

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

**Электронные учебники географии как альтернатива
традиционным изданиям**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
географического факультета
Крупновой Виктории Николаевны

Научный руководитель

доцент, к.г.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Л.В. Макарцева

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н.

должность, уч. степень, уч. звание

А.В. Молочко

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Методическая подготовка учителя географии - это важнейшее звено в структуре его профессионального образования. Она представляет собой целостную многокомпонентную систему, элементы которой - различные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Современный дидактический принцип личностно - ориентированного обучения требует учета психофизиологических особенностей обучаемых, использование системного, деятельного подхода, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая обеспечивает достижение четко спланированных результатов обучения.

Потребностью современного образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий обучения. В современной практике обучения инновации рассматриваются как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Актуальность работы обусловлена тем, что в организации процесса обучения с использованием нетрадиционных форм проведения занятий, новых педагогических технологий значительная роль принадлежит и современным средствам обучения школьников. Не секрет, что основным средством обучения, по-прежнему, остаются учебник с атласом. Однако эффективное обучение предполагает использование целого ряда и других средств обучения (программы, методические рекомендации, рабочие тетради для учащихся), так называемый учебно-методический комплекс (УМК). Но кроме УМК, используются и другие средства обучения: аудиовизуальные и экранно-звуковые, а так и разнообразные интерактивные средства обучения (мультимедийные энциклопедии и путеводители, адаптированные программно-методические комплексы и близкие к ним электронные учебники, тест-программы).

Цель исследования – выявление особенностей электронных учебников географии как альтернативы традиционным изданиям.

В ходе исследования были поставлены **задачи**:

- рассмотреть определение «электронный учебник», его структуру, изучить требования, предъявляемые к электронным изданиям;
- проанализировать особенность работы с электронными учебниками по физической географии (5-8 классы)
- исследовать методику электронного учебника географии в школе, показать пример урока электронного учебника географии 5 класса под редакцией И.И. Бариновой издательства «Дрофа»;
- провести анкетирование среди учащихся школы и их родителей, опрос в социальной сети.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Электронный учебник (ЭУ) – учебное электронное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно - деятельностной образовательной среды и официально утвержденное в качестве данного вида издания [9].

Электронный учебник является основным компонентом информационно - образовательной среды, ориентированным на осуществление образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий и на применение современных форм и методов обучения.

На сегодняшний день под электронным учебником в соответствии с ГОСТ принято понимать: «Электронное учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части) в соответствии с учебной программой, представленное в виде иллюстрированных гипертекстов и мультимедийных электронных образовательных ресурсов, и оснащённое инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности»[1].

Следовательно, электронный учебник подразумевает под собой системное издание, его главными отличиями от обычного учебника являются следующие черты: «сопровождать информацию видеофрагментами, проводить онлайн тестирование, использовать планшеты вместо тетрадей. А это в свою очередь увеличивает качество и эффективность обучения».

Основным преимуществом электронного учебника является его доступность. Каждый пользователь, имеющий доступ в интернет может скачать учебник. С помощью электронного учебника можно легко освоить материал по конкретной теме или задаче, так как информация, содержащаяся в учебнике, конкретизирует данные, избегая лишнего материала. Использование мультимедийных возможностей, позволяет сделать содержание более наглядным, понятным, занимательным. Так же, электронный учебник значительно экономит бумагу.

К недостаткам электронного учебника относится то, что большинство электронных учебников представляют собой упрощенные популяризаторские справочники, весьма поверхностные, которые не могут стать источником системного, углубленного знания [3].

В настоящее время перед учителем географии стоит проблема в отборе учебника с учетом его электронного приложения.

Рассмотрим школьные электронные учебники по географии линии издательства «Просвещение», авторов Алексева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. и др. «География» с 5 по 8 класс. Учебники разработаны в рамках системно-деятельностного подхода в обучении географии с учётом, требований, предусмотренных государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание электронного учебника соответствует целям основного общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Электронная версия дает более широкие возможности в изучении курса географии с 5 по 8 класс.

- 1) текст учебника сопровождается большим количеством слайдов;
- 2) практикум активизирует познавательную деятельность учащихся;

- 3) игровые моменты пробуждают интерес к географии;
- 4) работа с активными элементами на экране развивает логическое мышление;
- 5) мультимедиа курс построен не по принципу поурочного изучения, а дает представление о теме в целом, расставляя акценты на основных элементах ее содержания;
- 6) анимация позволяет смоделировать реальную географическую ситуацию;
- 7) помимо полного текста учебника «Начальный курс географии, 6 класс» электронная версия содержит текст краткого курса для изучения или повторения основных положений и определений.
- 8) Использовать электронную версию учебника можно как в классе, так и дома.
- 9) Учитель может применять ее как для индивидуальной, так и для фронтальной работы в классе. В последнем случае – изображение с монитора с помощью проектора проецируется на большой экран. Ученику электронная версия поможет успешно выполнить домашнее задание, получить при желании больше географических знаний и практических умений; позволит повысить интенсивность обучения, подготовиться к тематическим и итоговым зачетам по предмету.
- 10) Электронная версия учебника с 5 по 8 класс дает больше свободы, как учителю, так и ученику в выборе методических путей к достижению требований программы.[17]

Рассмотрим электронные формы учебников по географии «Классическая линия» с 5 по 8 класс издательства «ДРОФА»:

- География. Начальный курс 5 класс. Авторы Барина И. И. Плешаков А. А. Сонин Н. И.
- География. Начальный курс 6 класс. Авторы Герасимова Т. П. Неклюкова Н. П.
- География материков и океанов 7 класс. Авторы Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А.
- География России. Природа. 8 класс. Авторы Барина И. И.

Применение на уроках географии в школе электронного учебника издательства «Дрофа», соответствует образовательным задачам и основным видам учебной деятельности, оказывающим существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, позволяющих инициировать распространение нетрадиционных моделей обучения и форм взаимодействия педагога и учащихся, основанных на сотрудничестве. Также способствует появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Согласно последним требованиям Министерства образования Российской Федерации все учебно-методические комплексы должны сопровождаться открытым электронным приложением, которое размещаться на официальном сайте издательства и должно быть доступно для скачивания. Пока это требование выполнили только издательства «Просвещение» и «Дрофа».

Информационной основой исследования явились материалы социологического опроса, проведенного путем анкетирования на базе МОУ «СОШ с. Широкий Буерак» и в сети Интернет.

Социологический опрос проводился на базе «МОУ СОШ с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области, а также в сетях интернета. В социологическом опросе участвовали обучающиеся и родители с 5 по 9 классы в количестве 112 человек.

Цель социологического опроса является выбор электронного учебника или обычного (печатного издания) учебника.

Задачи исследования:

- проведение опроса в школе и в социальных сетях интернета;
- обработка, сравнительный анализ результатов и подведение итога.

Респондентам были предложены два вопроса:

1. При подготовке к уроку географии используете ли вы мультимедийные средства?
2. По какому учебнику вы бы хотели учиться: по электронному или печатного издания?

Таким образом, полученные результаты неоднозначны. Они указывают на конкретные данные по школе и на опрос респондентов разного возраста (к которым относятся родители и респонденты социальной сети), которые учились по обычному учебнику. Считаем, что этот фактор повлиял на исходные данные.

Использование электронного учебника учителем позволяет усвоить обучающимися любую тему быстрее, лучше запомнить учебный материал, высокий уровень знаний, повышение интереса к изучаемому предмету.

Электронный учебник не может заменить педагога, несмотря на все его достоинства. Однако такой учебник может стать помощником и ученику, и учителю при работе в классе и самостоятельной подготовке. С учетом того, что профессиональных учительских кадров не хватает, электронный учебник является основой для подготовки к экзамену экстерном и получения оценки по предмету вместо записи «дисциплина не преподавалась».

Кроме того, электронный учебник потенциально готовит человека к жизни в современных условиях, к анализу большого потока информации и принятию решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Электронный учебник – это всего лишь инструмент в руках учителя, который побуждает детей чувствовать, мыслить и творить.

Электронный учебник позволяет не только выстраивать изучаемый материал в виде последовательного изложения, но и создает возможность вариативного изучения, что позволит учителю учесть личностные особенности, интересы и склонности обучающихся и индивидуализировать процесс обучения географии.

Таким образом, полученные результаты указывают на совместном использовании и электронного и печатного учебников в учебном процессе. Использование электронного учебника учителем по изучаемой теме, является фактором, который обеспечивает полное усвоение темы, высокий уровень знаний, и конечно повышение интереса к изучаемому предмету.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аккуратов Е.Г. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: Материалы междунар. науч. конф. / под ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2018. С. 53–55.
2. Байбородова Л.В., Матвеева А.В. Обучение географии в средней школе: Методическое пособие. –М.: Владос, 2008. – 303 с.
3. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе. // Информатика и образование. 2000 - № 8.
4. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. –СПб.: СВЕТ, 1997 – 400 с.]
5. Гирба Е.Ю. Типология уроков. Анализ и самоанализ урока // Современный урок: теория, методика и практика обучения. – М., 2007, №3. 38 с.
6. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических институтов и университетов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
7. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников – Астрахань: Издательство «ЦНТЭП», 2007, 143 с.
8. Иванов, В.Л. Структура электронного учебника / В.А. Иванов // Информатика и образование. - 2001. - № 6. - С. 12-15.
9. Лаврентьев, В.Н. Электронный учебник / В.Н. Лаврентьев, Н.И. Пак // Информатика и образование. - 2000. - № 9. - С. 87-91.
10. Матрос Д.Ш. Электронная модель школьного учебника. // Информатика и образование. 2000 - № 8.
11. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии. Самара, 2001 – 79 с.

12. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М., 1994. 342 с
13. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г. и др. Томск: Изд-во Том.ун-та, 2002. - 86 с
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
15. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. //Информатика и образование. 2000 - № 2.
17. Христочевский С.А. Электронный учебник - текущее состояние. // Компьютерные инструменты в образовании. 2001 - № 6
18. Шерпаев Н.В. Электронный учебник как основа учебно-методического комплекса. - Материалы конференции "ИТО-2002", М., 2002
19. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.
20. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно – методическое пособие: Ростов – на – Дону. Педагогическое общество России, 2007. – 224с.

Электронные ресурсы

1. БЕСПЛАТНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - Книги, пособия, учебники, издания, публикации [электронный ресурс] <http://kniga.seluk.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс], – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Образовательная платформа ЛЕСТА – [электронный ресурс] - <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. Панкратова О.П. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования — [электронный ресурс] — <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/72/4050/>
5. Разработка электронного пособия [электронный ресурс]<https://www.sites.google.com/>
6. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
7. Технологическая карта урока в 5 классе https://xn--jlahfl.xn--plai/1_i_b_r_a_r_y_/tehnologicheskaya_kartu_uroku_geografii_v_5_klasse_141817.html
8. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс], – режим доступа: zakonrf.info.
9. Федеральный перечень учебников на учебный год [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.
10. Электронные учебники: проблемы и перспективы, [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/04/Paltievich.pdf>
11. Электронный учебник «Географии» А. И. Алексеева. 5 класс. Издательства «Просвещение» <https://catalog.prosv.ru/item/8442>
12. Электронный учебник «Географии» И.И. Бариновой 5 класс. Издательства «Дрофа» <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7769-61>