификация, предложенная доктором педагогических наук, С. К. Фоломкиной, так как она закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Данная классификация включает в себя следующие виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Целью чтения также является развитие мыслительных навыков учащихся, которые необходимы не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни. ТРКМЧП позволяет добиваться высоких образовательных результатов при работе с информацией и может эффективно использоваться при обучении чтению, в том числе и в средних классах.

Таким образом, принимая во внимание возможность использования приемов ТРКМЧП при обучении чтению, был разработан комплекс упражнений, направленных на формирования навыков чтения и развитие критического мышления у школьников среднего возраста.

Экспериментальное исследование имело целью проверить достоверность выдвинутой гипотезы о том, что применение упражнений с использованием приёмов технологии развития критического мышления на уроках английского языка в средней школе способствует как повышению уровня сформированности навыков чтения, так и развитию критического мышления у учащихся.

На констатирующем этапе экспериментальной работы учащимся был предложен текст для чтения и задания для контроля понимания прочитанного. Контроль понимания прочитанного основывался на критериях оценивания навыков чтения по английскому языку в условиях реализации ФГОС II.

Анализ результатов показал, что у учащихся экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) преобладают сравнительно одинаковые результаты тестирования. Согласно данному факту, тестирование позволило нам судить о чистоте будущего эксперимента.

Так же, в процессе выполнения заданий, у учащихся возникли трудности с пониманием и умением работать с информацией, что в свою очередь, послужило стимулом для проверки навыков критического мышления.

Таким образом, на констатирующем этапе учащимся также было предложено пройти тест для определения первоначального уровня критического мышления. Для этого был выбран тест для оценки критического мышления учащихся основной школы, разработанный российским психологом Ю. Ф. Гуциным, которым были выделены следующие критерии оценки уровня развития критического мышления:

- умение находить недостающую информацию;
- умение делать и оценивать логичные умозаключения;
- умение оценивать последовательность умозаключений;
- умение рефлексивно оценивать содержание текста;
- умение находить главную информацию на фоне избыточной.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития критического мышления детей 12-13 лет: низкий, средний и высокий. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав.

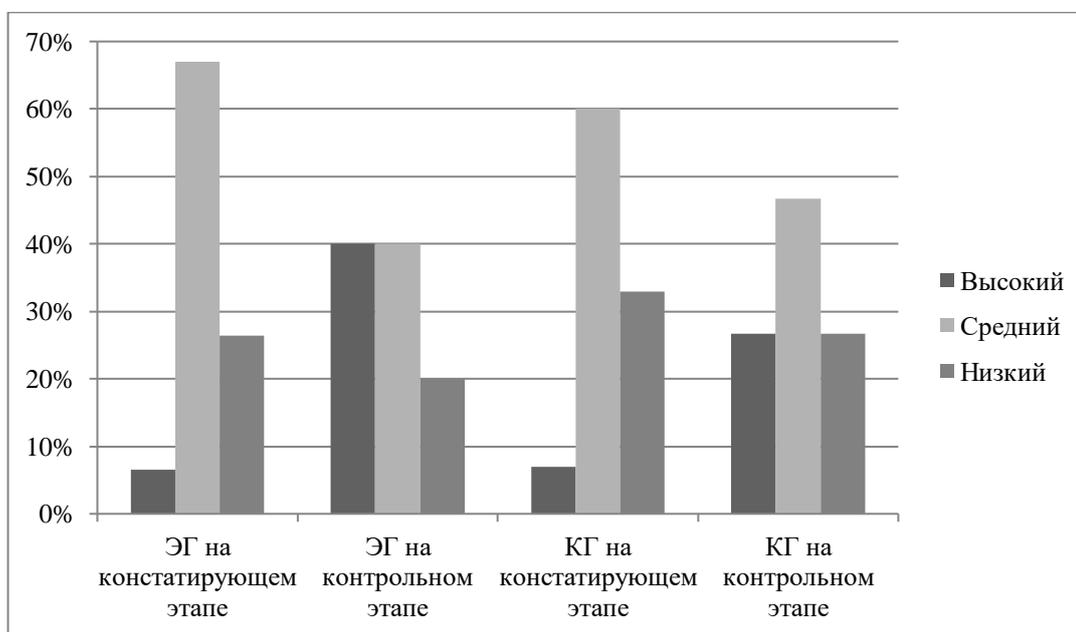
Количественный и качественный анализ результатов первичного диагностического тестирования для проверки сформированности критического мышления у обучающихся (ЭГ) и (КГ) групп, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, показал преобладание учащихся с низким уровнем развития критического мышления. Стоит отметить, что данный факт подтверждает необходимость в целенаправленной работе с учащимися по формированию навыков чтения с использованием приемов ТРКМЧП для последующего его развития на уроках английского языка.

На формирующем этапе эксперимента был использован разработанный комплекс упражнений, позволяющий формировать навыки чтения, а также развивать критическое мышление при работе над иноязычным аутентичным

текстом. При составлении упражнений принимались во внимание приемы ТРКМЧП, описанные в теоретической части данного исследования и необходимость поэтапной работы над текстовым материалом.

Контрольный этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического эксперимента.

Сравнительная динамика развития навыков чтения на уроках английского языка у учащихся на основе приемов ТРКМЧП представлена в результате сопоставления данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента (см. рисунок 1).



**Рисунок 1 – Результаты динамики сформированности навыков чтения обучающихся (ЭГ) и (КГ) групп по разговорной теме “An Englishman’s home is his castle”**

Количественный и качественный анализ результатов итогового тестирования для проверки сформированности навыков чтения у обучающихся (ЭГ) и (КГ) групп, полученных в ходе контрольного этапа эксперимента, показал, что в экспериментальной группе (ЭГ) к высокому уровню отнесено 6 обучающихся (40%); к среднему уровню отнесено 6 обучающихся (40%); к низкому уровню отнесено 3 обучающихся (20%). В контрольной группе (КГ) к

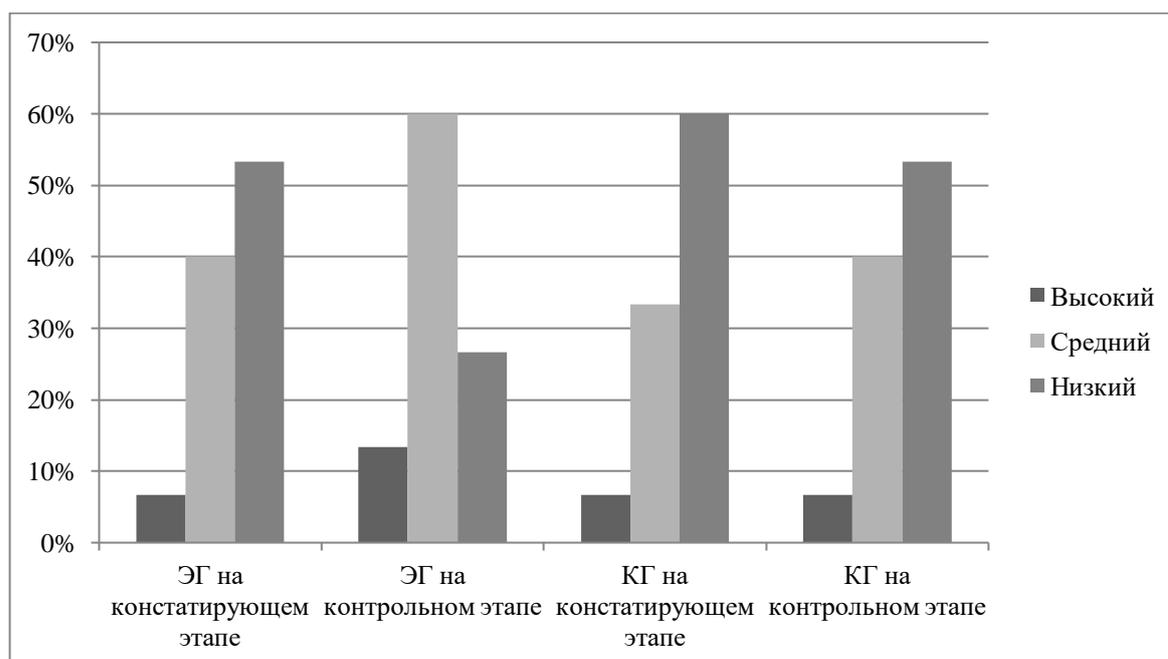
высокому уровню отнесено 4 обучающихся (26,67%); к среднему уровню отнесено 7 обучающихся (46,67%); к низкому уровню 4 обучающихся (26,67%).

Результаты экспериментальной группы значительно улучшились. В контрольной группе тоже наблюдались улучшения, но небольшие по сравнению с экспериментальной группой.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в формировании навыков чтения у учащихся. Эти различия дают основания сделать необходимый вывод о том, что упражнения, основанные на приемах ТРКМЧП, позволили улучшать навыки чтения.

Определение уровня развития критического мышления на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

Для того чтобы отследить развитие критического мышления на уроках английского языка у учащихся под влиянием работы после формирующего этапа эксперимента был проведен сравнительный анализ, результаты которого представлены ниже (см. рисунок 2).



**Рисунок 2 – Результаты динамики сформированности критического мышления у обучающихся (ЭГ) и (КГ) групп**

Количественный и качественный анализ результатов итогового тестирования для проверки сформированности критического мышления у обучающихся (ЭГ) и (КГ) групп, полученных в ходе контрольного этапа эксперимента, показал, что в экспериментальной группе (ЭГ) к высокому уровню отнесено 2 обучающихся (13,4%); к среднему уровню отнесено 9 обучающихся (60%); к низкому уровню отнесено 4 обучающихся (26,6%). В контрольной группе (КГ) к высокому уровню отнесено 1 обучающийся (6,67%); к среднему уровню отнесено 6 обучающихся (40%); к низкому уровню 8 обучающихся (53,3%).

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне. Таким образом, контрольное тестирование выявило повышение уровня критического мышления на уроках английского языка у учащихся 12-13 лет, позволило установить позитивные изменения в их развитии.

Сопоставление полученных результатов свидетельствует о том, что внедрение комплекса упражнений, основанного на приемах ТРКМЧП, при формировании навыков чтения создает условия для реализации эффективного учебного процесса в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, сопоставление полученных данных свидетельствует о результативности разработанного комплекса упражнений, направленного на формирование навыков чтения и развитие критического мышления.

**Заключение.** Предпринятое исследование посвящено разработке, теоретическому обоснованию и опытно-экспериментальной проверке технологии формирования навыков чтения на уроках английского языка на среднем этапе.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и проведя исследовательскую работу, можно сделать вывод о том, что критическое мышление это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Технология развития критического мышления при обучении чтению представляет собой

систему приемов, которые предназначены для использования в различных областях.

Целью технологии развития критического мышления через чтение и письмо является развитие мыслительных навыков учащихся, которые необходимы не только в процессе обучения чтению, но и в повседневной жизни. ТРКМЧП позволяет добиваться высоких образовательных результатов при работе с информацией.

Существуют конкретные приёмы на этапе вызова, на этапе осмысления и на этапе рефлексии. Используя приемы ТРКМЧП на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование навыков чтения, обеспечивающих комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Экспериментальное исследование выявило, что уровень сформированности навыков чтения у учащихся в основном средний и низкий. Для успешного развития навыков чтения и критического мышления нами был разработан специальный комплекс упражнений, который был апробирован на учащихся средних классов средней школы.

В ходе эксперимента ученики самостоятельно преодолевали трудности языкового и смыслового характера, показали высокий навык чтения текста с полным пониманием. Следовательно, разработанный комплекс упражнений с использованием технологии развития критического мышления оказался эффективным, так как проведенная работа способствовала развитию сформированных ранее умений.

Результаты контрольного этапа эксперимента оказались выше в экспериментальной группе, что в свою очередь говорит об эффективности использования данной технологии на уроках английского языка при формировании навыков чтения.

Таким образом, следует отметить, что ориентация на технологию развития критического мышления при создании комплекса упражнений к

аутентичным текстам способствует развитию не только навыков чтения у учащихся, но и способности ставить новые вопросы, вырабатывать убедительные аргументы, принимать независимые взвешенные решения.

Также обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Обращаясь к перспективам исследования приемов технологии развития критического мышления при обучении чтению, отметим, что дальнейшая разработка вопросов по формированию навыков чтения на уроках английского языка в средней школе неразрывно связана с изучением роли ТРКМЧП в формировании данной компетентности.