

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

Ролевые игры на уроках географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы _____

направления 44.03.01 Педагогическое образование _____

_____ географического факультета _____

_____ Айшапаховой Нины Николаевны _____

Научный руководитель
старший преподаватель _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Терентьева _____
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Молочко _____
инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение. Активизация учебно-воспитательного процесса предполагает применение такой системы методов, которая направлена главным образом не на сообщение ученикам готовых знаний, их воспроизведение и запоминание, а на организацию их самостоятельного получения знаний, освоение умений в ходе активной познавательной деятельности. Поиски обновления методов обучения ведутся в различных направлениях, однако одним из более результативных является применение игровых методов в учебном процессе.

Отношение педагогов к игровым технологиям неоднозначно - одни употребляют их очень часто, считая их эффективными, другие выбирают традиционные формы учебного процесса. Внедрение ролевых игр в обучении географии решает достаточно много задач. Данные задачи удачно решаются через технологию игровых форм обучения. Игра стоит на одном из первых мест в жизни ребенка, через нее идет становление характера и приобретение знаний, навыков и умений, что в дальнейшем обязательно пригодится в жизни.

Перед современным учителем географии вот уже целое десятилетие стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета: альтернативные подходы к преподаванию географии в школе, прогнозирование событий и явлений, проблемы модернизации преподавания географии, научно-практический подход в личностно-ориентированном обучении.

На сегодняшний момент почти каждый учитель географии использует в своей деятельности нестандартные формы преподавания.

Цель исследования: рассмотреть применение ролевых игр на уроках географии и разработать ролевою игру для урока географии в 6 классе.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «ролевая игра» и классификации ролевых игр;
- описать виды ролевых игр и методику проведения ролевой игры на уроке географии;
- разработать ролевою игру для урока географии в 6 классе.

Методы исследования: литературный метод, описательный метод, метод анализа и синтеза.

Структура дипломной работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первом разделе описываются понятия «игра» и «ролевая игра», рассматриваются задачи ролевых игр, описывается характеристика ролевых игр, даются их классификации.

Второй раздел посвящен применению ролевых игр на уроках географии. В нем рассмотрено место игр на уроках географии, представлены виды ролевых игр на уроках географии, покомпонентная структура ролевых игр. Описана методика применения ролевых игр на уроке географии. В третьем подразделе представлена также авторская разработка ролевой игры для урока географии в 6 классе.

Основное содержание работы.

Понятия «ролевая игра», классификации ролевых игр. Термин «игра» в различных языках соответствует понятиям о смехе шутке, удовольствии и легкости и показывает на взаимосвязь данного процесса с позитивными чувствами.

По М.Ф. Стронину игра - это особо организованное занятие, которое требует умственных и эмоциональных усилий. Игра всегда предполагает принятие решения - что сказать, как поступить. Стремление найти решение данным вопросам обостряет мыслительную деятельность учащихся [5].

Игра представляет собой небольшую ситуацию, создание которой напоминает драматическое произведение с собственным сюжетом, действующими лицами и инцидентом [6].

Понятие «ролевые игры» в первый раз возникло только в 20 столетии. Прототипом ситуационно-ролевых игр явились импровизированные драматические игры на заданную тему, которые были разработаны в 1946

году Дж. Морено.

Существует множество видов классификаций игр в зависимости от того, какие основания положены в её основу [2]:

- по месту проведения игры: урочные и внеурочные,
- по дидактической цели - игры на изучение нового материала, проверку знаний и умений, закрепление и обобщение,
- по форме организации учебной деятельности - коллективные и индивидуальные [4].

Также ролевые игры на уроках географии могут быть систематизированы по степени сложности следующим способом.

Первый уровень сложности представляет собой игру, в которой ученики должны воссоздавать приобретенную информацию в готовом виде. Например, это «Что? Где? Когда?», КВН, блицтурниры.

Второй уровень сложности позволяет ученикам сопоставлять, осуществлять аналогию, определять причинно-следственные взаимосвязи. Примером таких игр могут служить игры-пресс-конференции, где ученикам нужно использовать полученные знания, анализировать.

Третий уровень сложности игр носит исследовательский и отчасти поисковый характер. В данную категорию входят наиболее сложные игры, которые требуют от учеников мастерства давать прогноз, размышлять, находить решение глобальных проблем либо решения производственных конфликтов. Различные творческие и экологические игры [3].

Применение ролевых игр на уроках географии. В целом на уроках географии используют умеренно-контролируемые ролевые игры, сценарные и свободные ролевые игры [1].

- Умеренно контролируемая ролевая игра. Это игра, при подготовке к которой ученики приобретают общее представление о своих ролях, на базе которого подготавливают собственное персональное ролевое задание. Проблема состоит в том, что характерные черты ролевого поведения

известны только исполнителю. Остальным ученикам немаловажно понять, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

- Сценарная игра. При подготовке к игре ученики разрабатывают программу, сценарий под руководством педагога. Они выбирают языковое содержание конкретных ролей в режиме индивидуальной, групповой либо парной работы. В ходе подготовки к сценарной ролевой игре формируются умения коллективной учебной деятельности по созданию ее сценария, поиску добавочных данных по изучаемой теме, установлению проблематичных ситуаций.

- Свободная ролевая игра. Ролевая игра, при подготовке к которой ученики приобретают условия общения. Данная игра предназначена формированию групповых и индивидуальных навыков самостоятельной работы по предмету. Ученики обязаны не только без помощи других установить тему и создать план игры, но и осуществить отбор данных, выбрать подходящий материал, используя при этом подходящие источники.

Проведение ролевых игр на уроках географии имеет свои преимущества:

а) ролевая игра дает возможность ученикам понять, как чувствуют себя люди, сталкиваясь с определенными ситуациями.

б) «обучение через действие» - один из наиболее результативных методов получения навыка и научения.

в) хотя применение ролевой игры содержит в себе элемент педагогического риска, последний, главным образом относится к возможным способам реагирования группы, а не к воздействию игры на нее.

Методика проведения ролевой игры на уроках географии состоит из 4 этапов:

I этап – подготовительный (организационный)

а) определение темы и целей игры;

- б) разработка правил игры (сценарий);
- в) распределение ролей (деление на группы);
- г) ознакомление с правилами игры и обязанностями;
- д) ознакомление со списком литературы;
- е) сбор материала и подготовка сообщений, изготовление наглядностей;
- ж) консультации.

II этап – игровой

- а) заслушивание рефератов (по установленному регламенту);
- б) подготовка вопросов выступающим, отражение материала в тетрадях;
- в) обсуждение рефератов, может быть дискуссия в группе и обсуждение групповых решений.

III этап – заключительный

- а) подведение итогов игры;
- б) выступление экспертной группы.

IV этап – анализ игровой деятельности, рекомендации по совершенствованию игры

Нами была разработана ролевая игра для урока географии в 6 классе «Заповедные тропинки».

Цель игры: с помощью театрализованной ролевой игры вовлечь школьников в изучение особо охраняемых территорий и объектов России.

Задачи:

- Развивать умение работать в команде, расширять кругозор, развивать память и речь учащихся;
- Обучать нестандартно мыслить, видеть и слышать главную мысль в рассказе выступающего героя;
- Воспитывать бережное отношение к природе своей страны.

Действующие лица (6 человек): Лесник, 3 школьницы, профессор зоологии и ботаники.

Атмосфера постановки: класс стилизован под лес, на полу лежит трава, листья деревьев, на стенах висят плакаты с изображением растений и животных; на классной доске написана тема занятия «Заповедные тропинки».

Краткое описание постановки

Педагог обращается к ученикам, объясняя им тему и цель урока и предлагает глубже изучить заповедники России, «побывав» в настоящем лесу вместе с ребятами Олей, Катей и Ириной, пройтись по заповедным лесным тропинкам.

Девочки идут по стилизованной лесной тропинке и на пути у них встречаются редкие растения. Школьницы хотят сорвать данные растения, но тут из леса к ним навстречу выходит лесник и рассказывает ученицам, что эти растения очень редкие и они занесены в Красную книгу. Школьницы выслушав лесника, показывают на плакаты с изображением животных, которые развешаны на стенах класса и спрашивают почему этих звери находятся под охраной.

Далее следует просмотр слайдов о животных и растениях средней полосы России, которые занесены в Красную книгу. После просмотра Оля, Катя и Ира удивляются и спрашивают: кто такие реликты? Что это за эндемики такие? И тут в классе появляются два профессора (ботаники и зоологии) которые показывают на плакаты с непонятными терминами и объясняют значение слов: реликт, эндемик, космополит, рассказывают о видах заповедников.

Посередине класса на полу расположена широкая полоса бумаги, которая изображает лесную тропинку. На ней разложены задания на закрепление темы урока. Петр Петрович предлагает школьникам выполнить данные задания.

Примерные задания:

- Посмотрите на фото, прикрепленные на школьной доске, и ответьте на вопрос «Что это? Космополит или эндемик?»

- Послушайте запись и определите, чей голос звучит.
- Из предложенных ведущим названий растений выбрать нужный и ответить на вопрос «Кто из них реликт?»
- По фрагменту мультфильма ответить какой из зверей занесён в красную книгу (мультки о смешариках, о Вини-Пухе, теремке).

Педагог может сам подбирать задания по степени сложности в зависимости от уровня учеников и варьировать ход урока, ориентируясь при этом на реакцию школьников. Если вдруг какое-то задание пошло не в нужном русле, то можно заменить его другим.

Подведение итогов.

В конце занятия педагог проводит закрепление нового материала в какой-либо интересной для ребят форме. Это могут быть незаконченные фразы, которые будут завершать ученики либо нарочно неправильные ответы. Хороший ход запутывать школьников и на правильные ответы реагировать с сомнением в голосе, чтобы ввести их в заблуждение и заставить подумать. Так они будут учиться отстаивать свою точку зрения.

В конце занятия педагог комментирует работу детей, что у них получилось хорошо, а что не очень, на что нужно обратить внимание в будущем, оценивает её, обращает их внимание на актёрскую игру товарищей, благодарит своих помощников, подводит итоги.

Апробация ролевой игры проходила в одной из школ г. Саратова. Ролевая игра по времени заняла почти два урока по 40 минут.

В целом, данная ролевая игра прошла хорошо. Она доставила радость играющим в нее. Как только ученики начали осознавать, что непосредственно от них требуется сделать, они с удовольствием дали волю собственному воображению. Поскольку это занятие им понравилось, то учебный материал по теме урока усвоиться намного эффективнее.

Но в тоже время в ней были и свои недостатки. Данная ролевая игра воспринималась как нечто веселое и забавное, пространство для шуток и

отдыха. Также, на мой взгляд, два урока подряд ролевой игры по географии для шестиклассников слишком много, она преобладает в учебном процессе, отодвигая на второй план обобщение и осмысление. Это произошло из-за того, что анализу игры было уделено слишком мало времени. Обсуждение итогов игры должно занимать минимум столько же времени, сколько и сама игра.

Заключение. На основе проделанного исследования можно сделать следующие выводы.

- Ролевая игра – это способ расширения опыта участников анализа посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) кого-либо из участников и затем выработать способ, который обеспечит вероятность привести данную ситуацию к достойному окончанию. К основным характеристикам ролевых игр относят: наличие ролей; присутствие общей цели у всего игрового коллектива школы; наличие модели управляемой системы, которая включена в конкретную социально-экономическую систему; присутствие управляемого эмоционального напряжения; наличие группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры, многоальтернативность решений; разные цели учеников, которые исполняют разные роли; взаимодействие ролей.

- Существует множество видов классификаций игр в зависимости от того, какие основания положены в её основу: по дидактической цели, по месту проведения (внеурочные и урочные), по форме организации учебной деятельности (коллективные и индивидуальные), по характеру действия и характеру содержания.

- Нередко на уроках географии используется умеренно-контролируемая ролевая игра, сценарная и свободная ролевые игры. Ролевая игра, при подготовке к которой ученики приобретают единое представление о своих ролях, на основе которых готовят собственное персональное ролевое

задание, называется умеренно-контролируемой ролевой игрой. При сценарной игре ученики разрабатывают программу под руководством педагога. Свободная ролевая игра учитывает приобретение обстоятельств в процессе игры.

- Апробация ролевой игры показала положительные и отрицательные стороны такой формы урока. К положительным сторонам можно отнести радость и высокий эмоциональный фон, который она вызвала у школьников. В силу этого учебный материал по теме урока усвоился намного эффективнее. В то же время в ней были и свои отрицательные стороны. Данная ролевая игра воспринималась школьниками как развлечение. Кроме того, продолжительность ролевой игры для шестиклассников слишком большая, обобщение и осмысление отодвигаются на второй план.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. - 2006. - № 6. - с. 17-21.
2. Докучаева Н.В. «Учебные игры на уроках географии». <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1041/> 2012 Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (Дата обращения 11.06.2019)
3. Матвеева Н.В. Ролевые игры на уроках географии. Учебное пособие. / Н.В. Матвеева. - М., 2005. – 287 с.
4. Петушинская Л. Нетрадиционные формы обучения географии: ролевые игры / Л. Петушинская // География: проблемы преподавания, – 2004. - №1. - с. 19-25
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке / М.Ф. Стронин. - М: «Просвещение», 2014. - 370 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М., 2008. - 85 с.