

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Психологические основы обучения иностранным языкам**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Беловой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель  
ассистент кафедры английского языка и  
методики его преподавания

\_\_\_\_\_ Е. А. Яновская

подпись, дата

Заведующий кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2019 год

**Введение.** Методика обучения иностранным языкам не существует изолированно, она связана с рядом других наук (философией, физиологией, психологией, языкознанием, педагогикой и др.) и опирается на установленные ими закономерности. В данной работе мы попытаемся показать отражение психологических закономерностей в методике преподавания иностранных языков и понятие мотивации в учебной деятельности с точки зрения психологии.

*Актуальность* данной темы обусловлена необходимостью поиска способов повышения мотивации и преодоления сложностей при изучении иностранных языков. Многие современные российские школы испытывают немало трудностей при обучении иностранному языку. Большая часть школьников теряет мотивацию к изучению иностранных языков, не имея возможности использовать полученные знания вне учебного процесса. Это происходит, когда обучающиеся не понимают важности учебного процесса и не осознают необходимость овладения знаниями.

*Объектом* данного исследования является отношение учеников к изучению иностранных языков как фактор формирования учебной мотивации.

*Предметом* исследования являются психологические основы обучения иностранным языкам.

*Цель* данного исследования провести самостоятельный анализ процесса изменения мотивации у школьников 4-го, 6-го, 8-го и 11-го классов.

Достижение связанные указанной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Исследовать литературу по проблеме психологических основ обучения иностранным языкам;
- 2) Подобрать диагностические методики для изучения процесса изменения мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) Провести самостоятельное исследование;

4) Провести сопоставительный анализ полученных результатов.

*Материалом* исследования является результаты анкетирования, которые показывают отношение учеников к изучению иностранных языков.

*Научная новизна* работы обусловлена описанием новейших методов обучения иностранным языкам.

*Теоретическая значимость* заключается в том, что данная работа вносит определенный вклад в исследование влияния мотивации школьников на обучение.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что данная работа вносит определенный вклад в исследование влияния мотивации школьников на эффективность обучения.

*Структура работы выпускной квалификационной работы* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении рассматриваются цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, теоретическая значимость данной работы и ее практическая ценность. В первой главе «Теоретические основы методики и психология обучения иностранному языку» рассматриваются теоретические вопросы, связанные с проблемой исследования методов и психофизиологические процессы. Во второй главе «Экспериментальное исследование влияния на учебную мотивацию школьников при обучении иностранным языкам» дается анализ уровня мотивации в зависимости от возрастных групп школьников. В заключении делаются выводы по данному исследованию.

**Основное содержание работы.** Вопрос о научной самостоятельности методики обучения иностранным языкам на разных ступенях ее развития решался по-разному. В 30-е годы методика считалась приложением сравнительного языкознания, позже прикладной отраслью общего языкознания, в 50-е годы ее считали прикладной психологией, а в 70-е годы –

отраслью педагогики, частной дидактикой. В 80-е годы методика признается как самостоятельная педагогическая наука, основу которой составляют теоретические положения и экспериментальные данные методических исследований, а также данные базисных и смежных с ней наук. Законность рассмотрения методики как самостоятельной науки определяется тем, что она имеет свой предмет и объект исследования, свой исследовательский и концептуальный аппарат, свои закономерности. Рассмотрим, что же является предметом методики. Предмет исследования методики является научно-обоснованное решение проблем, связанных с целями, принципами, методами и приемами преподавания иностранного языка как средства общения с учетом семантики, языковых функций, возрастных особенностей учащихся и условий обучения. Что касается объекта исследования методики – это процесс обучения иностранному языку, как новому средству общения, средству обучения и воспитания полностью развитой личности. К ним относятся программы, учебники, учебные пособия, уроки, организация внеклассных мероприятий. Точное определение предмета и объекта исследования дает возможность определить методику как науку, исследующую организацию обучения иностранному языку, цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы обучения и воспитания на материале иностранного языка. В этом заключается основное отличие методики от других наук, изучающих язык и речь.

В методике используются методы и приемы исследования, общие с психологией и другими науками, но их использование модифицируется конкретными целями и задачами методического исследования, его предметом. Инструментальные и статистические методы, методы моделирования и кибернетическое описание широко используются как часть его исследовательского аппарата. В современных методах принято различать основные и вспомогательные методы исследования. Основные методы включают в себя; критический анализ теоретических источников; обобщение положительного опыта работы передовых учителей; экспериментально

обучение; научно-фиксированное наблюдение. К вспомогательным методам можно отнести: анкетирование, беседу, тестирование.

Эффективность преподавания любого предмета, в том числе иностранного языка, повышается, если он построен с учетом психических процессов, таких как внимание, восприятие, память, мышление.

Понимание психофизиологических основ речи очень важно для методики преподавания иностранных языков.

Если преподавание иностранного языка построено с учетом психических процессов, эффективность преподавания повышается.

Для успешного освоения иностранного языка очень важными являются хорошее настроение, ощущение радости, успеха, комфортной атмосферы на уроке. Положительные эмоции облегчают учащимся их постоянные усилия, направленные на запоминание и удержание в памяти разнообразных лексических и грамматических явлений, постоянную смену видов деятельности и мыслительных операций. Должны создать условия для повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и снятия психологических барьеров.

Психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление – все это обеспечивает в основном регуляцию поведения.

Что же касается его стимуляции или побуждения, то оно связано с понятиями мотива и мотивации. Эти понятия включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом.

Управление мотивацией обучения иностранным языкам является одной из центральных проблем методики обучения в школе. Иностранный язык как предмет обладает рядом специфических черт, одной из которых является овладение иностранным языком путём обучения умению общения на иностранном языке. К сожалению, на данный момент, обучение иностранным языкам в основном носит искусственно-учебный характер в

силу отсутствия у школьников «естественной потребности» в общении на иностранном языке.

В связи с этим перед учителем стоит задача создания обстановки иноязычного речевого общения в процессе обучения языку, максимально приближенной к естественным условиям. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения иностранного языка.

В последние годы данная проблема исследуется в рамках деятельностного подхода к учению, разработанного С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым и др.

Для оптимальной организации учебного процесса важно в первую очередь глубокое знание мотивов учения школьника, и во-вторых, умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации, а также определить ее связь с содержанием обучения иностранных языков.

В рамках данной работы проводилось исследование уровня мотивации у школьников в изучении иностранных языков, а также чтобы выяснялось, какие именно факторы и причины влияют на ее понижение. Для определения уровня мотивации было проведено анкетирование. Всего в анкетировании приняло участие 45 учащихся (4-11 классы МОУ СОШ №1 р.п. Пачелма, Пензенская обл.). Исходя из их ответов, становится очевидным, что причины изучения иностранного языка становятся более глубокими и осознанными. Но вместе с этим, они точно не знают, что будут ли они изучать язык более углубленно или нет. И из этого формируется их отношение к предмету. Большая часть учеников пытается изучать иностранный язык потому, что они сами этого хотят и без давления со стороны учителей или родителей. Однако, можно заметить такую же ситуацию, как и в восьмом классе, несмотря на то, что половина учащихся учится по собственному желанию, другая часть делает это из-за родителей. Ведь для многих учащихся старшего школьного возраста важна похвала со стороны взрослых, а некоторые испытывают страх

перед родителями, и поэтому стараются учиться для них. Любопытно, что по данным опроса меньше половины учеников не всегда понимают важность изучения иностранных языков. В классе даже присутствуют такие ученики, которые вообще этого не понимают. Ученики старшего школьного возраста должны понимать всю значимость и ценность умения владения иностранным языком. Для учащихся старших классов, среди перечисленных в опросе причин, большинство школьников выбрало позиции «слабая мотивация изучения предмета» и «большая учебная нагрузка». Такой выбор показывает, что в отличие от учащихся начальных и средних классов, ученики старших классов видят свои причины неуспеваемости более глубоко. Учащимся нравятся такие подходы и методы учителя на уроке, как «использование чего-то нового в процессе обучения», «игры» и «работа в группах». Именно этим приемам учащиеся отдают предпочтения.

Несмотря на все сложности, учащимся нравится читать и переводить тексты, разговаривать друг с другом на иностранном языке.

Мотивационный аспект имеет решающее значение также и для активизации всех психологических процессов – мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, стремясь в конечном итоге повысить эффективность процесса обучения.

Внутреннее условие, психические и физические переживания (потребности), осознанная внутренняя или внешняя потребность (мотивы) придают смысл, тем самым стимулируют речемыслительную деятельность, мышление, и приводят к желанию больше узнать и научиться мыслить на языке.

Благодаря ситуации удовлетворяются потребности личности, и создаются положительные установки на изучение иностранного языка. Таким образом, мотивы, интересы, ситуации, установки взаимообусловлены, составляют гармоничное единство личности.

Существуют виды мотивации, обеспечивающие заинтересованное учение. Психологи, изучая характер побудительных сил и способы их регуляции в учении, установили многообразие мотивационной сферы человека. Во-первых, на неё могут оказать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; они составляют внешнюю мотивацию. Внешняя мотивация существует в двух разновидностях: широкая социальная мотивация и узколичная. Широкую социальную мотивацию для овладения учащимися иностранным языком и этим основанием может стать перспектива участия в различных форумах молодёжи. Вторая разновидность внешней мотивации - узколичная. Она определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как путь к личному благополучию. Здесь возможен довольно широкий диапазон морального плана: от гражданских мотивов до узкоэгоистических.

**Заключение.** Не вызывает сомнений тот факт, что в педагогической деятельности необходимо основываться на положительной мотивации, стимулирующей учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Для определения факторов, способствующих успешному решению проблемы формирования мотивации, необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся, для того чтобы понять, какой из мотивов учебной деятельности является наиболее эффективным, для перевода внешней мотивации во внутреннюю. Важна внутренняя и внешняя мотивация учения школьника. Для формирования внутренней мотивации учителю нужно уметь оценивать способ выполнения учебной деятельности ученика, а внешняя мотивация приобретает форму подсказок, намеков, требований и указаний.

Среди многочисленных социальных мотивов учения, основными являются такие мотивы обучения как: «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно» и т.д.

Обладая определенным набором знаний, ученик получает хорошие отметки, которые, в свою очередь, являются источником других поощрений, а также залогом его эмоционального благополучия и предметом гордости.

Следует заметить, что при грамотном построении методической системы с лингводидактической и психолингвистической точек зрения успех в овладении иностранного языка обеспечена практически всем детям.

Эффект от занятий иностранным языком непременно положительно скажется на развитии детей, культуре общения, будет влиять на активизацию всех психических функций, расширит общий кругозор детей. Если ребенок хорошо учится, то он ставится объектом гордости и для учителей, и для родителей, он становится образцом для других учащихся. Более того, в классе, где мнение учителя является приоритетным и значимым, эти факторы приобретают первостепенную значимость.

В данной работе были проанализированы мотивы школьников начальной, средней и старшей школы и специфические черты их развития по каждой возрастной группе.

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы:

Мотив – это осознаваемая причина, которая побуждает человека к действию. Причем мотив складывается из внешних и внутренних условий. Так, например, внешними условиями, из которых будет складываться мотив обучения в школе, могут быть условия, в которых происходит обучение, а внутренними мотивы самой учебной деятельности.

Мотивы обучения могут быть внешние, которые исходят от педагогов, родителей и общества, и внутренние мотивы, к которым относятся желание самого человека учиться.

В каждом возрастном периоде есть значительная часть учащихся, у которых зачастую отсутствует желание посещать образовательное учреждение. Кроме того, с возрастом количество школьников, желающих идти в школу, именно за новыми знаниями, уменьшается.

В ходе исследования определены причины, которые отрицательно воздействуют на желание идти в школу, среди них наличие утомления, ограничения связанные с режимом обучения, не свойственные ребенку, наличие школьных предметов, которым школьник не может найти применения в своей будущей профессиональной сфере.

Снижению учебной мотивации будет способствовать применение однообразных форм, методов, средств преподавания учебных предметов, неспособность учителя увлечь изучаемым материалом. Кроме того, причиной потери интереса к учебе является непонимание предмета, наличие, по мнению школьников неприменимых в жизни знаний.

В исследовании была достигнута поставленная цель, выполнены намеченные задачи.

Было экспериментально доказано, что влияние возрастных особенностей школьников очень значимо в учебной мотивации.