

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

**Разработка экологической тропы в рамках проведения внеурочного  
мероприятия «Родные просторы»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы \_\_\_\_\_  
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование  
географического факультета  
Жариковой Галины Николаевны

Научный руководитель

доцент, к.г.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В.Молочко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В.Молочко

инициалы, фамилия

Саратов 2019

**Введение.** Экологическая тропа – это специально проложенная трасса пешеходного маршрута в местах, позволяющих знакомиться с природными объектами и явлениями, обеспеченная специальным оборудованием (лестницы, площадки, стенды), этикетажом, содержащим краткую информацию об объектах природы и развернутыми пояснениями – экспликациями. Главное предназначение экологических троп – это формирование бережного отношения человека к природе.

Специфики формирования экологических туров и экскурсий подробно описывается в научной и методической литературе. Технологии разработки экологических троп уделяется значительно меньше внимания в современной литературе.

Практическая ценность использования экологических троп в процессе обучения состоит в том, что обучение строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Исследования показывают, что дети школьного возраста, включая старшеклассников, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное. В основе этого лежит феномен непонимания подростком, а затем и, взрослым составом нарушения, в своем поведении в окружающей природе. Этим обусловлена актуальность темы данной дипломной работы.

**Цель исследования:** разработка и проектирование экологической тропы в рамках проведения внеурочного мероприятия по теме «Родные просторы» для учащихся 7-8 класса.

Задачи исследования:

- рассмотреть общие положения теории экологического воспитания;
- привести общее описание маршрута экологической тропы.

**Методы исследования:** описательный, аналитический, статистический. общенаучные, теоретико-познавательные: анализ и синтез.

**Структура дипломной работы:** дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Работа может быть использована как дополнительный материал для регионального компонента «География Саратовской области».

Работа выполнена на 67 страницах печатного текста состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников (28 источников).

В первой главе описаны общие положения о теории экологического воспитания. Во второй главе приведена характеристика территории проектирования.

#### **Основное содержание работы.**

К внеурочной работе в рамках изучения географии относится комплекс форм отличных от урока, т.е. к внеурочным формам относятся: домашняя работа, экскурсия, внеклассная работа, внешкольная работа.

Что касается внеклассной работы, то ее целью является расширение и углубление знаний по географии, расширение географического кругозора учащихся, формирование общей географической и научной картин мира, повышение интереса к предмету, к географии как науке, развитие познавательных способностей учащихся, их самостоятельности, творчества, наблюдательности[18].

Во внеклассной работе применимы методы:

1. словесные – лекция, беседа, доклад, интервью с географами, геологами, метеорологами, участниками экспедиций, которых приглашают на мероприятия в школу;
2. практические – работа с приборами, инструментом;
3. наблюдения;
4. опытно-экспериментальные;

5. конструирование и моделирование – изготовление различных типов моделей, включая действующие, приборов и оборудования;
6. экскурсионные;
7. литературные – изучение литературных источников;
8. картографические [17,20]

Экологическая тропа – это маршрут, специально оборудованный для проведения познавательной экскурсии. Он проходит через различные природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором экскурсанты получают устную (от экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Обычно тропы прокладывают по буферным зонам вокруг заповедников, национальных парков, по ландшафтными заказникам, зонам организованного туризма. Но для создания учебных троп подходят и городские лесопарковые зоны, зоны отдыха, скверы и даже леса промышленного использования.

- По назначению выделяют познавательно-прогулочные, познавательно-туристские и учебные экологические тропы.
- По принципу построения, как и туристские маршруты, экологические тропы бывают линейными, полукольцевыми, кольцевыми и радиальными.
- По протяженности можно выделить короткие (протяженность от 1 до 3 км), средней протяженности (4-8 км) и длинные экологические тропы.
- В зависимости от категории участников, экологические тропы подразделяются на тропы для детей (старший дошкольный и школьный возраст), тропы для молодежи, тропы для среднего возраста.
- По способу передвижения экологические тропы могут быть пешеходные, велосипедные, водные, лыжные и с использованием гужевого транспорта.

Экологическая тропа – форма экологического воспитания. Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием воспитания и образования наряду с теоретическим обучением на уроках организацию

разнообразных видов деятельности учащихся среди природы. Такой формой организации экологического образования и воспитания может выступать учебная экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экологических экскурсий и полевого практикума. В ходе полевых занятий на учебной экологической тропе создаются условия не только для углубления, но и для конкретизации, применения на практике получаемых на уроках предметных знаний и умений школьников.

Изучение темы «Внутренние воды Саратовской области», как это видно по названию, подразумевает знакомство с водными объектами. На уроках географии при изучении данной темы рассматриваются, как правило, наиболее крупные и значимые объекты области в целом. Однако, в каждом населенном пункте есть свои водные объекты, изучение которых не только желательно, но и необходимо. Водоемы могут быть изучены школьниками не по материалам учебника или статей в журналах и не в результате просмотра видеофильма или презентации, а непосредственно при их посещении, в естественной среде.

Изучение водоемов и других водных объектов своего населенного пункта можно проводить в рамках внеурочных мероприятий, таких как экскурсии. Кроме того, водные объекты могут быть включены, как станции в состав экологической тропы.

Таким образом, проведение внеурочного занятия в рамках изучения темы «Внутренние воды Саратовской области» является необходимым для изучения водных объектов и их особенностей, формирования экологической культуры обучающихся, бережного отношения к природе малой родины.

Маршрут учебной экологической тропы в рамках проведения внеурочного мероприятия «Родные просторы» проходит как по территории села Невежкино Лысогорского района Саратовской области(Обзорная карта места села Невежкино на карте Лысогорского района Саратовской области

представлена в Приложении Г), так и по его окрестностям. На большей протяженности маршрута наблюдается разнообразие природных объектов, а также флоры и в меньшей степени фауны родного края, что помогает вести занятия по географии, биологии, экологии с учащимися, на примерах показывая им особенности рельефа, состав почв, водные объекты, растения и животных, а также объяснить необходимость бережного отношения к природе.

Общая протяженность тропы составляет около 2 км, что позволяет использовать ее в основном в классах среднего и старшего звена. Для учащихся младших классов и детей дошкольного возраста может использоваться часть тропы, в зависимости от тематики экскурсий.

Для уроков на открытом воздухе по определенным темам по географии, ботанике, зоологии, экологии, общей биологии тоже нет необходимости проходить весь маршрут целиком – достаточно лишь выйти к той либо иной станции, которая наиболее полно иллюстрирует данную тему.

Общая продолжительность экскурсии по данной экологической тропе приблизительно составляет от 1 до 2 часов.

На протяжении маршрута экологической тропы, созданной в рамках проведения внеурочного мероприятия «Родные просторы» было запланировано и создано 8 станций, каждая из которых позволяет ознакомиться с теми или иными природными объектами, такими как почвы, водные объекты, растения, животные.

Не все эти станции обязательны для прохождения во время экскурсии, при проведении тематических экскурсий часть остановок может быть пропущена, на других можно остановиться более длительное время и рассказ может быть подробнее. Движение начинается со школьного крыльца. В начале экскурсии рекомендовано начать беседу о культуре поведения в природе, рассказать о том, когда и с какой целью была устроена эта тропа, познакомить с карта-схемой тропы на щите. Каждому участнику выдается памятка – обращение к посетителям: «Как себя вести наедине с природой».

Всего маршрут тропы включает 8 станций:

1. Озеро «Кевда»;
2. Карьер;
3. Зеленая аптека;
4. Овраг новый;
5. Овраг старый;
6. Родник;
7. Первоцветы;
8. Муравейник.

Маршрут экологической тропы с указанием станций и пути следования на карте села приведен в приложении Д.

1. Озеро «Кевда» Здесь происходит знакомство учащихся с озером и его обитателями: рыбами, лягушками, насекомыми, птицами (дикие утки, цапли), водными растениями. Исследуются некоторые характеристики воды.

На этой станции можно учить детей строить пищевые цепочки, устанавливать простые причинно-следственные связи. Показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды. Формировать представление о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать память, мышление, зрительное восприятие, познавательный интерес. Развивать доброе отношение ко всему живому, стремиться сохранить природу родного края.

На этой станции учащимися оцениваются Гидрологическое описание родника, Органолептические показатели воды: Прозрачность, Запах, Мутность, Вкус. Проводятся наблюдения за объектами флоры и фауны озера.

## 2. Карьер

Посещение карьера позволяет учащимся изучить геологическое строение местности, состав почвы. В карьере есть возможность наблюдать окаменелости и древних моллюсков. Что позволяет сделать вывод о том, что

когда-то на территории села было древнее море.

### 3. Зеленая аптека

Станция лесная аптека позволяет изучить лекарственные растения, которыми достаточно богата территория района. Среди растений особенно выделяются такие как чабрец, душица, ромашка, шалфей, зверобой. Учитель проводит беседу о свойствах каждого растения.

Ценность лекарственного растения определяют содержащиеся в нем действующие биоорганические вещества и микроэлементы. Ребята останавливаются на экологической тропе и им предлагается из представленных карточек выбрать и назвать лекарственные растения. Рекомендации по сбору: из-за загрязненности пригородных лесов и необходимости беречь их природный комплекс в настоящее время не рекомендуется сбор лекарственного сырья, необходимо еще помнить, что разные лекарственные растения собираются в разное время года и применяются разные части растения: корень, стебель, лист, цветок.

### 4. Овраг новый

Станция «Новый овраг» несет в себе задачу изучения вопросов образования оврагов, их опасности для почв. Проводится беседа о процессе образования оврагов, о методах борьбы с ними.

### 5. Овраг старый

Станция «Старый овраг» представляет собой овраг плотно заросший деревьями. Цель посещения этой станции – изучение видового состава деревьев. Учитель рассказывает о каждом из деревьев, обращает внимание что в овраге произрастают березы, осины, дикие яблони, груши, белолиственница. Стоит обратить внимание учащихся на свойства каждого из перечисленных деревьев.

### 6. Родник

Станция «Родник» позволяет обратить внимание учащихся на выход грунтовых вод. Следует рассказать откуда берется родник. Предлагается подумать, можно ли пить воду из этого родника? Ребята исследуют воду

родника по гидрохимическим показателям, перед учащимися ставится задача дать описание экологического состояния родника.

## 7. Первоцветы

На данной станции дети изучают в весенний период видовой состав первоцветов. Здесь произрастают подснежники, лютики, петушки, дикие тюльпаны.

## 8. Муравейник

Станция «Муравейник» является последним пунктом тропы, объект находится во дворе школы. Здесь целесообразно провести беседу о жизни муравьев, о строении муравейника, из чего он построен. Какие бывают муравьи. О разделении обязанностей в муравейнике. О том, что муравейники нельзя разрушать.

Разрабатываемая в данной работе экологическая тропа является учебной, целью ее создания является обучение на природе. В связи с этим, она не обладает большой сложностью и протяженностью. Максимальная протяженность 2-2,5 км, рассчитана по времени на 2 часа прохождения по всем станциям. В зависимости от планируемой экскурсии, не обязательно посещение всех станций, поэтому маршрут может быть сокращен и занимать по времени 30-40 минут.

Разрабатываемая тропа включает разнообразные станции, позволяющие изучать водные объекты, геологическое строение местности, животных, растения. Что касается сезонности, проведение занятий на тропе целесообразно проводить в весенне-осенний период, когда отсутствует снежный покров. Посещение тропы весной и затем осенью позволит проводить сравнительный анализ флоры и фауны. Наблюдать сезонные изменения в составе воды.

Тропа обладает привлекательностью, так как позволяет чередовать пейзажи, что, как известно благоприятно влияет на психику детей среднего школьного возраста, позволяет воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Все станции тропы находятся на небольшой расстоянии от школы, что позволяет добраться до нее не получив физического и нервного истощения. Тропа обладает достаточной информативностью. Путешествие по тропе позволяет утолить умственные потребности в области географических, биологических, экологических проблем. Дети знакомятся с видами растений, животных, формами рельефа, почвы.

Для анализа результатов и оценки педагогической и воспитательной значимости спроектированной тропы были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Констатирующий и контрольный эксперименты на основании анкетирования приведенного в Приложении А. Формирующий – прохождение всех станций экологической тропы и выполнение заданий. В результате было определено, что в ходе проведенной работы на экологической тропе у детей значительно повысился уровень о природных объектах ближайшего окружения. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов становится видно, что представления детей об объектах на экологической тропе стали глубже, более осознанны. Исходя из этого, можно говорить о том, что формы, методы и использование экологической тропы как средства экологического образования детей были эффективны.

Дети самостоятельно ориентируются на экологической тропе, составляют маршрут. Планомерная систематическая работа на экологической тропе оказывает влияние не только на формирование прочных, осознанных знаний, но и оказывает положительное влияние на развитие личности.

Применение активных методов обучения, интегрированного подхода, организация практической деятельности, вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность учащихся способствует успешной работе по экологическому образованию детей среднего школьного возраста.

Результаты апробации методики экологического образования на экологической тропе подтверждают ее эффективность и возможность рекомендовать ее применение на практике.

### **Заключение.**

Целью дипломной работы являлась разработка и проектирование экологической тропы в рамках проведения внеурочного мероприятия по теме «Родные просторы» для учащихся 7-8 класса).

В связи с поставленной целью были решены нижеследующие задачи:

- рассмотрены общие положения теории экологического воспитания;
- приведено общее описание маршрута экологической тропы.

В заключение также следует отметить, что создание учебных экологических троп способствует повышению научно-практического уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека. На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Учащиеся усваивают здесь не только научные знания о природном среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такое сочетание — важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения[20,26].

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у школьника трудолюбие и уважение к труду. Учащиеся не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические следствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие школьников в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы. Создание учебных экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства,

убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе. Экологическая тропа — это перспективная учебная территория, где школьники выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция[20,26].

В результате написания работы разработана экологическая тропа в селе Нежежино Лысогорского района Саратовской области, в рамках проведения внеурочного мероприятия «Родные просторы».

В приложении В представлен пакет методического обеспечения для проведения экологической тропы.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2011. – 16 с.;
2. Валягина-Малютина Е.Т. Деревья и кустарники средней полосы Европейской части России. Определитель/Е.Т. Валягина-Малютина .- СПб.: Специальная Литература, 1998. — 366 с.;
2. Воробьева В.С. Формирование экологических троп как основа развития культурно-рекреационной среды особо охраняемых территорий в приморском крае/В.С. Воробьева, Р.Е.//Архитектура и дизайн: История, теория, инновации .-Владивосток: Издательство: Дальневосточный федеральный университет, 2018.-С. 91-95;
3. Гавриленко А. В. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом»// Молодой учёный 2019 №04 (242), январь-4/А.В. Гавриленко.-М., 2019.-С. 138-142;
4. Дагбаева Н.Ж.. Системный подход к экологическому образованию младших школьников/Н.Ж. Дагбаева //Начальная школа.-№6.-2003,- с.24.;

5. Дашкова Е.В. Экологическая тропа: Сущность и особенности проектирования» /Е.В. Дашкова //Вестник Чеченского государственного университета №1(25), 2017.-Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2017.-С 107-112;
6. Ландшафтоведение. Теория, методы, региональные исследования, практика// Чижова В.П., Виноградова К.А. Планирование системы экологических маршрутов в заказнике «Воробьевы горы»Образование Материалы XI Международной ландшафтной конференции / Ред. коллегия: К. Н. Дьяконов (отв. ред. ), Н. С. Касимов и др. — М.: Географический факультет МГУ, 2006. — 788 с.;
7. Лапочкина В.В. Экологический туризм в России: тенденции развития / В.В. Лапочкина, Н.В. Косарева, Т.А. Адашова // INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. Экономические науки. – Выпуск №5(47) часть 1. – 2016. – С. 100–105;
8. Маликова Е.В. Новые смыслы воспитательной деятельности молодого поколения в глобализирующемся обществе/Е.В. Маликова//Вестник Чеченского государственного университета. -№1(21). -2016. -С.112-114;
9. Масилевич Н.А. Методические основы экологического нормирования туристической нагрузки на особо охраняемые природные территории/Н.А. Масилевич//Труды БГТУ. Серия: Экономика и управление. -№7. -2010. -С.67-70.;
10. Оборин М.С. Разработка экологических троп в особо охраняемых природных территориях различных природных регионов/М.С. Оборин,В.В. Непомнящий//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. -№21 (92). -том 13. -2010. -С. 174-178.;
11. Петросова Р.А. И.Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе/ Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.А. Сивоглазов - М., 1999.- с.23.;