

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**Динамика физической и функциональной подготовленности
юных каратистов с различным уровнем агрессивности**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студента 5 курса 512 группы

Беззубцева Романа Алексеевича

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Научный руководитель
к. м.н., доцент

Т.А. Беспалова

Зав. кафедрой
к.м.н., доцент

Т.А. Беспалова

Саратов 2019

Введение

В последнее время внимание педагогов, тренеров и психологов привлекает проблема взаимосвязи агрессии среди молодежи и спорта, как средства коррекции агрессии. В качестве корректора агрессии в наше время способны выступать единоборства, в том числе каратэ, которые пользуются особой популярностью, как у подростков, так и у взрослой части населения.

Согласно данным литературных источников занятия единоборствами, боевыми видами спорта, по мнению одних авторов, повышают у подростков самооценку, формируют уверенность в себе и способность к контролированию своих эмоций, а также оптимизируют их волевые качества. Другие исследователи уверяют, что агрессия приобретается путём подражания или наблюдения за родителями, сверстниками, киногероями, и чем занятия единоборствами служат для подкрепления агрессии действиями, следовательно, подобные занятия приводят к постепенному росту подсознательной, а затем и сознательной агрессии.

Острой социальной проблемой, оказывающей воздействие на рост агрессивных тенденций в обществе в целом и подростковой среде, в частности, является, наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе. Проявление агрессии в обществе следует рассматривать рост молодежной преступности, жестокость подростков, увеличение количества правонарушений против личности с нанесением тяжких телесных повреждений, ожесточенные групповые драки.

Актуальность проблемы. Каратэ в настоящее время является одним из наиболее развитых и популярных видов спорта, охватывающим широкие массы, в связи с этим представляет интерес проведение исследования о влиянии занятий единоборствами на агрессивность детей. Проблемная ситуация заключается в противоречии между высокой значимостью проблемы влияния спортивных единоборств на агрессивность детей и отсутствии результатов исследования по данной проблеме.

Объектом настоящего исследования является учебно-тренировочный процесс каратистов младшего школьного возраста

Предметом исследования является агрессивность, функциональная и физическая подготовленность каратистов младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучить физическую и функциональную подготовленность каратистов младшего школьного возраста с различным уровнем агрессивности

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что:

- занятия каратэ на начальном этапе подготовки, в младшем школьном возрасте, способны снижать выраженность агрессивных и враждебных реакций;

- уровень физической подготовленности детей младшего школьного возраста с повышенным уровнем агрессивности, занимающихся карате, ниже, чем у детей с нормальным уровнем агрессивности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы агрессивности и агрессии, проявления особенностей агрессивного поведения, влияние занятий различными единоборствами на детскую и подростковую агрессию.

2. Исследовать выраженность агрессивных и враждебных реакций каратистов младшего школьного возраста.

3. Определить влияние занятий каратэ на агрессивность каратистов младшего школьного возраста.

4. Определить динамику физического развития каратистов младшего школьного возраста.

5. Определить динамику физической подготовленности каратистов младшего школьного возраста.

При проведении эксперимента использовались такие методы исследования:

1. Анализ литературных данных;

2. Педагогическое наблюдение;

3. Педагогический эксперимент;
4. Методы математической статистики.
5. Метод тестирования.

Результаты исследования физической и функциональной подготовленности юных каратистов с различным уровнем агрессивности

В ходе настоящего исследования была определена агрессивность 16 мальчиков младшего школьного возраста (7-8 лет), занимающихся каратэ в течение ГБУ Саратовской области «Спортивная школа по спортивным единоборствам имени С.Р. Ахмерова» в течение 1 года. Исследования были проведены с 09.2018 по 30.05.2018. Занятия проводились 3 раза в неделю по 90 минут. Далее была проведена оценка эффективности учебной программы путем сравнительного анализа исходных и конечных показателей общей физической подготовленности мальчиков-каратистов и тестовые упражнения для определения координационных способностей.

При планировании настоящего исследования мы учитывали имеющиеся в литературных источниках данные о влиянии занятий карате на уровень агрессивности школьников, и возникающий в связи с этим вопрос о возрасте начала занятий каратэ.

На начальном этапе исследования мы провели диагностику агрессивности **мальчиков младшего школьного возраста** по методике Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. Для стандартизации исследований ответить на вопросы анкеты предложили родителям. Положительный ответ на каждое утверждение анкеты оценивалось в 1 балл, в дальнейшем для интерпретации результатов исследования мы воспользовались ключом анкеты. Согласно полученным данным у 12,5% респондентов (2 человека) имеет место низкий уровень агрессивности, 12,5% респондентов (2 человека) - повышенный уровень, у 37,5% респондентов (6 человек) - высокий уровень, у 37,5% респондентов (6 человек) - средний уровень.

В дальнейшем нами была проведена оценка агрессивности детей по методике «Несуществующее животное». Оценивание рисунков проводили в соответствии шкалой симптомокомплексов для оценки агрессивности детей

по методике «Несуществующее животное», воспользовавшись ключом анкеты.

Результаты оценивания детских рисунков по методике «Несуществующее животное» показали, что повышенный уровень агрессивности 12,5% детей (2 человека, 0,8 балла), высокий уровень – 18,75% детей (3 человека, 0,6 балла), средний уровень – 43,75% детей (7 человек, 0,2 – 0,5 балла), слабый уровень – 25% детей (4 человека, 0 – 0,2 балла).

Рисункам детей с повышенным и высоким уровнем агрессивности присуще: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и т.д.), большое количество острых углов и верхнее размещение углов. Дети изображали ночных животных, объясняли, что живут они в норах, друзей у них нет, они одиноки. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивого состояния детей.

На рисунках детей со средним и слабым уровнем агрессивности нет животных с угрожающим выражением, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т.д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Агрессивным детям присуще такое поведение: враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся. Таким образом, обозначилась насущная необходимость обучения детей с агрессивным поведением открытому проявлению своих чувств, переживаний, показывая им способы, как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

Агрессивность младших школьников как психолого-педагогическую проблему можно охарактеризовать как одну из самых значимых тем педагогики. В агрессивности заключена общечеловеческая сила влечений, столь необходимая человеку во всем, чтобы он ни делал, хотя чаще всего агрессивность рассматривается как нарушение социальной жизни, наших представлений о том, что дети всегда должны быть мирными. Психологическая коррекция – комплекс мер и способов влияния на ребенка, вместе с тем психологическая коррекция должна содействовать всестороннему развитию личности ребенка, и досуговая деятельность является одним из наиболее действенных способов раскрытия детской личности и формирования в ней нужных социальных качеств. Одним из эффективных методов коррекции агрессивности детей и подростков являются занятия боевыми видами спорта, в том числе каратэ, которые формируют у спортсмена уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции. Наряду с этим проблематика агрессии в боевых видах спорта всегда вызывала интерес, существуют мнения, что занятия контактными видами спорта способствуют у подростка росту уверенности в себе, но так же приводят к росту сознательной агрессии.

Заключение

В современном обществе агрессия находится на чрезвычайно высоком уровне, особенно в подростковой среде. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде является одной из острейших социальных проблем.

Занятия каратэ на начальном этапе подготовки оказывают избирательное влияние на агрессию подростков, и частично снижают у них выраженность агрессивных и враждебных реакций.

Агрессию подростков трудно заметить при наблюдении за обычной деятельностью подростка, в том числе спортсмена, но можно измерить с помощью личностных тестов-опросников. Методики должны помочь выявить тенденции агрессивности при занятиях каратэ, которые трудно заметить при наблюдении за обычной деятельностью подростка –спортсмена.

1. В литературных источниках широко освещена проблема влияния занятий единоборствами на агрессию спортсменов, однако недостаточно данных о влиянии каратэ на агрессию подростков

2. У детей младшего школьного возраста лет очень высокий уровень показателя вербальной агрессии, высокий уровень показателей раздражения, чувства вины, обиды.

3. По результатам исследования можно сделать вывод, что из 16 детей у семерых детей выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности. Дети отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым детям, обижают их. В ходе исследования, количество детей с высоким уровнем агрессивности уменьшилось с 5 в начале исследования до 3 в конце. Таким образом, согласно данным нашего исследования занятия карате способствовали снижению агрессивности мальчиков-каратистов младшего школьного возраста.

4. Сравнение финальных показателей общей физической подготовленности мальчиков младшего школьного возраста, занимающихся

каратэ в группе начальной подготовки первого года обучения, с исходными данными показало, что и в экспериментальной и в контрольной группах изменения произошли во всех контрольных упражнениях, однако принципиальных отличий между показателями не установлено

5. Об улучшении координационных способностей мальчиков контрольной в конце исследования свидетельствует достоверное удлинение времени в тестовом задании «стойка на одной ноге», в то время как на начальном этапе исследования достоверных различий при выполнении этого тестового задания в контрольной и экспериментальной группе не было. При сравнении результатов тестовых заданиях «три кувырка вперед» и «четыре поворота на скамейке» наблюдалась тенденция в сторону улучшения в контрольной группе.

6. Следовательно, положительная динамика координационных способности мальчиков-каратистов младшего школьного возраста в конце настоящего исследования более выражена в группе со средним или низким уровнем агрессивности.