

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

Особенности обучения чтению младших школьников
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 (1) группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Овлякуловой Гульджан

Научный руководитель
доцент каф. нем. языка и
метод. его преподавания
канд. пед. наук

Н. А.Квашнева

дата, подпись

Заведующий кафедрой
английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2019 год

Введение. *Актуальность работы* обусловлена тем, что при коммуникативно-ориентированном подходе к обучению иностранному языку на раннем этапе роль восприятия и понимания иностранной речи значительно возрастает, поскольку без этого невозможно речевое общение. Чтение обеспечивает подготовку младших школьников к коммуникативной деятельности и выступает как необходимый навык для **успешного** протекания процесса коммуникации.

Цель исследования - выявление эффективности поэтапной технологии обучения английскому языку младших школьников с учетом психофизиологических особенностей обучающихся как одного из элементов формирования читательских навыков и компетенции на раннем этапе

В соответствии с поставленной целью и гипотезой основными **задачами** работы являются:

1. Выявить основные особенности чтения как рецептивной речевой деятельности.
2. Классифицировать виды чтения.
3. Выделить принципы поэтапной технологии обучения чтению на раннем этапе обучения иностранному языку.
4. Экспериментально проверить эффективность данной технологии при обучении английскому языку школьников 4 класса с опорой на УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой и др.

Методы исследования. Описательный, сравнительный, корпусный и когнитивный, метод обобщения теоретического материала, метод изучения и анализа педагогического опыта, метод наблюдения.

Основное содержание работы. Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности. Соблюдение этого принципа важно для правильной ориентировки мотивации учащихся. Часто тексты нужны только

для ознакомления. Чтение должно выступать целью и строится как познавательный процесс.

Большое значение имеет содержание текста. Содержание предопределяет, будут ли учащиеся относиться к чтению на иностранном языке, как к способу получения информации. Все тексты должны представлять интерес и быть значимыми. При обучении пониманию текста следует опираться на овладение учащимися структурой языка.

На сегодняшний день существует множество методик для обучения чтению. В данной работе рассматривается методика Е.А. Маслыко и П.К.Бабинской, которая основана на поэтапной работе с текстом. Методисты Е.А.Маслыко и П.К. Бабинская выделяют три этапа работы над текстом:

- предтекстовый;
- текстовый;
- послетекстовый.

Главный смысл процесса чтения заключается в понимании прочитанного.Чтение является сложным видом деятельности, который вовлекает в себя как процесс восприятия, так и осмысления. Этот процесс состоит из двух,связанных между собой процессов: узнавание лексической единицы и понимание смысла сообщения. Узнавание лексических единиц относится к процессу восприятия, понимание - это процесс получения смысла слов, предложений и отдельно взятых текстов. Читатели обычно опираются наполученные ранее грамматические навыки, словарный запас, опыт чтения текстов и другие стратегии для понимания письменных текстов.

Обратим особое внимание на чтение как процесс восприятия информации. Восприятие как ступень познавательного процесса включает и эмпирическое, и знаковое освоение действительности.

Овладев речью, человек получает информацию о мире главным образом через операции с лингвистическими знаками, так как именно они

представляют знание, прошедшее проверку общественной практикой. Рассмотрим, как данные три этапа работы над текстом отражены в УМК М.З. Биболетовой. Для примера возьмем урок 4, раздел 3, текст «*The Wolf and the Sheep*».

Предтекстовый этап включает в себе пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом; актуализацию личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей, школьных предметов; прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовки и рисунки и т.д. (формирование прогностических умений). Здесь необходимо соблюдать одно важное правило: работа над текстом не должна касаться его содержания школьникам будет неинтересно его читать, поскольку ничего нового они в этом тексте уже не найдут.

Основной коммуникативной задачей ознакомительного чтения, стоящей перед читающими, является в извлечении содержащейся основной информации из текстов, при этом темп чтения достаточно быстрый. Различные вопросы по поводу содержания текстов и, каким образом они решаются в них, что именно говорится в текстах по данным вопросам, помогают развить умения в распознавании основной идеи текста и второстепенной информации.

Авторы утверждают, что при просмотрном чтении читающий получает общее представление о прочитанных материалах. Основная цель просмотрного чтения основывается на получении самых обширных представлений о теме и основных вопросах, рассмотренных в текстах.

Такой вид чтения характеризуется, прежде всего, беглым, выборочным характером. Чтение текстов осуществляется по блокам для более подробного ознакомления с их «фокусирующими» деталями и частями. Пример просмотрного чтения: первичное ознакомление с содержанием новой публикации для определения, есть ли в ней интересующая читателя

информация, а результатом будет принятие решения - читать текст или нет. Еще один вариант его завершения заключается в оформлении результатов прочитанного посредством написания сообщений или рефератов.

Иногда в процессе просмотрового чтения бывает достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца, ключевого предложения и просмотреть текст. В сравнении с изучающим и ознакомительным видами чтения в просмотровом чтении количество смысловых отрезков гораздо меньше, но они более крупные, потому что читающие уделяют больше внимания главным фактам и рассматривают наиболее крупные разделы. Такой вид чтения требует от читающих достаточно высокой квалификации и владения значительными объемами языковых материалов.

На основании вышесказанного, можно произвести классификацию основных видов чтения следующим образом:

- учебное чтение;
- информативное чтение: изучающее; поисковое; динамическое (просмотровое).

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез предлагают следующее определение учебного чтения. Это чтение, являющееся основным на начальных этапах обучения. Оно направлено на изучение и закрепление графических знаков и звуков на стадии формирования навыков у обучающихся, которые тем самым начинают с изучения букв, превращая их затем в слова и предложения, а письменный текст в устный. Обучение технике чтения (учебное чтение) является основным этапом подготовки к обучению информативному чтению.

В процессе обучения чтению не менее значимыми являются оба вида информативного чтения - как поисковое, так и изучающее. Если первый этап характеризуется наличием учебного чтения, то потом параллельно присутствуют оба вида информативного чтения. На начальном этапе

обучения чтению преобладает часть изучающего чтения, но затем к завершению курса обучения на первое место встает поисковое чтение.

Поисковое чтение осуществляется в быстром темпе, поэтому его еще называют скоростным, эффективным или динамическим чтением.

Чтобы динамическое чтение было эффективным, необходима отработка следующих умений:

- «зрительного» чтения»
- управления вниманием;
- избирательности восприятия;
- логического мышления.

Авторы полагают, что в процессе зрительного чтения происходит «отключение» артикуляционного аппарата, замедляющего процесс чтения, максимальным расширением поля зрения и схватыванием блоков слов. Чтобы сформировать соответствующие навыки, следует делать следующие упражнения:

- После прочтения текстов надо дать ответ на шесть-двенадцать вопросов. Желательно, несколько ответов на каждый поставленный вопрос заготовить заранее. Некоторые из них располагают расхождением только в деталях. Нужно суметь найти верный ответ. Такое возможно только при крайне внимательном прочтении текстов. Немаловажно также постепенно увеличивать скорость чтения. Рекомендуется фиксирование количества времени, которое было потрачено на чтение текста, и количество верных ответов.

- Контроль воспринимаемых на слух текстов. Обучающимся даются записанные в быстром темпе иноязычные тексты, в которых пропущены некоторые слова. Им необходимо внимательно прослушать эти тексты и вставить пропущенные слова.

- Умение избирательности зрительного восприятия. Оно необходимо, для того, чтобы выделить ключевую информацию из текстов, и для

выявления характерных признаков блоков, которые формируются вместе с соответствующими навыками в различных упражнениях.

- Особое место занимает упражнение - перевод с листа иностранного текста. При выполнении данного упражнения хорошо отрабатывается весь комплекс навыков и умений динамического чтения. Весь смысл этого упражнения состоит в переводе с листа иностранного текста без предварительного чтения.

Обучение динамическому чтению увлекательнее не только самостоятельно, но и для овладения по-настоящему эффективным поисковым чтением, которому оно придает новое качество.

На текстовом этапе в процессе чтения обучающиеся также могут выполнять следующие упражнения:

1) обучающиеся учатся предвосхищать дальнейшее развитие повествования, чтобы интегрировать и связать то, что уже произошло;

2) обучающиеся догадываются и высказываются на текстовом этапе о тематике текста, такое упражнение предназначено для облегчения понимания;

3) обучающийся концентрирует свое внимание на важных элементах информации, опуская незначительные;

4) учитель не должен просить обучающихся переводить каждое неизвестное слово в тексте; вместо этого они должны научиться догадываться о значениях незнакомых слов, используя контекст;

5) для того чтобы лучше воспроизводить текст, обучающиеся должны разбивать слова на аффиксы и основы, чтобы догадаться о значении слова;

6) для повышения скорости чтения обучающиеся должны привыкнуть к чтению целых групп слов; это задание позволит повысить уровень понимания,

сосредоточив внимание обучающихся на группах символов, передающих определенный смысл одновременно.

На сегодняшний день существует множество методик для обучения чтению. В данной работе рассматривается методика Е.А. Маслыко и П.К. Бабинской, которая основана на поэтапной работе с текстом. Методисты Е.А. Маслыко и П.К. Бабинская выделяют три этапа работы над текстом:

- предтекстовый;
- текстовый;
- послетекстовый.

Е.А. Маслыко и Бабинская предлагают разработанную систему упражнений для формирования навыков чтения и организации работы с текстами на разных этапах.

Первая группа упражнений связана с воспроизведением материала текста с опорой на его ключевые слова, опорные предложения, его сокращенный или упрощенный вариант. Учащимся предлагаются задания в творческой обработке текста.

Вторая группа упражнений связана с развитием умений репродуктивно-продуктивного характера, то есть умений воспроизводить и интерпретировать содержание текста в контексте затронутых в нем проблем.

Цель третьей группы упражнений - развить умения продуктивного характера, позволяющие учащимся использовать полученную информацию в ситуациях, моделирующих аутентичное общение, и в ситуациях естественного общения, когда ученик действует «от своего собственного лица».

Анализ задания для обучения чтению, представленных в данном УМК позволил систематизировать упражнения, разделив их на 3 группы:

Группа А - упражнения для контроля понимания текста:

- найди в тексте предложения, которые объясняют, почему он (она) так поступил;

- прочитав текст, восстановите порядок иллюстраций;
- ответь на вопросы;
- выбери правильный ответ на вопросы;
- верны / неверны данные высказывания.

Группа Б - упражнения для обучения навыкам передачи содержания текста и его анализа:

- составление диалога или монолога по примеру прочитанного текста;
- по прочтению ответьте на следующий вопрос;
- дополните предложения, опираясь на прочитанный текст;
- подбор (выбор) заголовка к тексту или частям текста и обоснование (с опорой на русский или английский язык).

Группа В - упражнения по обучению творческой переработке текста:

- на основе данного материала, придумай и напиши свой текст.

Использование таких приемов при обучении чтению может быть эффективным для развития обеих форм говорения – монологической и диалогической.

Характер упражнений при обучении чтению на английском языке определяется целым рядом факторов, которые может предусмотреть только сам учитель. Это - подготовленность класса, индивидуальные особенности личности (учителя и учащихся), содержание текстов для чтения, их жанр, стиль отношений учителя и учеников, а также творческий потенциал учителя.

Заключение. Для того, чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся и развитию их коммуникативной компетенции, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные, индивидуально-психологические особенности.

В процессе обучения чтению младших школьников рекомендуется максимально разнообразить учебные материалы: тексты и задания к ним;

включать школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу; учить преодолевать трудности в учебной деятельности, соответствующим образом отобранные тексты и задания к ним способствуют развитию интереса школьников к чтению на иностранном языке, который, в свою очередь, является важным успешного фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности.

Необходимо соблюдать следующие принципы, способствующие успешной работе с заданиями на чтение. Любому виду чтения должна предшествовать работа с лексикой. Трудный языковой материал должен быть проработан заранее. Выбранный текст должен соответствовать возрастным особенностям и речевому опыту учащихся, иметь ясное и простое изложение.

Учителю следует вовлекать обучающихся в такую работу, в которой будут задействованы по возможности все каналы восприятия информации. Учитель должен организовывать разнообразные упражнения опираясь на знания, умело и гибко применяя разнообразные стратегии обучения, помогая обучающимся усвоить текст.

Грамотный отбор различных упражнений позволяет с большей эффективностью осуществлять обучение чтению, имитировать погружение вестественную речевую среду на уроках иностранного языка, мотивируя обучающихся активно работать на уроке иностранного языка.

Тесты являются приемом обучения и проверки, вызывающим у школьников интерес, желание заниматься иностранным языком; они содержат элементы игры, соревнования и поэтому апеллируют к эмоциональной сфере учащихся; фонетические тесты способствуют поддержанию и совершенствованию слуховых и произносительных навыков школьников. В случае, если они применяются регулярно (например, 1-2 раза в месяц) на протяжении всего периода обучения - тесты легко включаются в учебный процесс и могут

периодически использоваться на уроках (например, перед устной работой или чтением текста). Методика проведения теста проста и легко осваивается преподавателем; школьники легко адаптируются к данному способу проверки и быстро осваивают технику выполнения теста под руководством учителя.

Эти приемы органично можно вписать в структуру урока, подобрать к любому возрасту и уровню развития учащихся, способствуют сознательной работе над звуком и усиливают мотивацию учащихся к овладению фонетической стороной изучаемого языка.

Рекомендуемые источники

1. Адлер, М. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведениях / М. Адлер. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 344 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: «ИКАР». 2012. 448 с.
3. Акишина, А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О. Е. Каган. М.: Русский язык. Курсы. 2012. 256 с.
4. Ахмадиева, А. М. Приемы активизации устной речи учащихся на уроках английского языка в рамках коммуникативной методики обучения / А. М. Ахмадиева // Первое сентября. 2012. № 24. С. 8-9
5. Биболетова, М. З., Добрынина, Н.В., Ленская, Е.А. Enjoy English / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. М.: Титул, 2010
6. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. Проблемы и перспективы / И.Л. Бим. М.: Просвещение, 1988. 196с.
7. Вайсбурд, М. Л., Блохина, С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина. Иностранные языки в школе, 1997. С. 22-23.

