

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Студента 4 курса 414 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Рахимова Амана Мередовича

Научный руководитель
доцент кафедры
немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

_____ Е.В Полянина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина
подпись, дата

Саратов 2019 г.

Введение. Проблема обучения полноценному, продуктивному чтению при несовершенном владении иностранным языком становится все более актуальной. Речь идет, прежде всего, об обучении чтению на базе естественных аутентичных иноязычных текстов, об обеспечении учащихся различными стратегиями чтения на иностранном языке, когнитивно-коммуникативным умением достаточно полно и глубоко понимать аутентичные иноязычные сообщения (тексты).

В этой связи актуальность теоретического исследования проблемы обучения иностранному языку приобретает особое значение.

Актуальность исследования. Проблемы обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе всегда были объектом специального исследования в методике обучения иностранным языкам. Однако в период реформирования системы школьного образования, в том числе лингвистического, важным и актуальным является поиск эффективных путей оптимизации методик обучения иностранным языкам в различных условиях.

Обучение иностранному языку имеет, как известно, характерные особенности и связано с целым комплексом общих и частных трудностей, которые в течение многих лет были предметом внимания ряда исследователей (Лапидус, 1981; Милашкина, 1979; Кипа, 1979; Баграмова, 1993).

Цель исследования – выявить особенности обучения когнитивно-коммуникативному умению читать аутентичные тексты на уроках иностранного языка учащихся подросткового возраста.

Для реализации цели исследования необходимо решить ряд *задач*:

- 1) определить роль и место иностранного языка в системе лингвистического образования в средней школе;
- 2) выявить психолого-педагогические особенности учащихся средней ступени обучения;
- 3) рассмотреть компонентный состав когнитивно-коммуникативного умения читать иноязычные тексты;

4) определить систему упражнений, направленную на эффективное становление когнитивно-коммуникативного умения читать иноязычные тексты.

В ходе исследования использовались следующие *методы исследования*: анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования; анализ текстового материала современной английской прессы; анализ действующих учебников английского языка для учреждений среднего общего образования; обобщение опыта преподавания иностранного языка в средней школе.

Объектом исследования является психологическая, лингвистическая и методическая стороны процесса обучения иностранному языку в средней школе.

Предмет исследования – методика обучения когнитивно-коммуникативному умению читать аутентичные иноязычные тексты.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе эффективной методики обучения когнитивно-коммуникативному умению читать аутентичные иноязычные тексты.

Теоретическая значимость исследования заключается в предпринятой попытке всесторонне изучить и методически обосновать эффективность применения методов обучения чтению на уроках иностранного языка.

Практическая ценность исследования состоит в том, что отобранный комплекс заданий по чтению, выводы и результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Гипотеза исследования: эффективность обучения чтению на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе обеспечивается корректным определением целей обучения, а именно: наряду с развитием речевых умений в говорении, аудировании и письме ведущей целью обучения иностранному языку является развитие когнитивно-коммуникативного умения читать аутентичные тексты.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы исследования.

В первой главе освещаются теоретические аспекты проблемы обучения иностранному языку учащихся 5-8 классов.

Во второй главе приводится анализ результатов педагогической деятельности, и выявляются возможные пути повышения эффективности обучения чтению на уроках иностранного языка в 5-8 классах общеобразовательной школы.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание работы. Чтение представляет собой вид речевой деятельности, входящий в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей, реализуемой в форме вербального опосредованного общения. Иными словами, чтение — это коммуникативная деятельность, направленная на получение информации, содержащейся в письменном тексте, способ общения через текст.

Процесс чтения состоит из двух составляющих с точки зрения участвующих в нем механизмов: механизмов восприятия печатного кода и механизмов активной переработки читаемого, обеспечивающих „присвоение” содержания печатного текста, его понимание и осмысление. Эти две стороны процесса чтения — прием и осмысление письменной информации, ее перцептивная и смысловая обработка обеспечиваются целым рядом действий и операций, которые совершает читающий для получения желаемого результата. При этом в чтение включены не только действия чисто рецептивные, но и продуктивные элементы (например, актуализация опыта, предвидение). В этом смысле можно подвергнуть сомнению

устоявшуюся привычку относить чтение к рецептивным видам речевой деятельности. Более правильно именовать его внутренне активной формой речевой деятельности. При чтении мыслительная задача решается вербальными средствами для себя. Этим чтение и слушание отличаются от говорения и письма как внешне активных форм речевой деятельности, когда вербальные средства используются для общения с другими людьми.

Построение методики обучения чтению опирается на знание алгоритма (последовательности) действий, необходимых для протекания процесса чтения, знание динамики коммуникативных задач, которые должны решаться в процессе чтения. Выбор адекватных обучающих приемов позволяет развивать и совершенствовать мыслительные механизмы, задействованные в процессе чтения.

В современный период развития методики, когда за основу построения любой образовательной модели принимается деятельностный подход к обучению, типологию видов чтения принято строить в зависимости от характера деятельности чтеца. Характер его деятельности меняется, в свою очередь, в зависимости от цели чтения и ожидаемого результата. Таким образом, в определении видов чтения как объектов обучения необходимо руководствоваться тем, какие коммуникативные задачи придется решать читающему: они выступают в качестве основных критериев дифференциации видов чтения. В свою очередь, коммуникативные задачи, которые приходится решать чтецу на иностранном языке, неразрывно связаны с предполагаемым дальнейшим использованием информации текста, что предусматривает четкую установку на степень полноты и точности понимания, глубины проникновения в содержание читаемого. Поэтому важно понимать, что качественные характеристики результата деятельности чтения (степень полноты, точности и глубины понимания) напрямую зависят от цели чтения.

В зависимости от коммуникативных задач при чтении и характера использования полученной информации предложено различать следующие

виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Для каждого из них характерны специфические цели и разная установка на степень понимания текста.

Ознакомительным чтением называют чтение с целью ознакомления с информацией, формирования общего представления о содержании и смысле текста, ориентировки в нем, выявлении наиболее существенной информации. Перед началом чтения ставится задача: прочитать и понять основное содержание, не фиксируя внимание на деталях текста. Несмотря на установку «обходить» незнакомые слова, которые не мешают пониманию основной идеи, чтение в школе протекает в более медленном темпе, чем у опытного чтеца из-за возвратов, из-за прерывания процесса чтения при встрече с незнакомой единицей, над которой учащиеся размышляют, пытаются понять ее. Поэтому, кроме ориентировки учащихся в стратегии чтения, ознакомительному чтению предшествует, как правило, снятие некоторой части трудностей текста — лексических, социокультурных, прочих. Другая особенность учебного ознакомительного чтения заключается в следующем: в отличие от зрелого чтения школьное чтение не ограничивается только прочтением текста. Дальнейшая работа связана с контролем понимания. В качестве контролирующих упражнений выступают речевые упражнения, направленные на выявление степени понимания самой существенной информации текста. Важным моментом завершения работы над ознакомительным чтением является обсуждение ключевых моментов содержания текста в коммуникативных упражнениях, формирование у учащихся личностного отношения к информации.

Второй вид чтения — изучающее чтение — предусматривает точное понимание всей информации текста. Поэтому его называют также чтением с полным пониманием читаемого. Читающий ставит перед собой такую задачу, поскольку он заинтересован в получении точной и детальной информации. Она может использоваться с чисто познавательной целью, если такая информация интересна или представляет какую-либо ценность в

профессиональной деятельности человека. В процессе такого чтения, когда приходит понимание всего, что заложено в тексте, происходит ее критическое осмысление, интерпретация, осознанное сопоставление с теми сведениями и знаниями, которыми чтец владеет в этой области. Помимо этого читающий, осознающий необходимость во владении данной информацией, сознательно или неосознанно делает установку на ее запоминание, а поскольку он воспринимает информацию в вербальном коде, то отчасти она запоминается и в словесном выражении.

Изучающее чтение сопровождается перечитыванием отдельных мест, остановками, размышлением, полным проговариванием текста, а иногда внутренней полемикой на основе прочитанного. Так скрупулезно обычно читается текст, информация которого очень важна для профессиональной деятельности читающего, для повышения эрудиции, для удовлетворения познавательных интересов. Изучающее чтение характеризуется медленным темпом, фиксацией внимания на всех языковых фактах, установкой на дальнейшее использование информации текста.

Поисковым чтением называют чтение, имеющее целью поиск нужной информации, а результатом — выборочное, избирательное понимание читаемого. Источниками для данного вида чтения, как правило, выступают функциональные тексты (объявления, реклама, инструкция, приглашение куда-либо, проспект и т.д.). У зрелого чтеца, компетенция которого содержит детальные представления о типах текстов, свойственных культурному сообществу, на языке которого он читает, запускается механизм поиска потенциально ожидаемой информации, например: в железнодорожном билете — номер поезда, платформа, время отправления; в программе телепередач — время, названия художественных фильмов, пр.

В отличие от зрелого чтения этого вида в школьных условиях конкретная коммуникативная задача по поиску информации ставится учителем. В школьном обучении наблюдаются некоторые отличия и в плане дальнейшего использования информации текста. Поисковое чтение на

материале функционального текста часто выступает как подготовительный этап для развития речевых умений в других видах деятельности. Полученной информацией можно воспользоваться как опорой для говорения или для написания текста по аналогии (визитка, например). В школьном обучении полезна работа над лексикой и грамматикой на материале аутентичных функциональных текстов.

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение даёт наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка.

При обучении чтению на начальном этапе важно научить школьника правильно читать, то есть научить его озвучивать графемы, извлекать мысли, то есть понимать, оценивать, использовать информацию текста. Эти умения во многом зависят от того, с какой скоростью читает ребенок. Под техникой чтения мы понимаем не только быстрое и точное соотнесение звука и буквы, но и соотнесение звукобуквенной связки со смысловым значением того, что ребенок читает. Именно высокий уровень овладения техникой чтения позволяет достичь результата самого процесса чтения – быстрого и качественного извлечения информации. Однако, это невозможно, если школьник недостаточно владеет языковыми средствами, не умеет или неправильно воспроизводит звуки.

При обучении чтению важно и привитие интереса к чтению. Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов будет соответствовать их

познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития. Тексты должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, что в свою очередь является важным фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности.

В рамках данной работы были проанализированы результаты педагогической деятельности, выявлены возможные пути повышения эффективности обучения чтению на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. Приведен анализ УМК «*Английский с удовольствием/Enjoy English-1*». В ходе анализа были выделены техники и приёмы, помогающие при обучении чтению в младшей средней школе.

Основываясь на полученных результатах видится уместным утверждать, что в процессе формирования навыков чтения возникает масса трудностей, основной из которых является умение не только быстро и правильно читать, но и умение извлекать информацию из текста. Обучение технике чтения на иностранном языке должно осуществляться на хорошо известном лексическом материале, уже усвоенном в устной речи. Таким образом, обучение чтению на начальном этапе должно стать базой для дальнейшего изучения предмета и опорой в обучении чтению на последующих этапах.

Заключение. В контексте обучения иностранному языку невозможно не отметить обучение чтению. Проблема обучения полноценному, продуктивному чтению при несовершенном владении иностранным языком становится все более актуальной.

В настоящем исследовании была предпринята попытка выявления возможных путей повышения эффективности обучения чтению на уроках иностранного языка в 5-8 классах общеобразовательной школы. Освещаются теоретические аспекты проблемы обучения иностранному языку учащихся 5-8 классов.

Результаты исследования позволяют прийти к выводу, что цель обучения чтению заключается в обучении именно технике чтения, т.е не

только умению читать, но и извлекать информацию из текста. Обучение чтению должно стать базой для дальнейшего изучения предмета и основой для всех последующих этапов. Именно высокий уровень овладения техникой чтения позволяет достичь результата самого процесса чтения – быстрого и качественного извлечения информации.

Таким образом, все задачи, поставленные в ходе, исследования решены. Полученные данные подтверждают верность исходной гипотезы. Перспективой исследования может служить использование полученных результатов и фактического материала в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.