

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Специфика реализации межпредметных связей на уроке английского языка**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента            4        курса            412        группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Волкова Александра Алексеевича

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

\_\_\_\_\_ Н.В. Тернова

Заведующий кафедрой  
английского языка и методики  
его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

Саратов 2019 год

**Введение.** Современные технологии предусматривают создание процесса обучения, который отличается своей общей направленностью, представляет из себя законченную многогранную структуру, в которой имеют место не только узконаправленные изолированные дисциплины, но и различные переплетения наук и методов. Образовательный процесс в настоящее время высоко оценивает заслуги межпредметных связей и разнообразных технологий интеграции. Использование межпредметных связей позволяет не только выстроить единый целостный процесс обучения, но и помимо прочего увеличивает заинтересованность учеников в предмете, что принято связывать с развитием метапредметных связей. Широкое применение межпредметные связи находят в рамках школьной программы в таких предметах как физика, химия, литература, история, иностранные языки. Иностранные языки являются наиболее ярким примером использования межпредметных связей, так как в процессе формирования компетенций лингвистических учащиеся так же формируют и экстралингвистические компетенции. Возможности использования межпредметных связей достаточно обширны и требуют проработки и подробного анализа, что и определяет актуальность данной темы.

*Объектом* исследования в данной выпускной квалификационной работе является процесс использования межпредметных связей на уроках в школе.

*Предметом* исследования являются способы и пути формирования межпредметных связей на уроках английского языка.

*Цель* исследования – рассмотреть и проанализировать, как использование межпредметных связей на уроке английского языка позволяет сформировать более целостный учебный процесс.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Выявить способы осуществления межпредметных связей иностранного языка с другими науками.;
2. Изучить особенности видов межпредметных связей.

3. Рассмотреть практические пути реализации межпредметных связей на уроках английского языка.

4. Провести анализ различных УМК на предмет реализации и направленности межпредметных связей.

Для достижения цели и решения задач данного исследования используются следующие *методы* исследования: 1) анализ; 2) индукция; 3) сравнение; 4) обобщение теоретических подходов; 5) моделирование.

*Структура* выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические основы реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка», глава 2 «Пути реализации межпредметных связей на уроках английского языка»), заключения и списка литературы.

**Основное содержание работы.** Межпредметные связи имеют особую важность и необходимость в контексте обучения иностранному языку, а также в рамках данного предмета могут быть дидактическим условием формирования не только профессиональных компетенций, но также и являться инструментом создания и обработки коммуникативной и социокультурных компетенций.

Существует несколько подходов к определению межпредметных связей, но большинство из них сходятся в мнении, что межпредметные связи являются дидактическим условием формирования систематизированного процесса обучения, а также способствуют повышению интереса обучающихся к предмету.

В обучении английскому языку наиболее распространёнными являются связи с историей, литературой, географией и музыкой. Все эти связи объединены под эгидой страноведческого компонента, формирующего экстралингвистическую и социокультурную компетенцию. Тем не менее, стоит отметить, что большинство авторов УМК на начальных этапах обучения иностранному языку часто прибегают к использованию сравнительных методов обучения и акцент не смещается исключительно в сторону иной страны, но также прослеживаются и связи с родной историей, архитектурой, фольклором и литературой.

Основное и самое важное значение межпредметных связей заключаются в том, что они дают возможность объединить в единую систему все знания, полученные на различных уроках, а также добыть новые знания в результате осуществления этих связей. Учащиеся должны развить свои метапредметные компетенции, то есть учиться извлекать и применять на уроках английского языка информацию, полученную при изучении других дисциплин. Если говорить об общеучебных умениях, то первостепенное значение стоит придать тем, которые направлены на анализ текста и характеризуют чтение как процесс не только получения информации но и ее переработки и сортировки, то есть ценными считаются умения делить текст на смысловые части, выделять главную суть текста, а также разграничивать информацию основную и уточняющую.

В рамках современных требований к образованию, и, в частности, к изучению иностранного языка, как необходимому средству международной коммуникации, предъявляются высокие требования. Для корректного и полноценного выполнения поставленных задач учителям необходимо прибегать в помощи межпредметных связей.

Привлечением межпредметных связей, учитель не только сможет помочь детям в понимании одного и того же вопроса со стороны разных предметов, но также сможет и отвлечь учеников от рутинного течения урока, затронуть их ненаправленное внимание.

Существует несколько подходов к классификации межпредметных связей. Одна из первых классификаций основывалась на временном принципе, таким образом межпредметные связи были разделены на: предварительные, сопутствующие и последующие (перспективные) связи.

Помимо хронологических связей, были выделены также и информационные: фактические, понятийные, теоретические. Ограниченный хронологический критерий стал рассматриваться в совокупности с информационным, отражающим структурные элементы содержания учебных предметов. Были выделены состав, направленность и способ в понятии межпредметные связи, а также распределены отвечающие за них виды связей: по

составу - факты, понятия, объекты, методы, теории; по способу – логические, методические формы учебного процесса, при которых реализуется связь в контексте содержания; по направленности – выстраивание общих навыков и умений, комплексное использование знаний при решении учебных задач.

Важным в рамках понятия межпредметные связи выступает и возраст учащихся, таким образом согласно некоторым возрастным особенностям детей, следует применять различные типы межпредметных связей.

Межпредметные связи могут и должны выполнять не только образовательную, но воспитательную, развивающую и методическую функции. Образовательная отвечает за формирование у учащихся общей системы знаний о мире, которая отражает взаимосвязь различных форм движения материи. Воспитательная функция формирует системы знаний и основ научного мировоззрения. Развивающая же функция отвечает за всестороннее развитие гармонично развитой личности ученика. Методологическая функция — это обобщенная форма отношений между элементами структуры учебных предметов, обеспечивающая реализацию их мировоззренческих функций.

Овладение научными основами современного производства, понимание общих принципов действия технико-технологических устройств и процессов обуславливает необходимость применения межпредметных связей.

Согласованность учебно-воспитательного процесса по всем предметам позволяет достичь большего эффекта в общем, развитии учащихся, гармонично развивать все сферы их умственной, эмоциональной и физической деятельности.

Межпредметные связи содействуют комплексной реализации всех элементов в системы воспитания; направлены на осуществление единства нравственного, эстетического и трудового воспитания, они отражаются в содержании трудовой деятельности учащихся, через которую те готовят и к активной общественной и трудовой жизни.

Межпредметные связи дают неоспоримый организационно-педагогический эффект, который выражается в устранении дублирования, в экономии учебного времени; на основе межпредметных связей может строиться

согласованная деятельность учительского коллектива и координирование управления всем ходом учебно-воспитательного процесса.

Для формирования целостной картины мира целесообразно использовать на уроках межпредметные связи, с помощью которых школьники учатся видеть сходные законы и закономерности в развитии тех или иных процессов и явлений.

Также межпредметные связи помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Учитель имеет возможность опереться на определенный круг интересов и увлечений учащихся. При этом учитываются основные принципы современного образовательного процесса (принцип вариативности обучения, принцип интеграции, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип развивающего обучения, принцип самостоятельности и творческой активности учащихся).

На уроках английского языка в начальной школе межпредметные связи могут быть направлены в сторону различных дисциплин и для формирования различных знаний у ребенка. Согласно психологическим особенностям детей младшего возраста, их основной занятостью в этот период является именно учебная деятельность, ребенок в ней заинтересован, а потому добивается больших успехов. Так как процесс формирования направленного внимания еще не окончен, учитель должен находить особый подход к учащимся, который поможет удерживать их внимание в течение урока.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью. На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется. Ребёнок приобретает новую социальную роль — роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Его самосознание меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Согласно мнению

педагогов ведущей деятельностью этапа младшего школьного возраста является учебная деятельность.

В современных УМК отводится огромное значение созданию межпредметных связей, которые способствуют созданию коммуникативных и социокультурных компетенций. Все виды коммуникативных навыков могут получить свое развитие в ключе межпредметных отношений.

Стоит так же отметить, что для детей раннего возраста более актуальным является именно говорение, и на него авторы учебников делают больший акцент. Связано это прежде всего с психологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Говорение, с точки зрения взросления ребенка, является в достаточной мере обыденным процессом, в то время как письмо и чтение затрачивают значительно большее количество энергии и, соответственно, требуют гораздо большей концентрации внимания.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы “беспредметен”: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования из различных областей знания, содержания других предметов.

Многие современные УМК используют в своей структуре упражнения, призванные создать и распространить межпредметные связи, акценты как правило делаются на страноведении, истории или же географии родной страны или страны изучаемого языка, в нашем случае Соединенного Королевства.

В рамках изучения английского языка межпредметные связи как правило раскрываются со стороны развивающей и воспитывающей функции. Раскрытию этих функций способствуют все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Для анализа нами было выбрано УМК «Starlight» с 2 по 4 классы. Данное УМК предназначено для школ с углубленным изучением языка.

Во всей серии учебников прослеживается тенденция к использованию текста той или иной сказки в переводе на английский язык, например во втором классе - «Сказка о рыбаке и рыбке» (The Fisherman & the Fish), в третьем - «Сивка-Бурка» (Sivka-Burka), в 4 - «Каменный цветок» (The Stone Flower).

Сам факт использования достаточно традиционной для такого предмета как чтение сказки, может сообщить нам о наличии межпредметных связей, обусловленных данным учебником.

Авторы целенаправленно делают акцент на межпредметных связях и для этого ими создаются такие разделы как «My World», «Our School» и «Our World».

Раздел «My World» содержит в себе информацию прежде всего о России и, безусловно, ориентирует обучающихся на диалог культур.

Как правило, разделы «Our World» и «My World» даны последовательно, обеспечивая тем самым возможность сравнения иностранной и отечественной культуры.

В анализируемом УМК достаточно много времени уделяется говорению, так же стоит отметить, что большинство заданий, которые в теории могут создавать некоторые межпредметные связи направлены именно на говорение, которое может выражаться как в фронтальной беседе с учителем, так и в создании простых диалогов для разговора с партнером по парте.

Авторы выделяют специальный блок под названием «Our School» для непосредственной отработки межпредметных связей. В данном блоке встречаются разнообразные задания, направленные как на чтение и письмо, так и на аудирование и говорение. Авторы как правило не останавливаются на одном предмете и включают связи с такими предметами как логика, математика, музыка.

Так же достаточно важное значение в данном учебнике занимает экологический блок «Go Green», который рассказывает детям о вещах вокруг них, формируя тесную связь с предметом «Окружающий мир».

В УМК «Starlight» представлены различные виды разговорной деятельности. К примеру, в блоке «Our World» представлено задание, которое



предлагает группам детей взять на себя роль представителей той или иной страны и рассказать о ее географических, политических и национальных особенностях. Данный вид беседы закрепляет познания учащихся в географии, способствует развитию навыков аудирования и говорения. По мнению многих педагогов, языку невозможно полноценно научиться, не зная тех или иных культурных особенностей.

**Заключение.** В контексте современного подхода к обучению иностранным языкам, межпредметные связи являются неотъемлемой частью процесса обучения. Возможности использования данных связей достаточно многогранны и исходя из-за особенностей дисциплины почти ничем не ограничены. Тем не менее, в настоящее время представлены УМК, которые используют связи английского языка с историей, фольклором музыкой и географией, в результате проведенного исследования было выяснено, что данные связи позволяют формировать более целостную картину мира обучающихся, а также органично дополняют уже имеющиеся знания.

В результате анализа УМК, было выявлено, что авторы разными способами, такими как чтение или говорение, гармонично используют межпредметные связи с различными дисциплинами.

Таким образом, все задачи, поставленные в ходе исследования решены. Исходя из того факта, что обучение английскому языку не может быть ограничено формированием исключительно лингвистической компетенции, межпредметные связи разных типов играют колоссальную роль в обучении языку. Именно поэтому большинство современных УМК имеют в себе интегрированную информацию из других дисциплин, которая реализуется благодаря трем основам изучения языка: аудированию, чтению и говорению.

Результат проделанной работы позволил отметить, что тенденция к использованию межпредметных связей в УМК и прочих учебных пособиях стремительно набирает обороты. Согласно ФГОС, основная задача иностранного языка в школе – формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности к осуществлению иноязычного межкультурного и

межличностного диалога с носителем другого языка. Помимо этого, ФГОС предполагает предметные результаты, в которые входят не только лингвистические навыки, но и навыки социализации и культурной адаптации. Таким образом, межпредметные связи иностранного языка могут называться почти обязательным компонентом обучения языку.

Стоит отметить, что в эру доступности информации, развитие межпредметных связей, в особенности при обучении иностранному языку, имеет значительный потенциал. Заинтересованность в иностранной культуре, причиной которой могут стать текст в учебнике или диалог о достопримечательностях города, может стать для обучающегося толчком к самостоятельному изучению предмета и формированию межкультурного диалога.