

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Методика использования игровых технологий в обучении иностранному языку в
начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414(2) группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные язык» факультета иностранных языков и лингводидактики

Игамбердыевой Шахнозы

Научный руководитель
ассистент кафедры
английского языка и методики
его преподавания,

подпись, дата

Е.А. Яновская

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2019

Введение. В современном интернациональном мире представляется невозможным отрицать важную роль изучения иностранного языка. Знание английского языка становится одной из важных задач для любого здравомыслящего человека, ориентированного на личностный рост и развитие.

В настоящее время английский язык входит в число обязательных предметов, изучаемых в начальной школе. Это очень важный этап в обучении детей, т.к. именно в начальных классах закладываются базовые знания языка, навыки его применения и, конечно, желание его дальнейшего изучения. Начало обучения английскому языку с 1–2 класса оправдано с точки зрения возрастной психологии. Ведь именно в возрасте 7-10 лет огромную роль играет долговременная память. Все, что ребенок учит, надолго запоминается, если то, что он изучает, отвечает его интересам.

В начальной школе ребенок еще продолжает играть, а игра, как известно, создает прекрасные естественные условия для овладения языком.

Игровые технологии на начальном этапе обучения иностранному языку занимают важное место и вносят значительный вклад в развитие интереса к предмету у обучающихся, также игра учитывает психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.

Применение игровых моментов на уроках является хорошим средством управления учебным процессом и позволяет сделать учебную деятельность увлекательной, параллельно, раскрывая творческий потенциал и индивидуальность каждого ребенка.

Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что работа на уроке подразумевает речевую деятельность, но деятельность эта должна осуществляться на иностранном языке. В процессе иноязычной речевой деятельности должны быть сформированы речевые навыки и умения. Так как воспроизводимая игровая ситуация требует речевого общения, следовательно, она способствует развитию связной речи у учащихся. Применяя игровые моменты на своих уроках, учитель без давления, весело и в то же время эффективно, достигает поставленных им целей. Дети любят делать то, что им нравится, а нравится им играть, поэтому игра помогает запомнить изучаемый

материал надолго. Самое скучное и утомительное занятие станет веселым и интересным с игрой, что ещё больше усилит мотивацию к предмету у учеников. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, а ребенка в особенности. Педагогический опыт показывает, что не существует универсальной игры, пригодной для всех групп обучаемых. Одна и та же игра в разных группах проходит по-разному, а потому необходима её адаптация к конкретным условиям проведения. Игра не должна навязываться ученикам, а используется лишь с другими методами и средствами обучения, особенно на начальном этапе.

В рамках данного исследования рассматривается практическая польза применения игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, что несмотря на уделение все большего внимания в научной литературе использованию игры в целях повышения эффективности учебного процесса, необходимо грамотно использовать её в обучении.

Объектом исследования в данной работе выступают игровые технологии на уроках иностранного языка в начальной школе.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы является процесс обучения с использованием игровых технологий в начальной школе на уроках иностранного языка.

Цель исследования: проанализировать эффективность использования игровых технологий в начальной школе на уроках иностранного языка.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой мы постарались решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть применение игры как один из методов обучения в начальных классах;
- 2) провести анализ эффективности процесса использования в начальных классах средней школы игровых технологий;

3) обосновать возможности применения игровых технологий в начальных классах средней школы

В ходе работы была выдвинута **гипотеза** о повышении эффективности обучения и формирования у школьников познавательного интереса к обучению иностранных языков, если построить его с использованием игровых технологий введенных непосредственно в учебный процесс.

Материалом исследования послужили тексты учебных пособий, игры, предназначенных для обучения младших школьников иностранному языку.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались сопоставительный и описательный методы, анализ литературных источников по проблеме исследования, обобщение полученных данных.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении взглядов известных исследователей на изучаемую проблему.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновываются актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическая и практическая значимость, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется методика использования игровых технологий в качестве средства формирования универсальных учебных действий и приводится классификация и характеристика функций игровых технологий.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального применения практических игровых приемов и непосредственных результатов на завершающих этапах урока. После экспериментальной части был проведен анализ эффективности применения игровых технологий на уроках английского языка.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание работы. Ценность игры не может быть исчерпана

и оценена возможностями развлечения и отдыха. В том ее и сущность, что, будучи развлечением, отдыхом, она способна преобразовываться в обучение или творчество, в модель трудовых взаимоотношений.

В древности игру старшее поколение использовала, словно метод обучения и обмен опытом для молодого подрастающего поколения. В народной педагогике, а также в дошкольных учреждениях широко используется практика игрового обучения. В современной деятельности школы, применяющий интенсификацию учебного процесса, игровые методики в следующих случаях используются:

- 1) как самостоятельные технологии освоения темы учебного раздела предмета;
- 2) как элемент базовой технологии обучения;
- 3) в качестве вводных и контрольных частей урока;
- 4) как методика внеклассного обучения.

Игровые педагогические технологии – это понятие довольно обширной группы методов педагогического обучения в форме различных игр. В отличие от простых игр, педагогическая игра способна сформулировать необходимую цель обучения и соответствующий результат, обоснованные учебно-познавательной направленностью. На занятии при помощи игровых ситуаций и приемов создается игровая форма урока, выступающая стимулятором учебной деятельности.

Игра – школа человеческих отношений, профессиональной и семейной жизни. Однако от обычной школы, данная школа имеет существенное отличие, заключающееся в легкой подаче учебного материала в процессе игры.

В рамках данной работы, более пристального внимания заслуживают дидактические игры - один из вариантов активных интеллектуальных игр, основанных на целенаправленном развитии и обогащении интеллекта, ориентированных на передачу информации и важных сведений о мире, и обеспечивающих эффективность усвоения информации.

Игра, применяемая в системе методов активного обучения, осуществляет

несколько функций: мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельность обучающихся; компенсирует отсутствие практики, приближая учебную деятельность к условиям реальной жизни; способствует приобретению знаний; оказывает воздействие на личность обучающегося, расширяя его кругозор, мышление и творческие способности; учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые знания, умения и навыки.

В рамках данной дипломной работы была выдвинута гипотеза, что игровые технологии оказывают благотворное влияние на учеников начальной школы, как в процессе усвоения нового, так и для отработки уже ранее изученного материала.

Основной задачей практической части данной работы было проведение сопоставительного анализа в выявлении эффективности применения игровых технологий и выяснение их роли в улучшении качества обучения. Эксперимент по внедрению игровых технологий был проведен на базе МОУ СОШ № 6 г. Саратова на примере учащихся 2 – 4 классов.

Для проверки эффективности использования игр для обучения и воспитания учащихся, выявления этапов их использования были проведены исследования среди самих участников экспериментальных групп.

Анализ ответов дал следующие результаты:

1. игры на уроках английского языка нравятся всем без исключения.
2. большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если только эта игра им интересна.
3. дети больше всего любят групповую или командную форму игр.
4. для младших классов следует выбирать серию коротких игр, посвященных той или иной тематике, для удержания их внимания.
5. желание учеников участвовать в игре очень часто зависит от их взаимоотношений с учителем, вследствие чего учителю необходимо продумать свои действия, проследить реакцию учеников на эти действия и делать выводы.
6. большинству детей нравится в игре побеждать. Это стремление к

победе обеспечивает обучение и развитие учащихся в игровой деятельности.

7. если игра имеет четко заданные ориентиры (правила, приз в случае победы), это повышает эффективность ее применения

В рамках данной дипломной работы эффективность применения игровых методов организации занятий оценивали по результатам работы учеников на уроках английского языка в течение 2017-2018 учебного года.

Анализ работы учителя – предметника и исследование игровой деятельности учащихся на уроках позволили обнаружить негативные стороны в использовании игр в процессе обучения:

1) объяснение правил и игры занимает много времени (особенно у учителей с небольшим опытом организации игр). Часто это приводит к тому, что дети не успевают за оставшееся время изучить или закрепить материал.

2) нередко нарушается механизм игры. Чаще всего это наблюдается в групповых и коллективных формах игр, что приводит к путанице, а главное, к сомнительным результатам;

3) после проведения игр бывает трудно восстановить дисциплину в классе, на что жалуются учителя, к которым приходят дети на следующий урок.

4) при проведении парных, групповых и коллективных форм игры соревнование между детьми, бывает, перерастает в нездоровое соперничество. Это приводит к испорченным взаимоотношениям между детьми вне игры.

В связи с этим для педагогов, которые применяют игры в учебной деятельности, опытным путем разработаны следующие рекомендации:

1) при выборе игровых форм обучения следует четко для себя определить цель и задачу игры;

2) игры следует выбирать, исходя из интересов и способностей учеников, следить за тем, чтобы игра соответствовала их уровню владения иностранным языком;

3) каждому учителю необходимо самому убедиться в эффективности и привлекательности игры, поиграв с коллегами и хорошо играющими детьми.

4) целесообразно перед игрой провести подготовительный этап, на

котором учитель обязательно озвучить все правила, а также цель игры. Также на подготовительном этапе следует сделать небольшой обзор пройденного материала для повышения эффективности игры;

5) необходимо соблюдать все признаки строгости и безотказной требовательности. Игра должна нести учебно – познавательную функцию до своего логического завершения;

б) по окончанию игры ученики должны получить полагающийся им «приз». В качестве «приза» могут быть использованы как материальные предметы (звездочки, смайлики и так далее), так и нематериальные предметы (например, баллы, очки и так далее).

Заключение. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы был сделан вывод о том, что использование игровых технологий на уроках английского языка является важным аспектом формирования предметной одаренности учащихся, в частности – коммуникативных навыков. В настоящем исследовании была осуществлена попытка теоретического обоснования и практического применения метода игры при формировании умений диалога, как наиболее естественной формы общения на иностранном языке при обучении. Определено, что одной из эффективных форм активного обучения является дидактическая игра, основными функциями которой являются: образовательная, воспитательная, развивающая, функция эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности и коммуникативная.

При использовании игровых методов в обучении учеников необходима связь игры с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение учеников рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

В рамки стандартного урока были включены следующие элементы игры: разыгрывание бытовых ситуаций на иностранном языке; совместная

творческая деятельность; дружеская атмосфера в группе; средства

невербального общения; индивидуальный подход к обучающимся.

Данные, полученные в ходе исследования, полностью подтверждают эффективность применения игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе. В результате эксперимента были получены данные о выраженной динамике роста сформированности языковой компетенции у школьников, что позволяет нам сделать вывод о том, что данная методика является приемлемой и эффективной.

Результаты исследования, позволяют прийти к выводу о том, что игровые технологии положительным образом влияют на учебный процесс. Основываясь на учебных результатах, а также на результатах анкетирования, проведённом среди учащихся, можно прийти к выводу, что игры на уроках английского языка в школе необходимы, особенно в контексте современной концепции продуктивного образования.

Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению.

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы на уроках.

Ценность любой игры как воспитательного средства заключается в том, что, учитель через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. Организуя жизнь детей в игре, он формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры – таким образом, при правильном руководстве детьми игра становится школой воспитания.

Соответственно, использование на уроках игровых технологий является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.