

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

Проектная деятельность на уроках географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы _____

направления 44.03.01 Педагогическое образование _____

_____ географического факультета _____

_____ Ткачевой Натальи Ивановны _____

Научный руководитель
старший преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Терентьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Молочко

инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение. В последнее десятилетие ускорилось развитие высокотехнологичных отраслей науки и экономики. Изменились требования к профессиональности учителей естественнонаучных дисциплин.

Исследовательская деятельность в школе ориентирована на развитие познавательной активности, на самостоятельное приобретение знаний, ведение проектной работы. При этом учебно-исследовательская деятельность позволяет школьникам учиться приобретать знания самостоятельно, использовать их для решения конкретных познавательных и практических задач, приобретать коммуникативные навыки и умения, овладевать практическими приемами проектной работы.

Цель исследования: рассмотреть проектную деятельность на уроках географии на примере опыта МБОУ «СОШ с. Иваниха Перелюбского района Саратовской области».

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические аспекты изучения проектной деятельности в процессе обучения;
- проанализировать опыт применения проектной деятельности на уроках географии в школе и его результаты.

Методы исследования: литературный, описательный, аналитический, опросный.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе рассмотрена сущность проектной деятельности в процессе обучения, описаны виды и формы организации проектной деятельности, а также компетенции и навыки, формируемые в процессе проектной деятельности учащихся.

Второй раздел посвящен опыту применения проектной деятельности на уроках географии в МБОУ «СОШ с. Иваниха Перелюбского района Саратовской области». В нем приводятся примеры тем уроков и заданий, во время которых формируются исследовательские навыки и умения,

анализируются результаты опроса учащихся по оценке исследовательских умений и их отношению к проектной деятельности.

Основное содержание работы.

Теоретические аспекты изучения проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся, это, прежде всего самостоятельное изучение, решение отдельных творческих или исследовательских задач различными способами и путями. Подразумевается обязательность совместной деятельности школьников и учителей [1]. Основным результатом исследования является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартной форме.

Основными видами проектной деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сравнение данных из различных литературных источников с целью выделения проблемы и вариантов ее решения;
- аналитическо-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей исследуемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, мониторинг, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений в системах, явлениях, процессах;
- изобретательно-инновационный: совершенствование существующих, проектирование и создание новых устройств, механизмов, способов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- разработка и поиск: поиск, разработка и защита проекта особая форма нового, где целью являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

При оценке проектной деятельности учащихся оцениваются вид проекта, достижения автора, эрудиция автора, изложение проекта, наличие иллюстраций и библиографических источников.

Проектные задачи должны по содержанию соответствовать основным общепринятым принципам; отражать географические особенности изучаемых территорий, познаваемых объектов; отражать взаимодействие системы «человек-общество-природа»; по структуре задачи и характеру учащихся быть конкретными и целенаправленными; предполагать выбор решения и пути применения метода исследования в проекте, географический охват; по конечному результату и форме давать оценку окружающей действительности, развивать исследовательские навыки и необходимость поиска обоснованных выводов.

Анализ работ, представленных на конференции и конкурсах, позволяет выделить следующие виды проектных работ.

Абстрактные работы это работы, написанные на основе обобщения нескольких литературных источников или Интернет-ресурсов, предполагающие задачу сбора и представления наиболее полной информации по выбранной теме (например «Влияние морских течений на глобальное изменение климата Азии»).

Экспериментальные работы, созданные на основе эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Скорее, они носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения начальных условий. Пример – «Современность и перспективы развития сельского хозяйства в Поволжье».

Проект - творческая работа, связанная с планированием, достижением и описанием определенного результата (построение установки, нахождение объекта, и т.д.). Может включать этап исследования как способ достижения

конечного результата. В качестве примера можно привести тему «Дата образования Перелюбского района».

Одним из видов проектных работ является работа по географии социальной или экологической направленности, результатом которой является формирование общественного мнения о проблемах загрязнения окружающей среды. Пример: «Экологические проблемы Арктики».

Итоговая конференция является завершающим этапом, как в индивидуальной работе учащихся, так и в группе, она подразумевает подведение итогов учебной и проектной деятельности. Практика показывает, что в работе исследовательских групп активно используются технологии круглого стола, дискуссии как эффективные инструменты развития научного мышления, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, анализировать полученные результаты.

Кульминацией проектной деятельности является защита учебной и научно-исследовательской работы. Качество доклада на защите учебно-исследовательской работы играет огромную роль в оценке его результатов. Очень часто бывает так, что ученик проделал образовательную и исследовательскую работу очень хорошо, просто отлично, а качество его отчета и его защита оставляет желать лучшего. Важно преподнести общественности итог своей работы и уровень ее осознанности самим собой. Такая форма работы, как школьная научно-практическая конференция широко используется для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив научно-исследовательской группы. Поэтому данная форма работы практикуется более всего.

Проектная деятельность используется на уроках географии, чтобы научить школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов — это замечательный

дидактический инструмент для обучения дизайну, умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию [2].

Применение проектной деятельности на уроках географии в МБОУ «СОШ с. Иваниха Перелюбского района Саратовской области». Обобщим опыт организации проектной деятельности на уроках географии в МБОУ «СОШ с. Иваниха Перелюбского района Саратовской области».

Проектная деятельность в школе на уроках географии проводится в 9-11-ых классах. Задания разного уровня сложности предназначены как для работы в группе, так и для индивидуального выполнения. Зачастую проектные задания предусматривали их окончательное завершение дома.

На занятиях проводились письменные самостоятельные и практические исследования, готовились доклады, презентации по разным темам, создавались мини-проекты.

При изучении темы «Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района» (урок-практикум) помимо типовых характеристик требовалось обязательно:

1. определить, какие межотраслевые комплексы работают на собственном сырье;
2. определить, какие отрасли бесперспективны для развития, и объяснить, почему.
3. определить наиболее перспективные отрасли для развития в этом районе, ответ обосновать.

Групповая дискуссия повышает мотивацию и самостоятельность участников в решении обсуждаемых проблем, дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, что, в свою очередь, реализуется в конкретных действиях. Это также способствует развитию навыков общения.

При изучении темы «Особенности Восточной экономической зоны» выполняются следующие задачи исследовательского характера: на основе изучаемого материала с использованием карт и дополнительной информации создается модель экономики региона (в виде диаграмм или картосхем), работа осуществляется в группах.

Часто используются карточки заданий, когда учащиеся работают в небольших группах. Материал и вопросы структурированы таким образом, чтобы можно было осуществлять различные виды работ: составлять диаграммы, таблицы, работать с картой и с текстом учебника. Содержание заданий в карточках построено от простого к сложному, результатом выполнения работы является контрольная карта (за нее учащийся получает оценку). В карточки часто включается задание, которое подразумевает обсуждение темы. Обязательное условие - последовательность работы над картами.

Работа с картами способствует развитию навыков общения (умение вести диалог, умение выслушивать и принимать взгляды окружающих, умение работать над своими ошибками).

Анализ школьных учебных планов по географии и Федерального государственного общеобразовательного стандарта по географии позволил школе выбрать факультативный курс «Политическая карта мира».

На наш взгляд, этот вариант является наилучшим вариантом, поскольку изучение общей географии начинается с политической карты мира, которая занимает всего 6 часов, а это очень мало. Факультатив дает учащимся больше заниматься географией, узнавать на каждом уроке что-то новое, интересное, получать более глубокие знания. Для некоторых учащихся факультативная работа по географии дает хорошую подготовку к экзамену. Кроме того, изучение политической карты мира всегда актуально, поскольку она очень хорошо расширяет кругозор, и в дальнейшем старшеклассники будут более свободно ориентироваться не только в учебном географическом материале,

но и в потоке географической и политической информации, получаемой из средств массовой информации и других источников.

Содержание факультативной работы предлагало разнообразную образовательную деятельность учащихся, в том числе:

- анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление типологических таблиц и классификаций;
- подготовку устных докладов из различных источников.

Для оценивания результатов применения проектной деятельности на уроках географии было проведено исследование, которое базировалось на использовании методики оценивания исследовательских умений школьника по 7-балльной шкале. Данная методика помогает выявить, какие умения формируются при вовлечении школьников в проектную деятельность.

На основании методики нами были выявлены следующие сформированные в процессе проектной деятельности коммуникативные умения:

- умение выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- умение публично представлять проект, реферат; умение защищать свою позицию;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение аргументировать собственную позицию;
- умение доказывать ее и убеждать;

а также владение различными видами речевой деятельности, лингвистической и языковой компетенциями. При этом проверка знаний после участия школьников в проектной деятельности указывает на изменение уровня сформированности компетенций. Учащиеся показали явное преобладание среднего уровня сформированности компетенций, а 30% школьников показали высокий уровень.

С целью анализа результатов применения проектной деятельности в преподавании географии был проведен опрос учащихся 9-ых, 11-ых классов на предмет понимания учениками образовательной проектной деятельности, отношения к ней и к различным формам и видам организации проектной деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности, выявления сформированности научно-исследовательских навыков в процессе обучения.

На основе анализа ответов учащихся выявлено следующее.

Многие дети уже занимались этой работой, знакомы с ней; некоторые не занимались, но хотели бы заниматься этим процессом и получать проектные задания.

Большинство школьников понимают образовательную и проектную деятельность как деятельность, основной целью которой является образовательный результат, направленный на подготовку школьников; по форме организации практической деятельности были наиболее интересны экскурсии (36% опрошенных) и полевые исследования (23% опрошенных), а по видам самостоятельной работы - задания в тестовой форме. Наиболее предпочтительные, с точки зрения школьников, виды практической деятельности-эксперимент и наблюдение.

Больше всего школьников интересует практическая работа, имеющая полные и четкие инструкции, 30% опрошенных ответило, что требующая творческих решений. Для 36% опрошенных учащихся появление интереса и положительной мотивации способствует выполнению самостоятельной работы в виде тестов, для менее 21% - в виде рефератов.

Установлено, что навыками, которыми обладают старшеклассники в процессе проектной деятельности, является умение формулировать выводы (59% опрошенных). Трудности у учащихся возникают с возможностью выдвигать гипотезы.

Наиболее предпочитаемая тематика проектных работ:

- экономико-географический анализ (83% опрошенных);

- исследование природных ландшафтов (18%).

Это прогнозируемо и собственно подтверждает тот факт, что экономическая география пользуется большим интересом у учеников.

Несмотря на активность учащихся в области научных исследований, они предпочитают работать как индивидуально, так и в небольших группах.

Опыт показал, что использование школьных научных работ в процессе обучения географии способствует более глубокому усвоению учебного материала, формированию исследовательских умений, выработке лично значимой и обоснованной оценки географического явления.

Заключение. Образовательная и проектная деятельность по предмету, в условиях современного образования, является одним из эффективных средств создания мотивации к изучению географии, развитию творческого потенциала и, соответственно, способствует развитию коммуникативных компетенций, являющихся неотъемлемым условием конкурентной личности.

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы.

- Выявлено, что проектная деятельность учащихся предполагает выполнение научных задач творческого плана, прежде всего самостоятельных, которые должны иметь формирование у детей собственного взгляда на окружающий мир.

- Опыт показал, что заданиями, формирующими исследовательские навыки и умения, являются следующие: установление перспективных направлений развития хозяйственного комплекса района; анализ условий формирования региона; определение местной сырьевой базы межотраслевых комплексов; определение перспективных и бесперспективных отраслей района; создание модели экономики региона (в виде диаграмм или картосхем); анализ таблиц со статистическим материалом; построение карты грузоперевозок; установление причинно-следственных связей и др.

В ходе проектной работы формируются навыки творчески мыслить, самостоятельно изучать литературу, уметь слушать, вникать в суть дела, развивать речь, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Часто используются карточки заданий, когда учащиеся работают в небольших группах. Групповая дискуссия повышает мотивацию и самостоятельность участников в решении обсуждаемых проблем, дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, что, в свою очередь, реализуется в конкретных действиях. Это также способствует развитию навыков общения.

Работа с картами способствует развитию навыков общения (умение вести диалог, умение выслушивать и принимать взгляды окружающих, умение работать над своими ошибками).

- Проведенный опрос установил, что многие дети уже занимались исследовательской работой, знакомы с ней; некоторые не занимались, но хотели бы заниматься этим процессом и получать проектные задания. Большинство школьников понимают образовательную и проектную деятельность как деятельность, основной целью которой является образовательный результат, направленный на подготовку школьников.

Учащимся наиболее интересны уроки в виде экскурсий и полевых исследований. Положительную мотивацию вызывают задания в тестовой форме и в виде рефератов.

Навыками, которыми обладают старшеклассники в процессе проектной деятельности, является умение формулировать выводы. Трудности у учащихся возникают с возможностью выдвигать гипотезы.

Наиболее предпочитаемой тематикой проектных работ является экономико-географический анализ.

Опыт показал, что использование школьных научных работ в процессе обучения географии способствует более глубокому усвоению учебного

материала, формированию исследовательских умений, выработке лично значимой и обоснованной оценки географического явления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инфоурок. - [Электронный ресурс] – URL:
<https://moluch.ru/archive/149/41651/> (Дата обращения: 25.04.2019).
2. Открытый урок. - [Электронный ресурс] – URL:
<https://открытыйурок.рф/статьи/581708/> (Дата обращения: 25.04.2019).