

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Исследовательско-проектная деятельность как эффективная форма
учебной деятельности учеников и учителя на уроке иностранного языка**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Фадеевой Анны Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

С. Е. Тупикова

подпись, дата

Заведующий кафедрой

английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2019 год

Введение. В настоящее время в сфере образования все больше внимания уделяется проектной деятельности. В связи с переходом от традиционного образования к инновационному, возникла необходимость применять новые формы и методы обучения с использованием современных технологий. На сегодняшний день, приоритетной задачей образования в современной школе является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающей средой. Это создает позитивную мотивацию к самообразованию и саморазвитию.

Работа над проектом в рамках изучения иностранного языка предполагает использование широкого спектра коммуникативных навыков, позволяет учащимся использовать другие области знаний и побуждает их увеличивать словарный запас.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в связи с переходом от традиционного образования к инновационному, проектно-ориентированное обучение становится все более востребованным и результативным. Однако особенности и специфика его применения недостаточно изучены.

Объектом исследования является проектная деятельность как инновационный метод совместной работы учеников и учителя по иностранному языку.

Предметом исследования являются особенности применения метода проектов с целью повышения эффективности формирования регулятивных универсальных учебных действий на занятиях по иностранному языку.

Цель исследования заключается в том, чтобы подчеркнуть важность проектной работы в преподавании английского языка, описать ее основные особенности и типы, выяснить, как она влияет на учащихся в процессе обучения и помогает ли в изучении иностранного языка.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать гипотезу, согласно которой проектная деятельность способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий, если:

1. учащиеся включены в самостоятельный поиск решения проблемы;

2. проектная деятельность сопровождается конкретными задачами по работе с поисковыми системами;

3. каждый этап работы над проектом включает рефлексию способов и условий действия каждого участника проекта.

Для достижения цели требуется выполнить следующие задачи:

1. описать основные характеристики проектной работы,
2. определить виды проектов и этапы работы над ними,
3. проанализировать преимущества и особенности проектной деятельности,
4. проанализировать порядок организации проектной работы,
5. изучить использование проектной работы в рамках урока.

Методы исследования: сравнительный, логический и терминологический анализ и синтез данных научной литературы, изучение педагогической, технологической, нормативно-правовой, организационно-методической документации, описательный метод.

Методологической и теоретической базой являются исследования выдающихся отечественных и зарубежных ученых в сфере методики обучения и психологии, таких как И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова, В. В. Копылова, Е. С. Полат, М. Легутке, Х. Томас, С. Хайнс, Д. Фрид-Бут, Я. Кратохвилова.

Научная новизна состоит в том, что предпринята попытка комплексного описания проектной деятельности как эффективной формы учебной деятельности учеников и учителя на уроке иностранного языка и проведен всесторонний анализ преимуществ ее использования.

Теоретическая значимость заключается в том, что данное исследование может послужить почвой для продолжения экспериментального или теоретического изучения поставленного вопроса, формирования методологической базы.

Практическая значимость: результаты работы могут быть использованы при организации проектной деятельности на занятиях по иностранному языку, а

также в преподавании таких дисциплин как методика обучения иностранному языку, раннее обучение иностранному языку, педагогика, альтернативные методы обучения.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с марта 2019 г. по май 2019 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. За последние три десятилетия, ряд исследований по методу проектов при работе с иностранным языком повлиял на методы преподавания многих школьных предметов. Обучение, ориентированное на учащихся, автономия учащихся, совместное обучение и обучение через задачи были применены к преподаванию английского языка. Данные исследования дали толчок для широкого применения проектной деятельности, которая сейчас является одной из самых результативных методик при изучении иностранного языка.

Докторевич В. А. определяет проектное обучение как *«модель обучения, которая выгодно отличается от традиционных способов обучения, так как акцент делается на учащегося и его проект. Учащиеся имеют возможность работать более автономно и сами добывают необходимые им знания»* [1, с. 186].

Профессор Е.С. Полат указывает, что *«метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»* [2, с. 39].

Приведенные определения акцентируют внимание на решении определенной проблемы в ходе проекта, а также на необходимости представления практического результата.

Сторонники проектного обучения приводят многочисленные преимущества реализации своих стратегий в классе, включая более глубокое понимание концепций, более широкую базу знаний, улучшенные коммуникативные и социальные навыки, улучшенные лидерские качества, повышение креативности и улучшение письменных навыков. Успешное решение проблем часто требует от учащихся применения знаний, полученных в ходе изучения ряда дисциплин, и их практического применения.

В основе проектного метода лежит аутентичность или реальное применение исследования. Учащимся, работающим в команде, задают «главный вопрос», на который нужно ответить или задачу, которую нужно решить, а затем направляют на создание артефакта (или артефактов) для представления полученных знаний. Артефакты могут быть различного характера: произведения, рисунки, трехмерные изображения, видео, фотографии или презентации на основе технологий.

Основная идея проектного обучения заключается в том, что реальные проблемы вызывают интерес учащихся и приводят к серьезному размышлению, поскольку студенты приобретают и применяют новые знания в контексте решения проблем. Преподаватель играет роль фасилитатора, работая со студентами, чтобы сформулировать вопросы, структурировать значимые задачи, тренируя как развитие знаний, так и социальные навыки, и тщательно оценивая то, что студенты узнали из опыта проектной деятельности. Типичные проекты представляют собой проблему, которую нужно решить, или исследуемое явление.

Для организации наиболее успешной проектной деятельности необходимо выполнение определенных условий. Комплексное проектное обучение характеризуется в первую очередь атмосферой и культурой взаимного уважения в классе. Так как проектная деятельность довольно часто является групповой, необходимо организовать процесс внутри группы максимально комфортно для каждого ученика. Далее проектная деятельность начинается с вступительного

мероприятия, которое необходимо для привлечения и стимулирования интереса студентов и организации вокруг подлинного открытого вопроса.

Несмотря на то, что проекты являются одним из самых эффективных примеров учебной деятельности, они сильно различаются по глубине изучаемых вопросов, ясности целей обучения, содержанию и структуре занятия, а также руководству учителя. Роль проектов в общей учебной программе также открыта для интерпретации. Проекты могут направлять весь учебный план (распространено в альтернативных школах) или просто состоять из нескольких практических заданий. Они могут быть междисциплинарными (чаще в начальных школах) или фокусироваться только на одном предмете. Некоторые проекты охватывают весь класс, в то время как другие выполняются в небольших группах или индивидуально.

Говоря о роли учителя в проектно-ориентированном обучении, можно сделать вывод, что ответственность за работу возлагается на учеников, а роль учителя является незначительной. Однако данный вывод не может быть правдивым, так как в проекте учитель выступает в роли советника (или консультанта) и координатора. Создание проекта не означает «больше работы» для учителя, если он может правильно спланировать и организовать деятельность, ответственность за конечный продукт в большей мере лежит на учениках.

Успех проектной работы зависит от планирования и организации, которые на начальном этапе берет на себя учитель, выполняя свою организационную роль, далее- ученики, развивая и планируя свою деятельность. Правильная организация проекта поможет избежать хаоса и проблем с временными рамками. В первую очередь, продуктивная проектная деятельность должна быть разделена на определенные этапы.

В основном, ученые сходятся во мнении, что каждый проект должен иметь четыре основных этапа: тема, сбор данных, презентация и оценка проекта (учениками и учителем).

Практическая реализация выявленных условий применения проектной работы на уроках английского языка и оценка эффективности процесса обучения включает в себя несколько этапов. В первую очередь, в рамках констатирующего эксперимента был проведен опрос студентов факультета иностранных языков с целью выявления их отношения к данному виду деятельности на уроках английского языка. В опросе приняли участие 97 студентов 1-4 курсов.

Данный опрос показал, что несмотря на большое количество школ, в которых проектная методика применялась не активно, большинство респондентов, будущих преподавателей, положительно относятся к данному методу и готовы применять его на своих занятиях по иностранному языку. Во многих ответах фигурировала зависимость успешного проекта от деятельности учителя, и данная закономерность привела к выводу, что учитель должен уметь правильно, интересно и эффективно организовать проектную деятельность для того, чтобы ученики получили максимально возможное количество знаний и навыков. Проектная методика является инновационной, но довольно активно используется преподавателями и любима учениками, так как возможности, которые дает ее применение, нельзя недооценить.

Вторым этапом констатирующего эксперимента стал анализ примеров проектных работ, предложенных методистами для разных уровней знания языка, который позволил сделать вывод о многообразии представленных методистами проектов. Данное многообразие проектов позволяет учителям выбрать работу, подходящую по целям и структуре для класса. Анализ предложенных проектов также в очередной раз доказал эффективность и многогранность данной работы при обучении иностранному языку.

Заключительным этапом стала методическая разработка проекта по английскому языку на тему «Historic Film». Проект «Historic Film» заключается в подготовке и представлении фильма, рассказывающего о определенных событиях в истории Англии и выполненного на английском языке. Данный проект является интегрированным, так как в ходе подготовки ученики изучают историю и географию англоговорящих стран. В «Historic Film» этапы работы

соответствуют одной из самых точных и развернутых классификаций, предложенной М.Легутке и Г.Томасом [3, с. 169]:

1. Открытие проекта
2. Тематическая направленность
3. Исследования и сбор данных
4. Подготовка представления данных
5. Презентация
6. Оценка.

Первым этапом является открытие проекта. Целью данного этапа является вовлечь учеников в проект, объяснить в общих чертах основы данной работы. В «Historic Film» открытием проекта служит краткая беседа о предпочтениях учеников при просмотре фильмов, любимых жанрах и актерах.

Следующий этап работы - тематическая направленность. На данном этапе ученики сосредотачиваются на предложенной теме и изучают ее с точки зрения заинтересованности в ней и понимания.

Дальнейшим этапом является исследование и сбор данных. Это самый длинный и самый интенсивный этап проекта, включающий в себя планирование и организацию, необходимые для выполнения целевой задачи, а также отработку необходимых навыков и сбор данных.

Следующим этапом работы является подготовка представления данных. На этом этапе ученики собирают данные для проекта, такие как фотографии, тексты, графики исследований, письменные заметки, после чего они должны решить, что с этим делать в отношении конечного продукта и для чего он будет предназначен.

Далее наступает самый волнительный и интересный этап как для учеников, так и для учителя - презентация проекта. Данный этап несет в себе несколько важных целей для учащихся: представить информацию аудитории с использованием соответствующих средств; структурировать мероприятие и взаимодействовать с аудиторией. В данном случае, презентация проекта

заключается в показе полноценного фильма, охватывающего несколько этапов истории Великобритании.

Заключительный этап оценки включает в себя общую оценку:

1. понимания темы,
2. взаимодействия группы и учителя,
3. процедурной организации,
4. языковых успехов и недостатков,
5. возможного продукта, например, изменения в межкультурной осведомленности учащихся.

Немаловажным пунктом в данном проекте стоит выделить рефлексия. Работа над «History Film» является многоуровневой, включающей в себя применение большого количества навыков, и требует от учеников использования времени и ресурсов. Рефлексия нужна для того, чтобы учащиеся осознали результаты своей деятельности, для сравнения своих результатов с другими. Одним из вариантов рефлексии для данного проекта является эссе, в котором ученики опишут свои мысли и наблюдения в течении проекта и сделают вывод о эффективности своей работы.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования было доказано, что проектно-ориентированное обучение - это метод, ориентированный на учащихся, предполагающий динамичный подход в классе, при котором студенты получают более глубокие знания путем активного изучения реальных проблем и задач. Ученики изучают предмет, работая в течение длительного периода времени, исследуют проблему и находят ответы на поставленный вопрос, решают задачу.

Основная идея проектного обучения заключается в том, что поставленные задачи вызывают интерес учащихся и мотивируют на изучение иностранного языка, поскольку студенты приобретают и применяют новые знания в контексте решения проблем. Учитель играет роль фасилитатора, работая со студентами, чтобы сформулировать вопросы, структурировать значимые задачи, тренируя как развитие знаний, так и социальные навыки, и тщательно оценивая то, что ученики узнали из опыта проектной деятельности.

На основе изученных источников можно прийти к следующим выводам: проектная работа имеет такие преимущества, как повышенная мотивация учеников; интеграция в работе всех четырех навыков (writing, speaking, reading, listening); развитие межличностных отношений через работу в группе; повышение общекультурного уровня учеников; улучшение навыков исследовательской работы.

Организация проектной работы может показаться сложной, но, если следовать этапам и грамотно организовать процесс, данная работа будет крайне эффективной. Для организации следует определить тему и цель, структурировать проект, выявить языковые навыки и стратегии, собрать и проанализировать информацию, представить конечный продукт и, наконец, оценить проект. Проектная работа требует от учителя и учеников большой работы, тем не менее, конечный результат стоит усилий.

Итак, задачи, поставленные в ходе исследования, решены. Полученные данные подтверждают верность исходной гипотезы.

Перспективой исследования может быть изучение применения проектного метода обучения иностранным языкам в контексте концепции продуктивного образования в современной высшей школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Докторович, В. А. К вопросу о структуре проектно-ориентированного обучения / В. А. Докторович // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2015. №8. С. 181-191.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 2009. № 2, 3. С. 37–45.
3. Legutke, M., Thomas, H. Process and experience in the language classroom / M. Legutke, H. Thomas. New York: Longman, 1991. 350 p.