

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Формирование у младших школьников готовности к общению на
иностранном языке (Аспект «Чтение»)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Иностранные языки»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Кузнецовой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель

доцент кафедры
немецкого языка

и методики его преподавания, канд. фил. наук

_____ Е. В.Полянина

подпись, дата

Заведующий кафедрой

английского языка и методики
его преподавания,

канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2019 год

Введение.

Основной целью обучения иностранному языку в школе является овладение учащимися навыком общения, под чем, как правило, понимается коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Общеизвестно, что одним из основных средств получения информации является чтение. Данный аспект как процесс восприятия и активной переработки информации представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающаяся из восприятия и понимания текста. При обучении иностранному языку чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности и занимает одно из главных мест по своей важности и доступности. Чтение, по существу, является одной из основных сфер иноязычного речевого общения в самостоятельной работе.

Помимо этого, практика в чтении позволяет поддерживать и совершенствовать не только умения в чтении, обеспечивающие понимание и интерпретацию читаемого, но и логико-смысловые умения, умения, связанные с переработкой смысловой информации.

Все сказанное выше определяет **актуальность темы данной работы**, цель которой состоит в рассмотрении трудностей обучения иноязычному чтению младших школьников.

Объектом данного исследования является процесс обучения чтению младших школьников на уроках иностранного языка.

Предметом данного исследования являются трудности при обучении чтению младших школьников на уроках иностранного языка.

Цель данного исследования: изучить приемы и средства обучения чтению и определить, какие из них способствуют формированию интереса к чтению на Иностранном языке у младших школьников.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- Определить цели обучения иноязычному чтению в школе.
- Рассмотреть особенности организации упражнений в обучении чтению на иностранном языке в начальной школе.
- Рассмотреть основные способы организации при обучении чтению на уроках иностранного языка в начальной школе.

Материалом исследования послужили конспекты посещенных и проведенных уроков английского языка на педагогической практике и видеозаписи уроков. Было проанализировано 40 фрагментов уроков английского языка, на которых были применены методики обучения чтению.

В работе использованы следующие **методы исследования:** наблюдение за учебным процессом, изучение результатов деятельности учащихся, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что в работе сформулированы теоретические и методические системы работы при обучении младших школьников чтению.

Научная новизна представляет собой определение наиболее эффективных методов обучению чтению.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования наглядных способов обучения на уроках иностранного языка у младших школьников.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, 1 главы, в которой рассматриваются особенности обучения иностранному языку младших школьников, формирование продуктивных навыков при обучении, особенности и требования к обучению чтению, 2 главы, в которой были проанализирована методика обучения чтению на уроках английского языка у младших школьников на примере УМК «Spotlight2», заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. В младшем школьном возрасте основным видом деятельности ребенка становится учебная. Она характеризуется наличием результата, произвольностью и обязательностью. Учебная деятельность должна, с одной стороны, организовываться с учетом возрастных возможностей, а с другой - должна обеспечить их нужной для последующего развития совокупностью знаний.

Результатом учебной деятельности в младшем школьном возрасте следует считать возникновение следующих психических новообразований: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Учет этих психологических особенностей учащихся младших классов может во многом помочь педагогу в выборе эффективных методов обучения иностранному языку не только на уроках, но и при организации и проведении внеурочной деятельности.

Согласно концепции новой структуры и содержания нового среднего образования, начиная со второго класса начальной школы, вводится изучение иностранных языков, которые опираются на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Наиболее результативным и действенным методом преподавания является естественный метод, то есть обучение иностранному языку проходит в тех же условиях, что и усвоение родного языка.

Учитывая психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, оптимальным способом начального обучения является игровая ситуация. Удовлетворяя потребность ребенка играть, перевоплощаться, двигаться, учитель обеспечивает условия для изучения иностранного языка. Такая форма обучения не истощает нервную систему и организм, а реализуется главным образом за счет произвольных процессов восприятия и памяти. Игра способствует развитию классифицирующего

восприятия, произвольного внимания и памяти, а также речи, выработке умения общаться, интеллектуальному развитию. Помощью учителю в обучении иностранному языку младшего школьника станет также раздаточный материал. Он представляет собой, обычно, набор предметных, сюжетных, тематических картинок, рисунков. Мышление у детей конкретное, поэтому важно новый материал иллюстрировать.

Большую роль в процессе обучения младших школьников иностранному языку играет уровень развития речи на родном языке. На начальном этапе изучения английского языка ребенок воспринимает его через призму родного языка. Недостаточное развитие определенных знаний и умений, касающихся родного языка, существенно снижает успешность усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для овладения иностранным языком на должном уровне.

Одним из важнейших видов коммуниктивно-познавательной деятельности учащихся является чтение. Данный учебный процесс позволяет формировать универсальные лингвистические понятия, присущие для родного и иностранного языка, развивает познавательные и речевые способности, формирует у школьников готовность к общению на английском языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.

На начальном этапе обучения чтению важно правильно научить младшего школьника не только озвучивать иностранный текст, но и понимать и оценивать информацию из текста, т.е. соотносить звукобуквенную связку со смысловым значением того, что читаешь.

Это предполагает развитие у учащихся начальных классов умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с извлечением необходимой, значимой информации (поисково -просмотровое чтение).

Таким образом, при обучении чтению на английском языке младших школьников учитель должен формировать следующие группы умений:

-определять и выделять основную информацию текста, устанавливать связь событий, делать вывод по прочитанному;

-полно и точно понимать факты, выделять информацию, подтверждающую что -либо, сравнивать информацию;

-определять в общих чертах тему текста, определять жанр текста, определять важность информации.

Начальный этап обучения чтению имеет своей целью формирование у учащихся техники чтения на иностранном языке и, в частности, таких способностей как:

- быстрое установление звукобуквенных соответствий;
- правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
- чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- выразительное чтение текстов в слух, с правильным ударением и интонацией;

Эффективно решить поставленные задачи, можно используя современные обучающие технологии, учитывающие потребности младших школьников, их психологические возрастные возможности при организации процесса обучения.

В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на

основе освоения УУД. Поэтому уроки должны строиться по совершенно новой схеме, так как ребенок не может активно развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Существует огромное многообразие учебных пособий, допущенных к преподаванию в школе. В своем исследовании я рассмотрела УМК «Английский в фокусе(Spotlight)», авторами которого являются Н. И. Быкова, Дж. Дули, В. Эванс, М. Д. Пospelова. Данное пособие в полной мере обеспечивает организацию учебного процесса на уровне, отвечающем требованиям новых федеральных стандартов второго поколения. На педагогической практике в школе на начальном этапе обучения языку я использовала именно его.

Существуют несколько методов обучения чтению:

- метод фраз, целых слов, словосочетаний или предложений;
- фонетический метод (основывается на фонетике);
- метод устного опережения; - игра (game method).

Все их объединяет общий подход: начинать обучение следует с понимания букв и звуков.

Именно эта методика используется в учебно-методическом комплексе по английскому языку для второго класса «Spotlight-2».

Проанализировав данный УМК, можно сделать вывод, что систематическая непрерывная работа по обучению второклассников звукобуквенному составу английского языка, основанная на движении от простого к сложному с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, позволяет достичь следующих результатов: на конец 2-ого класса учащиеся умеют читать не только транскрипцию, но и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Упражнения, представленные в пособии «Spotlight-2», помогают учащимся быстрее запоминать и закреплять изученные правила чтения, читать незнакомые слова.

Данное учебное пособие призвано создать у школьников личную заинтересованность в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться. Более того, данный УМК ориентирован на интересы детей младшего школьного возраста: сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - все это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

Заключение. Как известно, необходимость овладения английским языком становится все более насущной в современном мире, где каждый четвертый житель пользуется им для общения на том или ином уровне.

Изучение этого предмета со второго класса является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности. Чтобы выпускник начальной школы обладал набором знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного овладения языком, учителю следует знать, как и чему учить ребенка на самом первом этапе обучения.

Обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. Согласно программе по иностранным языкам в области обучения чтению перед учителем ставятся задачи научить школьников читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию.

Работа по формированию и развитию навыков и умений чтения проходит несколько этапов, каждый из которых направлен на решение

конкретной задачи. Обучение чтению складывается из двух основных компонентов: обучения технике динамичного чтения и обучения пониманию читаемого. Овладение техникой чтения на английском языке на начальном этапе является самостоятельной проблемой. Именно поэтому мы обращаем особое внимание на формирование данного навыка в процессе обучения чтению. На начальном этапе обучения важно, чтобы все процессы воспитания и развития школьников шли в русле современных методик. Научиться читать – значит уметь озвучивать графемы и извлекать мысли, факты, т.е. понимать, использовать информацию текста.

В процессе овладения чтением необходимо преодолеть массу трудностей. Для этого учителю следует вовлекать учащихся в активную творческую деятельность, создавая различные ситуации речевого общения, где у учащихся происходит накопление и расширение лексического словаря, как базы для успешного овладения чтением.

Чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны ребят. Однако практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности у школьников очень низок. Данный вид речевой деятельности не является для школьников средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается ими как чисто учебная задача. Чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы: тексты и задания к ним); включить школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; дать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу в учебной деятельности.

Одной из проблем обучения чтению на иностранном языке является содержание текстов на начальном этапе. На начальном этапе обучения иностранному языку, когда учителю важно научить школьников читать тексты и извлекать из них нужную информацию, необходима правильная организация работы с текстами на уроке. Работа по развитию интереса к чтению на иностранном языке должна носить целенаправленный характер и осуществляться как на уроке, так и вне его. Одной из форм такой работы является внеклассное личностное чтение. Следует отметить, что соответствующим образом отобранные тексты и задания к ним способствуют развитию интереса школьников к чтению на иностранном языке, который в свою очередь является важным фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности. Целенаправленное использование нами текстов, отобранных в соответствии с познавательными интересами ребят, на уроке английского языка и во внеклассной работе по предмету позволяет судить о возросшем интересе учащихся к предмету, о совершенствовании техники чтения и более глубоком понимании иноязычных текстов.

Проведенное исследование еще раз доказало, что проблема обучения чтению действительно актуальна и требует особого внимания.