

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Активные методы обучения английскому языку в средней школе**  
**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 414 (1) группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль – «Иностранный (английский) язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Найзаевой Майсы

Научный руководитель  
доцент каф. нем. языка и  
метод. его преподавания  
канд. пед. наук

Е. А. Елисеева

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Заведующий кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Саратов 2019 год

**Введение.** Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В последние годы большое внимание уделяется проблеме качества обучения иностранному языку.

Выведение обучающегося на позицию активного, самообучающегося субъекта требует применения технологий, создающих эмоционально комфортную, мотивирующую и творческую обстановку. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников. Необходимо разрабатывать и использовать новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации учебной деятельности школьников и уровня владения языком. Активные методы обучения отвечают этим требованиям, так как суть их заключается в том, чтобы заинтересовать обучающегося, сделать его активным участником образовательного процесса. Это обусловило *актуальность* темы исследования.

*Объектом* исследования является процесс обучения английскому языку учащихся среднего школьного возраста.

*Предметом* исследования является активное обучение английскому языку на среднем этапе с опорой на проектную деятельность.

*Цель* исследования обосновать эффективность применения проектной методики как компонента активного обучения английскому языку на среднем этапе.

*Гипотеза* исследования. Использование активных методов обучения способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) обосновать сущность процесса обучения иностранному языку на среднем этапе согласно ФГОС второго поколения;
- 2) рассмотреть классификацию форм обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся среднего школьного возраста;

3) выявить психолого-педагогические особенности учащихся среднего школьного возраста;

4) уточнить сущность проектного обучения как одной из активных форм обучения английскому языку;

5) рассмотреть типологию проектов при обучении иностранному языку;

6) разработать и опробовать учебный проект, активизирующий учебно-познавательную деятельность учащихся среднего школьного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*: научно-теоретический анализ литературы в области современных теорий обучения, педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности.

*Методологической и теоретической* базой исследования послужили положения методики обучения иностранному языку (Ю. К. Бабанский, П. К. Бабинская, Н. Д. Гальскова, Г. В. Рогова, Д. М. Рабинович и др.); возрастной психологии (Р. С. Немов, Л. С. Выготский, Г. С. Абрамов и др.); теории обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез и др.).

*Материалом исследования* послужил УМК “Enjoy English 6” для 6 класса авторами которого являются М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

*Научная новизна* заключается в том, что определены роль и место активного обучения английскому языку на среднем этапе с опорой на проектную деятельность.

*Теоретическая* значимость заключается в уточнении и обосновании применения метода проектов как одного из компонентов активного обучения английскому языку на среднем этапе.

*Практическая* ценность состоит в том, что теоретические положения исследования, а также практические рекомендации могут быть включены в курс лекций и семинарских занятий по методике обучения иностранным языкам в педагогических вузах и на курсах повышения квалификации учителей.

*Апробация исследования.* Основные положения и результаты исследования обсуждались на ежегодной студенческой конференции, посвященный 110-летию СГУ имени Н. Г. Чернышевского 19 апреля 2019 года.

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические основы проблемы активного обучения иностранному языку на среднем этапе» глава 2 «Практическое применение проектной методики при обучении английскому языку на среднем этапе»), заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** Уже давно известен тот факт, что, чем раньше ребенок начинает изучать английский язык, тем легче происходит процесс его обучения. Мозг ребенка с рождения очень пластичен и способен «впечатывать» в память целые языковые блоки. Экспериментальные исследования указывают на то, что младший и средний школьный возраст являются наиболее благоприятными для усвоения иностранного языка.

Во время проведения занятия по английскому языку для более успешного усвоения материала нужно в первую очередь учитывать потребности детей, а это — потребности в движении, общении, прикосновении, похвале, рисовании. Урок обязательно должен строиться на игре, чтобы соответствовать потребностям детей младшего и среднего школьного возраста. Используя игровые методы, можно развить у детей коммуникативные навыки, обучить детей произношению, чтению и письму. На любом из этапов обучение должно быть интересно и понятно для ребёнка. Средний школьный возраст несет в себе большие возможности в познании окружающего мира, в том числе и средствами английского языка. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, реализующаяся в играх, в полной мере отвечающих возрастным особенностям детей среднего школьного возраста.

В соответствии с ФГОС второго поколения при обучении иностранному языку учащиеся должны овладеть всеми смыслоразличительными звуками (фонемами) и основными интонационными структурами наиболее

распространенных типов простых и сложных предложений, уметь правильно оформлять их с точки зрения ударения, ритма, мелодики и распределения пауз.

Понятия «активные методы обучения» или «методы активного обучения» определяются в педагогике по-разному. Одни исследователи рассматривают их как деятельностный компонент содержания образования, другие считают формами организации обучения — внешними признаками организации учебного процесса. Третьи определяют их как собственно методы обучения, т. е. способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося для достижения целей образования. Мы будем исходить из последнего положения, анализируя работы авторов, которые активные методы относят к методам обучения. Ю. Н. Емельянов называет активными методы, которые используются для социально- психологического обучения и базируются на применении ряда социально- психологических эффектов и феноменов (эффект группы, эффект присутствия и др.). Российский ученый А. А. Вербицкий под данными методами понимает «проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые игры», автоматизированные обучающие системы и системы автоматизированного обучения, выездные занятия и т. п. По определению Г. П. Щедровицкого, активными методами являются те, которые позволяют обучающимся в более короткие сроки и с наименьшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счет сознательного формирования у обучающихся мотивации к учению и «необходимых деятельностей». А. П. Панфилова относит к активным методам обучения интенсивные интерактивные технологии (игры, кейсы, тренинги, проектирование и некоторые другие).

Активные методы обучения исследователи классифицируют по различным критериям: степени активизации слушателей, характеру учебно-познавательной и игровой деятельности, способу организации игрового взаимодействия, месту проведения занятий, их целевому назначению, типу используемой имитационной модели и др. Ю. Н. Емельянов выделяет три группы активных методов обучения: дискуссионные, игровые и сенситивный

тренинг. О. С. Анисимов предлагает разделить активные методы по времени их возникновения на традиционные, новые (имитационные) и новейшие (развивающие). По типу деятельности обучающихся выделяют: дискуссионные, игровые, рейтинговые и тренинговые методы. Наиболее распространенной в научно-методической литературе является классификация, предложенная А. М. Смолкиным, где по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся активные методы обучения подразделяются на неимитационные и имитационные, базирующиеся на имитации социально- профессиональной деятельности (делятся на игровые и неигровые). Мы в нашей работе будем придерживаться именно данной классификации.

Наиболее эффективными приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются :

1. Нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма).
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
3. Использование видео и компьютерной наглядности, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
4. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем. Современные педагогические технологии предлагают различные формы графического отображения материала от традиционных схем и таблиц до опорных конспектов, фреймов и кейсов.
5. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей». Эффективным диагностирующим материалом является упражнение на составление синквейна по изученному вопросу, так как позволяет увидеть в целом уровень усвоения материала учащимися, а также присутствие оценочных ассоциаций,

передающих личностное восприятие. Достаточно результативным является применение «рассказов с ошибками». Учителем или же самими учениками составляются предложения или целые рассказы, содержащие фактологические ошибки. Данное упражнение позволяет развивать мышление, аналитические умения, внимание и наблюдательность.

6. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические). В методической литературе описано большое количество игровых сюжетов, представлены классификации, рассматривающие в основном общепедагогические аспекты игровых способов обучения. Отношение учителей к игровым технологиям неодинаково: одни используют их очень активно, считая результативными, другие -- предпочитают классические формы учебного процесса. Для дальнейшего развития игровых технологий и более полного использования их педагогических возможностей, особенно с точки зрения развития личности учащихся, представляет интерес выявление особенностей развития игровых технологий.

7. Выполнение школьниками заданий творческого характера (мини-сочинение, эссе, проект, фотовыставка, сюжет видеофильма, кроссворд, сканворд, ребусы, анаграммы, предметные рисунки, урок-конкурс, урок-представление.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что использование активных методов обучения, а именно активизация деятельности обучающихся в значительной мере зависит от учителя, который создает обстановку сотрудничества, доброжелательности, соревнования, что способствует реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Как показывает практика, особенно ярко запоминается то, что является нестандартным. Активные методы позволяют разбавить скучные и привычные уроки и сделать их интересными и более познавательными.

В последнее время проектный метод активно внедряется в отечественную педагогику. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью,

соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе “делания”. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги.

Проектная деятельность ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка, дает возможность переместить акцент с лингвистического компонента на содержательный и сосредоточить их внимание не на языке, а на проблеме, способствуя осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка, включая процесс освоения иностранного языка в продуктивную творческую деятельность [16].

Вполне очевидно, что метод проектов, будучи комплексным методом, предполагающим по своей сути использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, обучение в сотрудничестве, способен решить целый комплекс задач, связанных с оптимизацией учебного процесса по иностранному языку при условии соблюдения основных требований, предъявляемых к его использованию.

Одним из таких требований является знание типологии проектов, так как организация проектной деятельности во многом определяется типом проекта.

Во время прохождения педагогической практики в сентябре-октябре 2018-2019 учебного года в МОУ «СОШ №6» УИП в г. Саратове нами был разработан и апробирован в пробном обучении учебный проект для учащихся 6 «Б» класса по разговорной теме «Symbols of England» («Символы Англии»).

Обучение в 6 классе в данной школе происходит на базе УМК (М. З. Биболевой «Enjoy English». Учебно-методический комплекс предоставляет

достаточное количество заданий, которые позволяли бы учащимся самостоятельно подготавливать учебные мини-проекты по разговорным темам, тем самым расширяя словарный лексический запас, углубляя грамматические навыки и умения и повышая уровень владения речевой компетенцией учащихся. Тема учебного проекта соответствовала теме, предъявленной в УМК М. З. Биболетовой «Enjoy English6», которая называлась «Symbols» («Символы»).

Итак, учащиеся 6 «Б» класса в течении 2 недель занимались разработкой проекта по теме «Symbols of England». Разговорная тема включала в себя лексику по теме «Symbols», активизацию нового грамматического материала по теме «Past continuous» и повторение «Past simple».

Результатом работы было составление рассказа о символах Англии. Основным методом обучения на занятии был практический метод ( чтение и говорение). Проект предполагал работу как в урочное, так и во внеурочное время. На протяжении всего проекта происходило консультирование учащихся.

Цель данного учебного проекта: проверка эффективности применения учебного проекта как средства активизации учебно-познавательной деятельности.

Основными задачами данного учебного проекта стали: расширить общий кругозор учащихся; развить самостоятельную познавательную деятельность и творческие способности развития умения интереса к изучению иностранного языка, создать условия для развития памяти, внимания, воображения.

Предполагаемым результатами проекта были: расширение знаний по теме каникулы; развитие творческих способностей обучающихся; обогащение лексического и речевого запаса обучающихся; осуществление коммуникации на английском языке; формирование речевой компетентности.

Предварительная работа над проектом включала в себя выполнение заданий УМК «Enjoy English». Результат работы по этой теме предполагал

составление рассказа о символах Англии. Данный результат мы решили предъявить в виде презентации в программе “Power Point” после выполнения учебного проекта.

Реализация учебного проекта предполагала поэтапную организацию работы. Технология проектов включает в себя следующие этапы: поисковый, организационный, практический, презентационный, контролирующий [35].

На подготовительном – поисковом этапе главной задачей было привлечение каждого ученика к выполнению проекта. Разрабатывая тему проекта, необходимо было продумать конкретные ситуации учебной деятельности для каждого ученика, в зависимости от его личного потенциала, интересов, темпа усвоения материала.

Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку в рамках школьной программе, но и быть достаточно интересной для учащихся. Зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

На организационном этапе работы над проектом происходило введение и обсуждение темы, параллельно давалась базовая лексика по теме, повторялся «Past simple» и изучался «Past continuous», дети осваивали простые предложения на основе новой лексики и грамматики. Не все ученики сразу и легко включались в работу над проектом. На уроке предлагались задания, которые тот или иной ученик мог выполнить. Задания соответствовали индивидуальному уровню, на котором находился каждый участник проекта.

Для своей работы учащиеся в качестве вспомогательного материала использовали информацию из учебника, а также различные интернет – ресурсы. В работе над проектом на организационном этапе дети осваивали учебный материал в рамках образовательной программы.

Затем они работали над собственными рассказами о символах Англии, которые они должны были включить по окончании проекта в свои презентации. Детям предлагались вопросы, по которым они смогли написать

рассказ. Следует отметить, что и сами вопросы, их важность и последовательность также обсуждались с учащимися.

Практическая работа над проектом стала самым трудоемким и продолжительным по времени этапом работы над проектом. Во время этого этапа учащиеся собирали информацию, обращались к уже имеющимся знаниям, работали с различными источниками информации, получали новые знания и умения, у учащихся формировались собственное мнение и взгляды на предмет исследования. Делался упор на постоянное использование английского языка во время работы над учебным проектом, что, несомненно, способствовало лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

На практическом этапе учащиеся работали собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придало проекту больший динамизм. Ребята сами набирали тексты своих рассказов на компьютерах, учились работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствовали навыки работы с компьютером.

На этапе презентации проекта учащиеся представляли свои работы перед всем классом. Большинство учащихся справились с заданием и отображали в своей презентации всю необходимую информацию, используя красочные иллюстрации и анимацию. Учащиеся показали, что они способны самостоятельно приобретать новые знания, а также могут выражать логично и последовательно свои мысли.

Ученики 6 «Б» чувствовали себя уверенно во время презентации проектов, присутствовал интерес к обсуждаемой теме, рассказы были разнообразны и наполнены новой лексикой.

В ходе работы над учебным проектом учащиеся овладевали различными умениями и навыками речевой коммуникации. Они научились работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходил творческий процесс генерации идей, а также

непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся развивали навыки и умения вести дискуссию, учились слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

По окончании проекта была проведена рефлексия учебной деятельности, направленная на анализ и самооценку приобретённых знаний, умений и навыков. Рефлексию эмоционального состояния оценили с помощью смайликов грустный, веселый, задумчивый). Ученики отлично справились с заданиями, смайлики показали, что у учеников преобладает исключительно веселое настроение.

Итак, можно подчеркнуть что применяемая проектная деятельность на уроке английского языка обеспечила не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Кроме того, учебный проект стал важным средством формирования положительной мотивации изучения английского языка.

**Заключение.** Важнейшей задачей стандартов нового поколения является создание инновационной образовательной среды, способствующей формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Необходимость развития умения учиться в корне меняет характер взаимоотношений между преподавателем и обучающимися, позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса, переосмыслить существующие методы преподавания.

Традиционные формы обучения имеют недостаток, который проявляется в односторонней связи между источником информации (лектор, преподаватель, учитель) и обучаемым. Доля усвоения теоретического материала, излагаемого в традиционных формах обучения, недостаточно высока, а применение полученных знаний на практике сопровождается проблемами, обусловленными отсутствием такого навыка, как способность действовать,

доведенная до автоматизма. Все это доказывает необходимость внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, что, безусловно, влияет на эффективность овладения лексическими и грамматическими навыками на уроках иностранного языка.

В качестве неоспоримых достоинств активных форм и методов обучения выступают: высокая степень самостоятельности, инициативность обучающихся, сформированность умения обрабатывать большой поток информации, развитие социальных навыков, способность анализировать непредвиденные ситуации и самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения, развитие творческих способностей.

Проектная технология является на сегодняшний день одной из самых эффективных технологий обучения иностранному языку в рамках реализации ФГОС второго поколения. Данная технология направлена на раскрытие творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает ее приоритетным методом обучения в сфере ФГОС второго поколения. Она включает в себя разнообразие форм, методов, способов и приемов. Проектная технология дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме.