

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Система контроля на уроках английского языка как инструмент
подготовки к ВПР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Постновой Марии Сергеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Заведующий кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2019

Введение. Необходимость качественного и результативного иноязычного образования обусловлена современными тенденциями экономической и социальной жизни граждан. Ключевым в обучении иностранным языкам является контроль знаний, умений и навыков учащихся, который осуществляется различными способами и происходит на разных этапах обучения.

Проблема качества и систематизации контроля в системе образования в Российской Федерации вызвала необходимость в организации единой системы оценки усвоения основной образовательной программы. Одним из новых инструментов такого рода контроля является Всероссийская проверочная работа, направленная на выявление уровня соответствия усвоения материала учащимися, прописанного в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Подготовка ко всем видам проверочных работ и итоговых экзаменов по иностранным языкам происходит непрерывно и поэтапно в ходе обучения. Однако, несмотря на планомерное использование учебно-методического комплекса, учащиеся сталкиваются с рядом трудностей при выполнении некоторых видов контроля знаний. Таким образом, *актуальность данной работы* определяется необходимостью разработки современного теоретико-методического обеспечения подготовки обучающихся к успешному написанию проверочной работы по иностранному языку при одновременном повышении уровня освоения иноязычной культуры и мотивации к изучению иностранного языка.

Объектом проведенного исследования является процесс обучения английскому языку.

Предметом исследования — система контроля на уроках английского языка.

Цель исследования — разработать и апробировать систему упражнений контролирующего характера, направленных на формирование иноязычной лингвокультурной компетенции, повышение навыков владения английским

языком и, следовательно, готовности к выполнению Всероссийской проверочной работы (ВПР).

В ходе исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. определить характеристики системы контроля на уроках иностранного языка;
2. рассмотреть виды и формы контроля;
3. выявить основные характеристики тестирования, а также возможные трудности, которые связаны как с организацией, так и с непосредственным выполнением тестов;
4. проанализировать структуру и содержание Всероссийской проверочной работы по английскому языку как один из инструментов контроля образовательных результатов;
5. разработать и осуществить эмпирическую проверку системы эффективных упражнений, направленных на подготовку учащихся к выполнению ВПР.

Использованными в работе *методами исследования* стали как общенаучные, так и эмпирические: изучение, анализ, сравнение и обобщение педагогической и специальной литературы, наблюдение, эксперимент, обобщение педагогического опыта, а также методы математической обработки полученных результатов исследования.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили труды Е. Н. Атутовой, С. В. Дорощук, А. Н. Майорова, И. Л. Пасховер, Е. Н. Пелеванюк, Ю. А. Лях и др.

Материалом исследования послужили результаты педагогической практики, пройденной в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Лицей № 56» на базе 2 классов параллели № 4 в 2018-2019 учебном году.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней представлены результаты проверки эффективности разработанной системы упражнений,

направленных на повышение готовности учащихся к различным видам контроля в ходе изучения английского языка.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, дополняют имеющиеся представления о современных системах контроля в рамках иноязычного образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной системы упражнений и подхода к обучению при подготовке учащихся к проверочным работам различных видов.

Апробация разработанной системы упражнений осуществлялась в ходе организации экспериментального обучения на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 56» города Саратова; а также в рамках 71 (8)- ой научной студенческой конференции (18 апреля 2019 г.), доклад: «Формы и методы контроля при обучении английскому языку».

Структура. Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Приоритетным направлением модернизации образования в России и основой успешной деятельности любой образовательной организации является обеспечение высокого качества образования. Модернизация системы образования невозможна без реформирования системы оценки и контроля качества образования.

Диагностика, мониторинг и управление процессом формирования системы знаний, умений и навыков возможны только при наличии надежного, адекватного ритму и задачам современного учебного процесса, инструмента, обеспечивающего обратную связь «ученик - учитель». Контроль, обеспечивая эту обратную связь, позволяет оценить динамику усвоения учебного материала, уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основании этого корректировать организацию учебного процесса.

Под оценкой качества образования подразумевается анализ образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном

образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Государственный контроль создает условия объективной оценки состояния и предлагает пути совершенствования развития образования через оптимизацию механизма повышения результативности и качества образовательных услуг.

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения на более эффективные, создавать более благоприятные условия для улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами английского языка.

Контроль на современном этапе должен обладать следующими характеристиками: обладать разнообразием видов контроля; быть сбалансированным по времени (недостаточно долгий, но и недостаточно короткий по продолжительности контроль); быть систематическим (по каждой теме или разделу и т.д.), адекватным (вовремя, в зависимости от полученных знаний), интересным (с присутствием элементов новизны, неожиданной положительной ситуации, исследовательской работы и др.).

Исследователи выделяют несколько характеристик контроля.

Прозрачность предполагает осведомленность учащихся и их родителей о графике проведения контрольных мероприятий, о процедуре проведения контроля, об объектах контроля, о критериях оценивания.

Системность обеспечивает, с одной стороны, всеобъемлющую проверку коммуникативных умений учащихся во всех видах речевой деятельности, с другой, научную организацию проведения и составления материалов для контроля.

Последовательность обеспечивает поэтапную проверку знаний, умений и навыков учащихся.

Согласованность предполагает единство действий всех учителей иностранного языка при проведении контроля и его оценивания.

Координация направлена на согласование контрольных мероприятий с учителями других предметов для ликвидации перегрузок учащихся.

Обратная связь проявляется в оценивании работ, выставлении отметок, в рекомендациях, позволяющих учащимся улучшить свои результаты.

Рефлексия позволяет учителю и учащимся оценить результаты своей работы.

Этап обновления системы контроля и оценки качества образования связан с использованием такого мощного инструмента, как педагогический тест, потому, как тесты позволяют с достаточной степенью объективности и достоверности выявить наличие подлежащих контролю характеристик, а также оценить уровень их сформированности.

Педагогическим тестом принято считать систему заданий специфической формы, позволяющую объективно и функционально, независимо от преподавателя, измерить уровень образовательных достижений обучаемых, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания. В отечественной и зарубежной литературе нет единого подхода к классификации видов педагогических тестов.

Основой классификации педагогических тестов являются следующие ключевые критерии:

- По уровню контроля: вступительные, текущие, тематические тесты, тесты промежуточной и итоговой аттестации.
- По содержанию: гомогенные, основанные на содержании какой-либо одной дисциплины и гетерогенные, основанные на содержании нескольких дисциплин.
- По форме предъявления: бланковые, компьютерные ординарные и компьютерные адаптивные.
- По методологии интерпретации результатов: нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные.

Разработка качественных педагогических тестов требует использования научных методов отбора содержания, теории педагогических измерений, современных математико-статистических методов, применяемых для проверки соответствия теста научно обоснованным критериям качества.

Особое место в разработке и формулировании понятия и структуры единого оценивания занимает организация и проведение Всероссийских проверочных работ, направленных также и на повышение уровня образования в нашей стране.

Проверочные работы проводятся непосредственно образовательными организациями по единым для всей страны вариантам и проверяются по единым критериям. В процессе проверки оцениваются все основные элементы подготовки обучающихся по дисциплине, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и в определенной мере отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

С помощью такого инструмента, как ВПР можно сформировать картину качества образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но на промежуточных этапах.

Подготовка ко всем видам проверочных работ и экзаменов проводится поэтапно в течение всего обучения. Однако анализ УМК «Английский язык» для 4 класса авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой и др., на соответствие структурным компонентам и характеру заданий КИМов Всероссийской проверочной работы по английскому языку для 7 класса позволил заключить, что современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Иностранный язык», в целом, ориентировано на поэтапную подготовку обучающихся различных уровней общего образования к прохождению подобного рода аттестационной процедуры. Вместе с тем, данный УМК нуждается в дополнительной адаптации под параметры ВПР с позиции а) включения заданий, полностью соответствующих его формату, и б) увеличения доли упражнений,

способствующих формированию навыков и умений, проверяемых в ходе проверочной работы.

В ходе эксперимента в рамках педагогической практики был разработан ряд упражнений, направленных на повышение эффективности развития коммуникативных и речевых компетенций учащихся, а также предложен ряд дополнительных учебных средств, применение которых повысит уровень подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе по английскому языку. Использование разработанных упражнений контролирующего характера и других дополнительных учебных средств в ходе занятий позволяет обеспечить уровень осведомленности и готовности обучающихся к конкретному виду контроля их знаний, умений и навыков. Более того, данные упражнения способны повысить общий уровень владения английским языком, а также улучшить навыки речевой культуры учащихся.

Разработанный комплекс учебных средств включает в себя различные упражнения, направленные на улучшение лексических и грамматических навыков. Были также использованы короткие аутентичные тексты для прослушивания и дальнейшего выполнения заданий, отвечающих формату КИМ ВПР. Для повышения иноязычной речевой компетенции были использованы подвижные игры, проектная деятельность с презентацией, а также ролевые игры.

Результаты предварительного тестирования выявили необходимость дополнительной подготовки и развития речевых навыков обучающихся. Наличие трудностей может быть обусловлено недостаточной практикой выполнения заданий конкретных видов. Эффективность применения системы упражнений для подготовки к ВПР проверялась в течение нескольких недель обучения (Рисунок 1).

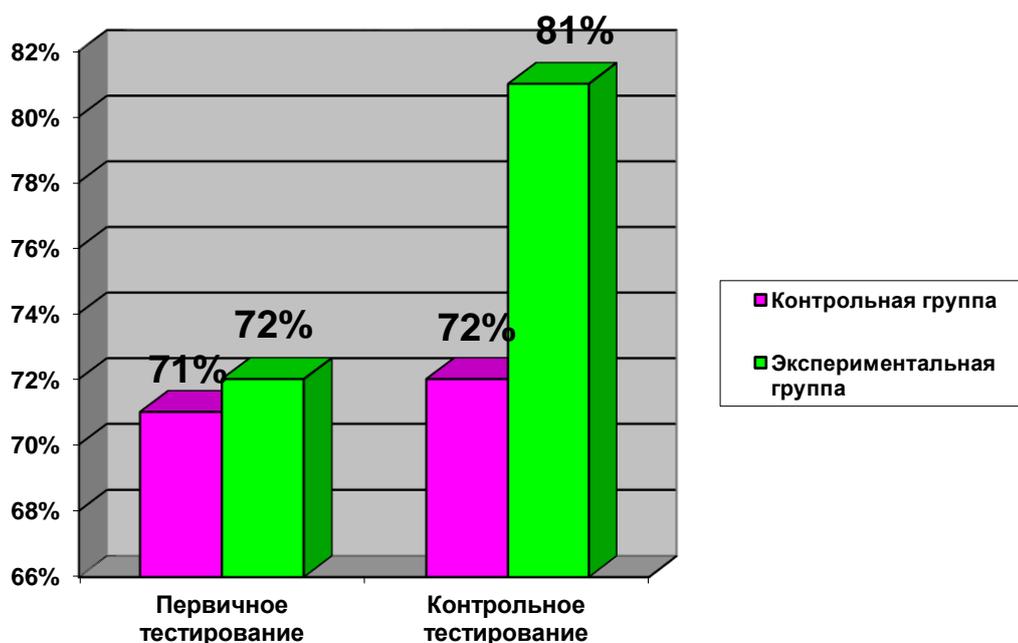


Рисунок 2 – Результаты контрольного тестирования

В результате постэкспериментального тестирования очевиден небольшой рост знаний и уровня владения английским языком среди учащихся экспериментальной группы. Можно также констатировать эффективность разработанной системы упражнений, направленной не только на развитие коммуникативных и речевых компетенций младших школьников, но и уровень готовности учащихся к Всероссийской проверочной работе по английскому языку.

Заключение. Проведенное теоретико-практическое исследование позволило сделать следующие выводы.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся, а также уровень усвоения ими основной образовательной программы является неотъемлемым важным компонентом иноязычного обучения. Проверка и контроль могут иметь разные виды и приобретать различные формы, однако они должны быть направлены не только на получение информации о результатах учебной деятельности, но и на обучение в том числе. Контроль должен быть интересным, адекватным и правильно составленным, что требует высокой методической подготовки у преподавателя.

Педагогические тест становится традиционным видом контроля на уроках английского языка, потому что является основной множества проверочных работ и экзаменов. Следует отметить, что тестирование — это многогранный процесс контроля знаний и умений учащихся, которые обладает широкой вариативностью видов и форм.

Необходимость появления единой и объективной системы контроля обучающихся и результатов усвоения ими программы побудило к созданию Всероссийских проверочных работ. Данный вид проверки направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения.

Подготовка к такому типу проверочной работы ведется непрерывно на протяжении всего обучения иностранному языку в школе. Учащиеся постепенно знакомятся с форматом тестирования, практикуют выполнение упражнений.

Однако проведенное нами исследование показало, что использование только лишь выбранного УМК является недостаточным для планомерной подготовки учащихся к успешному выполнению проверочной работы.

В ходе экспериментального обучения учащимся предлагалось выполнять ряд разработанных упражнений, направленных на формирование и повышения навыков устной и письменной иноязычной речи, а также на снижение эмоционального напряжения в ходе проверочной работы.

Эффективность разработанной системы была подтверждена результатами тестирования, в ходе которого учащиеся экспериментальной группы повысили качество выполнение работы.

Так, средний балл по первичному тестированию в экспериментальной группе составил 4 балла, в заключительном — 4,5 балла. Средний балл первичного тестирования в контрольной группе — 3,8 балла, итогового — 4,0. Таким образом, в результате постэкспериментального тестирования очевиден

небольшой рост знаний и уровня владения английским языком среди учащихся экспериментальной группы.

В целом, поставленная цель исследования была достигнута, разработанная система упражнений действительно оказала положительное влияние на результаты выполнения проверочной работы.

Перспектива дальнейшей разработки проблематики исследования связана с необходимостью развития объективной системы оценки и контроля качества обучения на уроках английского языка.