

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Специфика подготовки школьников к обязательному ОГЭ по
иностранным языкам**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 (2) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Бурлаковой Елены Евгеньевны

Научный руководитель
заведующий кафедрой английского
языка и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Заведующий кафедрой
английского
языка и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2019 год

Введение. В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. В связи с этим система школьного образования претерпевает серьёзные изменения, вместе с ней изменяется содержание обучения. Неизменным остается желание школьников успешно сдать единые государственные экзамены, а педагогического коллектива школы качественно подготовить к этому обучающихся. От результата сдачи данных экзаменов зависит будущее образование, личностные и деловые перспективы ребенка.

Успешность сдачи экзамена, прежде всего, зависит от уровня подготовки к экзамену, и от того, сможет ли школьник справиться с волнением и эмоциональным напряжением.

Системная подготовка, высокая концентрация и снижение эмоционального напряжения путем постоянной практик и решения типовых задач формата экзамена являются важными составляющими успеха.

В практике преподавания иностранных языков в школе используются многочисленные учебные пособия, методические разработки и материалы, позволяющие осуществлять подготовку к экзамену. Однако, несмотря на то, что методических комплексов большое количество, времени, отводимого на изучение иностранного языка в школе недостаточно для полноценной подготовки к государственному экзамену. Кроме того, противоречие между необходимостью качественной подготовки обучающихся к сдаче государственных экзаменов с соблюдением всех требований образовательных стандартов к результатам как предметной, так и метапредметной и личностной подготовки детей, с одной стороны, и недостаточной теоретико-методической обоснованностью проблемы подготовки, с другой, актуализирует значимость выбранной темы исследования. Иными словами, необходимость разработки и теоретического обоснования системы подготовки к основному государственному экзамену по иностранным языкам ввиду введения данного экзамена в качестве обязательного к сдаче школьниками с 2020 года определяет *актуальность данной работы*.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку учащихся средней школы.

Предметом исследования является система подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) по английскому языку.

Цель исследования: выявить особенности подготовки школьников к ОГЭ по английскому языку и на этой основе разработать и проверить эффективность системы подготовки к ОГЭ обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. изучить возрастные особенности школьников средней школы;
2. изучить формат основного государственного экзамена по английскому языку;
3. проанализировать УМК, соответствующий изучаемой возрастной категории обучающихся;
4. разработать систему подготовки к ОГЭ по английскому языку;
5. проверить возможность реализации системы подготовки в период педагогической практики;
6. провести анализ результатов практического применения разработок.

В работе использовались такие *теоретические методы исследования*, как изучение и анализ педагогической и специальной литературы, синтез; *эмпирические методы* – наблюдение, эксперимент, обобщение педагогического опыта, а также методы математической обработки полученных результатов исследования.

Методологической и теоретической базой данного исследования являются

- положения, разработанные в научных трудах по теории методике преподавания иностранного языка (С.А. Блохина, И.А. Бредихина, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.В. Звягинцева, М.К. Колкова, О.Д. Кузменко, А.А. Миролубов, Е.Н. Соловова, Н.А. Шмырева и др.) и педагогике (Н.Г. Ахметов, С.А. Рачинский и др.);

- исследования в области возрастных особенностей школьников средней школы (Г.С. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.С. Выгодский, И.В. Дубравина, О.П. Корягина, Е.А. Климов, Л.Ф. Обухова, А.Н. Леонтьев и др.);

- положения о модернизации содержания, форм, методов обучения и системы оценивания образования, обновления понимания образовательного результата (В.А.Болотов, Г.А. Бордовский, А.В. Гуденко, М. Вуган и др.)

Материалом исследования послужили результаты педагогической практики, пройденной в Медико-биологическом лицее города Саратова на базе 8 классов в 2018-2019 учебном году.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нем выявлены основные характеристики возрастных особенностей школьников средней школы в период подготовки к обязательному основному государственному экзамену по английскому языку.

Теоретическая значимость работы исследования видится в дальнейшей разработке проблемы подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по иностранным языкам. Исследование вносит определенный вклад в теоретическую разработку системы оценки качества современного образования.

Практическая значимость исследования состоит в обеспечении использования данных исследования в проведении уроков иностранного языка, а также в процессе разработки учебно-воспитательных программ и планов учителями.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на научной студенческой конференции, посвященной 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского 18 апреля 2019 года. Доклад: «Особенности подготовки школьников к государственному экзамену по английскому языку».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В теоретической главе были рассмотрены современные средства оценивания качества образования и предметных образовательных результатов.

Понятие «качество образования» неотъемлемо связано с его оценкой.

Основными функциями оценки являются обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая и диагностическая.

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является система оценки качества знаний учащихся, соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность требований к образовательному процессу, являющихся обязательными для исполнения. Данные требования различаются в зависимости от определенного уровня, специальности или направления подготовки и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

До принятия государственных стандартов по каждой ступени образования и направления подготовки профессионального образования применялись государственные требования к минимуму содержания уровню подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности.

Традиционная школьная система оценивания знаний не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. Поэтому резко встает вопрос о внедрении в школьную программу новых методов оценки образования.

Такие государственные системы проверки знаний как ОГЭ, ЕГЭ и ВПР способствуют повышению мотивации изучения предмета, улучшению уровня знаний и степени подготовки.

ОГЭ по английскому в 9 классе – отличная возможность систематизировать знания, полученные на протяжении долгих лет изучения иностранного языка. Структура экзамена подразумевает комплексное оценивание знаний, умений и навыков учащихся. Экзамен состоит из устной и письменной части. Письменная часть включает в себя Listening, Reading, Grammar и Writing.

Экзамен — испытание не только знаний, но и психологической устойчивости человека. В работе упоминается, что период сдачи основного государственного экзамена выпадает на время обучения в средней школе и переходе в старший школьный возраст, когда происходит бурный рост организма ребенка во всех направлениях, что осложняет процесс обучения. Ввиду резких изменений как в организме наблюдается высокое эмоциональное напряжение. Данный показатель сказывается на внимании школьника, которое не позволяет должным образом концентрироваться на изучаемом материале, а так же на работе мыслительного аппарата. Мышление становится более критичным, развивается абстрактное мышление.

Таким образом, в период перехода из среднего школьного возраста в старший на уроках английского языка учащие наиболее предрасположены к изучению таких аспектов как говорение и чтение, в то время как сведения по грамматике и письму отходят на второй план.

В практической главе опытно-экспериментальная работа включала в себя анализ УМК «Spotlight 8» и УМК «Starlight 8» на предмет подготовки к ОГЭ, разработку системы подготовки к ОГЭ и апробацию полученной разработки.

Целью первого этапа практической части работы было выявить возможность подготовки к основному государственному экзамену в формате школьных уроков и УМК предлагаемых школьной программой. В ходе анализа был сделан вывод, что школьных часов мало для качественной подготовки, в то время как УМК только частично охватывают материал экзамена. УМК «Starlight 8» содержит отдельное пособие, содержащее задания ОГЭ. По результатам анкетирования школьников, 81% детей отметили, что количества уроков недостаточно для качественной подготовки к экзамену. Хочется отметить, что среди остальных 19% учащихся, больше половины занимаются дополнительно помимо школьных уроков. Достаточно большой процент, а именно 73% не уверены, что полностью ознакомлены с форматом заданий экзамена. Вследствие этого, 65% сказали, что испытывают состояние стресса при выполнении заданий формата ОГЭ, в то время как 35% ответили, что

чувствуют себя комфортно и спокойно во время тестов. По итогам анкетирования был сделан вывод, что школьники осознают необходимость большей подготовки к ОГЭ по английскому языку, как с образовательной стороны, так и с психологической.

Была разработана и апробирована система подготовки к ОГЭ. Анализ данных, полученных по результатам апробации, показал повышение уровня знаний школьников и улучшение результатов. Увеличились качество и скорость выполнения типовых экзаменационных заданий.

Обобщая полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные, можно сделать вывод о том, что разработанная нами система является достаточно эффективным средством подготовки к обязательному основному государственному экзамену по английскому языку.

Заключение. Систематический адекватный контроль и оценка умений учащихся являются необходимыми звеньев успешной организации обучения иностранному языку.

Стоит отметить, что система оценивания знаний и навыков не всегда является объективной, а результаты точно отражают картину образования.

Тем не менее, каждый школьник должен знать требования, предъявляемые к нему при сдаче экзамена, должен быть полностью ознакомлен с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. В свою очередь педагог, готовящий ребенка к подобному важному испытанию должен знать особенности возрастного периода возраста ребенка и использовать соответствующий подход и методики. Так же он должен стремиться грамотно реализовывать эти знания в учебном процессе, своевременно выделять сильные и слабые стороны каждого ребенка, организовывать индивидуальный подход к каждому школьнику и, самое главное, учитывать психическое состояние учащихся в процессе период подготовки к экзамену.

В настоящее время выделяют два подхода к оцениванию результатов

учащихся: традиционный подход и современный. Традиционная система оценивания уступает современному подходу по многим показателям. В первую очередь, традиционная оценка имеет только количественный характер. Суть подхода заключается в демонстрации ошибки, а не в ее исправлении. К тому же при таком подходе учащийся не способен самостоятельно оценить свои навыки и умения, что крайне важно при переходе на личностно-ориентированный подход к обучению.

Средний школьный возраст является одним из самых сложных моментов в становлении личности ребенка. Данный факт накладывает серьезный отпечаток на процесс образования, что делает процесс подготовки к экзамену сложным и стрессовым периодом жизни. Максимально снизить психологическое напряжение и подготовить к различным заданиям может помочь своевременная качественная подготовка. Особенным слагаемым успеха является подробный разбор структуры экзамена и подготовка к каждому блоку отдельно

Рассмотрев структуру ОГЭ по английскому языку можно сделать вывод, что необходимо развитие всех 4 навыков владения языком: аудирование, чтение, письмо и говорение. Недостаточная подготовка хотя бы к одному разделу экзамена повлечет за собой потерю баллов в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку.

В ходе исследования были проанализированы УМК и материалы подготовки современных школьников в формате уроков. Опросив ребят 8 класса и проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что УМК и формат уроков не позволяют качественно подготовиться к экзамену по английскому языку.

Обучающий эксперимент по разработке системы подготовки к ОГЭ по английскому языку проводился на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – МАУО Медико-биологический города Саратов (МАОУ МБЛ г. Саратов) в период с 01.09.2018 по 28.10.2018 г.

Экспериментальная группа включала 15 учащихся 8 «Б» класса. Контрольную группу составили учащиеся той же параллели 8 «В» класса в количестве 15 человек. Следует отметить, что исходные условия обучения экспериментальной и контрольной групп примерно одинаковые. Обучение английскому языку ведется по одному УМК (УМК «Spotlight. Английский язык. Английский в фокусе». 8 класс), средний балл по английскому языку на момент начала эксперимента составлял в 8 «Б» классе 4,4, в 8 «В» – 4,3.

По результатам входного опроса среди школьников Медико-биологического лицея 100 % детей сказали, что знают, что им придется сдавать экзамен в 9 класс. 81 % детей отметили, что количества уроков недостаточно для качественной подготовки к экзамену. Необходимо отметить, что среди остальных 19 % учащихся, больше половины занимаются дополнительно помимо школьных уроков. Достаточно большой процент, а именно 73% обучающихся не уверены, что полностью ознакомлены с форматом заданий экзамена. Вследствие этого, 65 % сказали, что испытывают состояние стресса при выполнении заданий формата ОГЭ, в то время как 35% ответили, что чувствуют себя комфортно и спокойно во время тестов.

По результатам анализа опроса и тестирования детей была разработана система индивидуально подготовки к экзамену. Работа с разработанной системой заинтересовала ребят своей необычностью и новизной. Возрос интерес изучения иностранного языка ввиду разностороннего подхода к его изучению. Стоит отметить, что немаловажным являлся контроль исполнения необходимых действий.

После проведения констатирующих и контрольных тестов (Рисунки 1 и 2) формата экзамена было доказана эффективность использования системы подготовки к экзамену по английскому языку.



Рисунок 1. Сравнение результатов констатирующего и контрольного тестов в экспериментальной группе



Рисунок 2. Сравнение результатов констатирующего и контрольного тестов в контрольной группе

Результаты поэтапного обучающего эксперимента позволили сделать вывод о том, что экспериментальная группа (8 «Б»), в процессе обучения которой применялась система индивидуальной подготовки, справились с контрольным тестом успешнее, чем контрольная группа (8 «В»), где обучение

происходило с применением традиционных форм и методов обучения, рекомендуемых авторами УМК «Spotlight». Это доказывает эффективность использования системы индивидуальной подготовки к ОГЭ по английскому языку.

При проведении исследования по внедрению системы подготовки к экзамену было установлено, что качество знаний и выполнения контрольных работ у экспериментальной группы увеличилось на 60 %, а у контрольной группы – на 27 %. Наряду с этим стоит отметить повышение активности и работоспособности класса, по сравнению с началом эксперимента. .

ОГЭ по английскому не относится к числу легких экзаменов и требует основательной подготовки. Однако значимость именно этого экзамена трудно переоценить, потому что в современном мире английский нужен практически во всех сферах деятельности.