

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка и
методики его
преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 Группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – Иностранный язык

факультета иностранных языков и лингводидактики

Оганнисян Офелии Артуровны

Научный руководитель
доцент кафедры
немецкого языка и
методики его
преподавания
канд. филол. наук

Е.В. Полянина

подпись, дата

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2019

Введение. Одно из требований к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии являются не самоцелью и должны рассматриваться в контексте одной из основных задач образования – обеспечения максимально благоприятных условий для саморазвития учащихся. Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В этой связи актуальность теоретического исследования проблемы обучения иностранному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее с *ОВЗ*) приобретает особое значение.

Актуальность исследования. Инклюзивное образование сегодня – это один из приоритетов образовательной политики, которая активно проводится в России. Проблемы обучения школьников с *ОВЗ* иностранному языку являются объектом специального исследования в методике обучения иностранным языкам. В период реформирования системы инклюзивного образования важным и актуальным является поиск эффективных путей включения всех детей с *ОВЗ* в школьную систему и обеспечение им равноправия, в том числе при обучении иностранным языкам.

Цель исследования – выявить особенности обучения иностранным языкам школьников с *ОВЗ*.

Для реализации цели исследования необходимо решить ряд **задач**:

- 1) определить роль и место инклюзивного образования в системе общего и среднего образования;
- 2) выявить психолого-педагогические особенности учащихся с ОВЗ средней ступени обучения;
- 3) рассмотреть компонентный состав инклюзивного образования при обучении иностранному языку;
- 4) выявить и описать образовательные технологии, используемые при обучении иностранному языку школьников с ОВЗ.

В ходе исследования использовались следующие **методы исследования**: анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования; анализ действующих образовательных технологий для школьников с ОВЗ; обобщение опыта преподавания иностранного языка для школьников с ОВЗ.

Объектом исследования является психологическая, лингвистическая и методическая стороны процесса обучения иностранному языку школьников с ОВЗ в средней школе.

Предмет исследования – особенности методических форм и приемов обучения иностранному языку школьников с ОВЗ.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе эффективных методов обучения иностранному языку школьников с ограничениями возможностей здоровья.

Теоретическая значимость исследования заключается в предпринятой попытке всесторонне изучить и методически обосновать эффективность методов обучения и образовательных технологий на уроках иностранного языка школьников с ОВЗ.

Практическая ценность исследования состоит в том, что выводы и результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Гипотеза исследования: включение детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную систему и обеспечение их равноправия

среди других обучающихся, в том числе при обучении иностранному языку, способствует активизации их познавательной деятельности, обогащения их знаниями об окружающем мире, Практическое владение иностранным языком является не целью, а средством решения этой задачи.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы исследования.

В первой главе освещаются вопросы инклюзивного образования в России за как одной из форм организации процесса обучения; выявляются противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования.

Во второй главе приводится анализ коррекционно-развивающего обучения английскому языку школьников средних классов.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список использованных источников содержит 43 наименования научных работ и учебной литературы, включая Интернет источники.

Основное содержание работы. Термин «особые образовательные потребности» (Special Educational Needs) впервые был использован в 1978 году в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства

вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, – в таких, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Базовым принципом инклюзивного образования, является прием в обычные учреждения «всех детей, несмотря на их особенности и создание соответствующих условий их обучения на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на потребность детей».

Задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия. Сам факт наличия ребенка с ОВЗ в школе не делает её инклюзивной, ровно как и инклюзия не сразу станет культурой практикой в школе, даже если в ней есть лифт или пандус. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в России применяются следующие подходы в образовании детей с ОВЗ.

- Дифференциальное образование детей с ОВЗ в коррекционных (специальных) учреждениях I-VIII видов. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во

многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

- Домашнее обучение – вариант обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают учащегося и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. При домашнем обучении очень не хватает общения со сверстниками.

- Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии с детьми без особенностей здоровья (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

В настоящее время инклюзивный подход к образованию лиц с ОВЗ в системе образования является одним из самых острых и дискуссионных вопросов образования. Большинство массовых школ не готовы к включению детей – инвалидов в процесс обучения в классах. Но должно пройти время, чтобы одноклассники не просто жалели детей-инвалидов, а воспринимали их как равных, только с тем условием, что в каких-то вещах им нужна реальная помощь – прочесть вслух слабовидящему, помочь в передвижении по ступенькам колясочнику. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей – инвалидов в их присутствии. В результате у детей – инвалидов формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», маскированная (скрытая) депрессия. По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка. Зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного обучения детей.

Анализ зарубежной научно-исследовательской литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным.

Очевидно, что ведущей задачей как учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, так и школы в целом, является создание образовательной среды, в котором весь процесс обучения будет обеспечивать успех в достижении всеми учащимися класса необходимых образовательных результатов, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в обучении иностранного языка, возникающих у каждого ученика класса при изучении иностранного языка (Ortiz, 1997). Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможностей.

Обучение иностранному языку в социокультурном контексте предполагает максимальную концентрацию учителя на индивидуальных различиях учащихся, которые условно можно разделить на две группы: когнитивные и эмоциональные.

Правильная организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе позволяет: повысить уровень сотрудничества между всеми учащимися класса без исключения, уровень уверенности учащихся в своих силах и внимательного отношения к потребностям других; разработать систему дифференцированных упражнений и запланировать дополнительное время для их выполнения; реализовывать немедленную обратную связь между учащимися класса, обеспечивающую возможность закрепления и расширения языковых и речевых навыков учащихся. Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья призван обеспечить

формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности учащихся.

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения английскому языку в общеобразовательных школах.

Здесь в первую очередь необходимо остановиться на обучении детей с ОВЗ, например, иностранному языку, т.к. многие учителя считают, что знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования — социализация детей с ОВЗ.

При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;
- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

Рассмотрев некоторые примеры обучения иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, необходимо отметить, что в нашей стране работа по организации инклюзивного

обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения английскому языку, но и в образовательный процесс в целом. Однако именно эта модель обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно-развивающего направления в работе с учениками с особыми образовательными потребностями на уроках английского языка. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения английским языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

При организации системы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка следует подбирать посильные индивидуальные задания, разрабатывать дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся, конкретизировать учебные задания с указанием способов работы.

Способствует успеху в освоении иностранного языка и совместное с детьми выполнение образцов заданий, предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности.

Разнообразие упражнений и игр, применение ИКТ, CD дисков с игровыми программами на уроке английского языка помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как

степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития.

Существует несколько ключевых идей, на которые инклюзивное образование опирается. Их называют восемью принципами инклюзии. Существование этих принципов вызвано тем фактом, что совместное обучение «обычных» детей и детей с особенностями возможно только при соблюдении определённых условий построения инклюзивного учебного процесса.

На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Заключение. Основное назначение обучения иностранному языку в системе образовательного процесса заключается в формировании коммуникативной компетенции, что подразумевает собой формирование и развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в любой ситуации. В связи с этим, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникабельности детей, что крайне важно для общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Изучение иностранного языка дает обучающимся возможность овладевать средствами восприятия информации и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях посредством нового для них языка, который выступает в двух формах: устной и письменной.

Цели и задачи современного инклюзивного образования в области обучения иностранным языкам требуют от педагога иностранного языка творческого поиска и внедрения в практику эффективных методик и образовательных технологий. При условии применения современных

информационно-коммуникативных технологий и посильного уровня сложности материала, результативность деятельности детей с отклонениями в развитии очень высока.

При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, крайне важно выбрать стратегию эффективного взаимодействия, которая бы положительно влияла и на учебный процесс, и на развитие учащихся. На сегодняшний день вопрос о разработке и выборе наиболее эффективных технологий и методов обучения иностранному языку детей с ОВЗ активно обсуждается. Так, существует ряд относительно универсальных технологий и приемов, специфика применения которых зависит от характера нарушений у учащихся. Одним из педагогических инструментов для достижения необходимых результатов на уроке иностранного языка является технология, представляющая собой выработанную схему взаимодействия учащихся и учителя, которая направлена на организацию учебного процесса создание необходимых условий для субъектов совместной деятельности. Использование технологии коррекционно-развивающего обучения является базовым элементом инклюзивного образования, так как она включает в себя коррекцию психической деятельности, коррекцию определенных нарушений физического характера, развитие речи, расширение представлений о мире, формирование обще интеллектуальных умений. Реализация данной технологии проходит в условиях максимального погружения ребенка в речевую среду, повышения его двигательной деятельности и эмоционального тонуса, а также формирования самоконтроля и мотивации учебно-познавательной деятельности. Дифференцированный подход в процессе обучения детей с ОВЗ позволяет адаптировать образовательную программу к индивидуальным возможностям учащихся. Центральным условием осуществления метода дифференцированного обучения является личностно-ориентированные технологии, сущностью которых является создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности ребёнка, который выступает в роли активного субъекта образовательного процесса.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ является результатом недостаточности внимания, гиперактивности, снижения памяти, замедленного темпа мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения, т. е. обучаемость у них значительно снижена. Обучить детей с ОВЗ возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место следует ставить задачу развития мышления, памяти, речи, активизации их познавательной деятельности, обогащения их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком является не целью, а средством решения этой задачи.

Урок иностранного языка для каждого ребенка с ОВЗ – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с учителем, одноклассниками на иностранном языке строится на основе собственных речевых возможностей и потребностей.

Знание особенностей таких детей, знание их способностей и уровня готовности к процессу обучения во многом определяет выбор методов и форм работы для достижения положительных результатов.