

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ  
физического воспитания

**Развитие познавательного интереса у школьников во  
внеурочной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

Дмитриевой Ольги Олеговны

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Научный руководитель  
к. м.н., доцент

Т.А. Беспалова

Зав. кафедрой  
к.м.н., доцент

Т.А. Беспалова

Саратов 2019

Важное место в развитии младших школьников имеет познавательный интерес. Проблема изучения у младших школьников познавательного интереса и связанных с ним психологических образований – познавательной потребности, познавательной активности, познавательной направленности и познавательной самостоятельности широко исследовалась многими учеными.

Младшая школа – это одна из первых ступенек, на которой происходит привлечение ребенка к процессу систематического обучения. В результате образовательно-воспитательной работы, которая осуществляется в условиях школы у детей младшего школьного возраста обычно возникает новая высшая потребность, – учиться (М. Волокитина, М. Горбачева, Л. Божович, Л. Славина, М. Морозова и др.).

Исследования ученых также показывают, что у детей младшего школьного возраста растет желание рассуждать, сравнивать, спорить, отгадывать загадки, решать задачи, головоломки, подбирать слова в рифму, составлять собственные сказки и др. Активность ребенка младшего школьного возраста обуславливаются его интересами и потребностями.

На современном этапе развития общества проблема развития познавательного интереса личности является достаточно актуальной. Дети XXI века существенно отличаются от своих ровесников прошлых десятилетий, поскольку живут в обществе с другими социально-экономическими условиями, приоритетами и ценностями.

Развитие познавательного интереса можно рассматривать как многостепенный процесс адаптации, развития личности и отказа от наивных детских представлений.

Важным направлением работы школьного учебного учреждения должна стать забота об обогащении социального опыта воспитанника и состоять из:

- ориентированной деятельности (действенного поиска и нахождения ориентиров, установления связей и самых простых

зависимостей, определения собственного места в предметном и человеческом окружении);

- приспособления (привыкания, адаптации к новым условиям жизни, к необычным требованиям социума и своим потребностям);
- превращения (полезного, целесообразного, оптимального влияние ребенка на окружающие предметы, людей, самого себя).

Сегодня необходим пересмотр многих подходов обучения, внедрение методов, нацеленных на новаторство и творчество. Приоритет во внеурочной работе со школьниками должен предоставляться не учебе, а воспитанию и развитию.

**Актуальность проблемы исследования.** В последнее время интерес учеников к обучению постепенно снижается. Эти явления предопределены общими социальными факторами и особенностями современного состояния образования. В связи с этими обстоятельствами повышается актуальность исследования проблемы развития познавательных интересов школьников, хотя эта проблема не нова и уже изучено много ее аспектов.

Познавательный интерес стимулирует познавательную активность учеников и тем самым направляет развитие умственной, психической и социальной сферы личности, создает условия для формирования творческой учебной деятельности учеников.

Интерес к учебе зависит от мастерства учителя. Как правило, наиболее интересными для детей являются те задания, которые максимально развивают самостоятельность детей, пробуждают их мысль. Умение творчески решать проблемные вопросы познавательного содержания, вызывать у школьников познавательный интерес, любовь к предмету, заставлять их мыслить, активно работать, рассуждать важнейшее в мастерстве учителя.

Одной из приоритетных задач современной системы образования является воспитание личности, способной эффективно работать и учиться в течении всей жизни. Исключительно большое значение для развития

познавательной активности личности имеет начальная школа, которая закладывают фундамент для дальнейшего образования и развития человека. Это требует от учителей использования адекватных педагогических средств, направленных на стимулирование интеллектуально-познавательной деятельности ребенка.

Младший школьный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы, в которой особое место занимает познавательный мотив.

В современной теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста формирование и развитие познавательного интереса, с одной стороны, связывается с процессом учения, когда знания ребёнка находятся в постепенном переходе из одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. С другой стороны – это обращение к личности ребенка, к его внутренним процессам, его внутреннему миру.

Таким образом, актуальность проблемы педагогического руководства формированием познавательного интереса учащихся определяется государственными документами о развитии начального образования Российской Федерации и социальным заказом на научные разработки эффективных развивающих систем обучения и технологий их реализации.

**Состояние исследования.** Исследованием природы познавательного интереса занимаются такие науки, как теория познания (гносеология), теория обучения (дидактика), социология, психология, философия и др. В работах ученых-классиков отмечается, что одной из самых значительных областей общего феномена интереса является познавательный интерес, имеющий особое значение в младшем школьном возрасте, активизирующий все психические процессы человека: интеллектуальные, эмоциональные, волевые (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, О.М. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, А.В. Фурман и др.). Анализ психолого-педагогических и методических исследований свидетельствует о

том, что в современной школе есть все возможности для совершенствования и создания новых эффективных средств развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста, для выявления закономерностей, которые помогают направлять их внеурочную учебную деятельность. Постоянное создание условий, при которых возникает заинтересованность, обеспечивает развитие глубоко познавательного интереса, который в значительной степени гарантирует успех в обучении. Несмотря на довольно широкое рассмотрение познавательного интереса у младших школьников, все ещё мало исследованным остается развитие познавательного интереса в начальной школе во внеурочной деятельности.

**Объектом** исследования является учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников во внеклассной работе.

**Цель исследования** – обоснование и экспериментальная проверка эффективных форм, методов и приемов развития познавательных интересов учеников в процессе внеклассной работы.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что внеклассная работа будет способствовать успешному формированию познавательных интересов учеников при условии, если: в школе на основе работы кружка последовательно и целеустремленно воплощаются в учебный процесс рациональные формы, методы и приемы внеклассной работы и осуществляется тесное сочетание систем разных форм организации творческой деятельности ученика.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены такие **задачи**:

1. Проанализировать понятие познавательного интереса и охарактеризовать уровни его развития.

2. Определить критерии эффективности программы развития познавательного интереса.

3. Изучить познавательный интерес учащихся.

4. Составить программу развития познавательного интереса на кружках по математике и по подвижным играм.

5. Проанализировать эффективность предложенной программы.

Во время решения поставленных задач были использованы такие **методы** исследования:

а) теоретические: изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по отмеченной проблеме; статистический и математический методы, метод моделирования; анализ и синтез результатов эксперимента;

б) эмпирические: изучение и обобщение; опрос; изучение содержания материальных носителей информации (ученических работ, школьной документации); педагогическое наблюдение и анализ деятельности учеников; педагогический эксперимент; анализ результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа проводилась на протяжении полугода на базе МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 им. В.Н. Щеголева ГО ЗАТО Светлый Саратовской области".

Экспериментальное исследование проводилось на материалах рабочих программ внеучебной деятельности по математике и подвижным играм. Их изучение открывает значительные возможности для формирования и развития познавательных интересов учеников.

1. Познавательный интерес представляет собой интегративное личностное образование, сопряженное с потребностями. В нем органически представлены все важные для развития личности процессы – интеллектуальные, эмоциональные, волевые, а также объективные и субъективные связи с миром, выраженные в отношениях. Особая роль при формировании познавательного интереса принадлежит деятельности.

Существуют условные стадии развития познавательного интереса детей, уровни активизации познавательных процессов, дидактические условия развития познавательного интереса школьников. Все это надо иметь в виду при выборе методических приемов для активизации познавательного интереса. Отсюда следует, что необходима система средств и приемов возбуждения, поддержания и укрепления интереса учащихся на разных этапах формирования, которые далеко не всегда расцениваются школьниками как интересные и нужные.

2. Познавательный интерес является одной из важных мотивационных тенденций, которые составляют основу учебной деятельности младшего школьника, а также является необходимым и значимым компонентом ее структуры. Изучение формирования познавательного интереса младших школьников, общение с их родителями свидетельствуют, что родители ориентируются на устаревшие представления о том, что усиленное обучение ребенка чисто предметным знаниям обеспечивает его успешное обучение в школе, позитивное отношение к нему взрослых и сверстников. К сожалению, эту идею поддерживает и воплощает значительный ряд педагогов. Сегодня задача педагогической теории и практики – изменить эту ошибочную мысль и доказать необходимость осознания сущности природы младшего школьного возраста как важного и уникального периода, который создает базу для всего дальнейшего обучения и деятельности личности. Формирование познавательного интереса младших школьников должно происходить в процессе сочетания игровой и познавательной деятельности.

3. Сегодня необходим пересмотр многих подходов обучения, внедрение методов, нацеленных на новаторство и творчество. Приоритет во внеурочной работе со школьниками должен предоставляться не учебе, а воспитанию и развитию. Для обеспечения познавательного интереса и самостоятельной творческой деятельности младшего школьника важно правильное понимание связи между творчеством и обучением в педагогическом процессе. Познавательный интерес развивается через

усвоение знаний, умений и навыков. Формирования познавательного интереса – сугубо индивидуальный процесс. И уже осознания этой особенности вполне достаточно, чтобы понять важность переориентации образовательно-воспитательного начальной школы на каждого ребенка, вооружение учителя умениями отыскивать подход к потенциальным возможностям каждого ребенка. Одной из самых прогрессивных в развитии познавательного интереса является теория решения изобретательских задач, которая была успешно адаптирована для работы с детьми в школе. Важнейшей её идеей является творчество во всем – в постановке вопросов; в приемах их решения и в подаче материала.

4. Нами было проведено исследование школьной мотивации у учеников 1-3 классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 им. В.Н. Щеголева го ЗАТО Светлый Саратовской области" (10 человек). В контрольной группе было 10 учеников 2-4 классов МОУ «СОШ №2 го ЗАТО Светлый Саратовской области» . Проведенное предварительное исследование продемонстрировало отсутствие высокой учебной мотивации у познавательного интереса у учеников экспериментального и контрольного классов. В то же время минимальным являлось также полное отсутствие мотивации. Большинство учеников имело внешний и игровой тип мотивации к учебе. Также нами был сделан вывод о необходимости больше внимания приделывать выработке у учеников собственных познавательных интересов с помощью их активного вовлечения во внеурочную деятельность.

5. Нами была разработана программа развития познавательного интереса на кружках по математике и по подвижным играм, которая включает система средств и приемов возбуждения, поддержания и укрепления интереса учащихся. Формирование познавательных интересов учащихся является эффективным при условии: организации разнообразной творческой деятельности, виды которой систематически чередуются; выработке знаний на индуктивно-практической основе с постепенным вовлечением элементов дедуктивных рассуждений; при максимальном



использовании принципа наглядности; реализации метапредметных связей; внедрении в практику внеклассной работы целесообразных форм и методов учебно-воспитательного процесса.

6. Данные констатирующего эксперимента показали, что при систематической, последовательной и целеустремленной работе учителя начальных классов с использованием во внеурочной деятельности разных методов и приемов обучения, происходит повышение уровня усвоения учениками учебного материала, усовершенствование соответствующих умений и навыков младших школьников, а также растет заинтересованность учеников учебным материалом, у них формируется позитивная учебная мотивация и познавательные интересы. Как показало исследование, формирование у учеников интереса к учебе не может ограничиваться только учебной деятельностью, оно должно продолжаться в процессе внеклассной работы, которая является подсистемой педагогического процесса в школе.

Таким образом, гипотеза полностью подтвердилась. Проведенное исследование доказало, что методика эффективного формирования познавательных интересов учеников во внеклассной работе имеет ряд этапов:

а) подготовка учеников, которая обеспечивает определенный запас знаний и умений, необходимых для воспитания интересов учеников;

б) создание позитивного эмоционального отношения к предмету и к деятельности, которое является необходимой предпосылкой формирования познавательного интереса;

в) организация творческой деятельности, которая пробуждает у учеников познавательные запросы и ее активизация в процессе самостоятельной работы с целью дальнейшего развития познавательных интересов;

г) систематическая поисковая деятельность учителя, использование целесообразных форм и методов обучения и воспитания с целью развития у учеников стойкого познавательного интереса.

В процессе исследования выявлено и методически обоснована система организационно-педагогических условий формирования познавательных интересов учеников: с учетом их увлечений и возраста; изменения впечатлений за счет разнообразных приемов; эмоционально-интеллектуального нагнетания; создания ситуации внезапности, новизны, наличия элементов коллективного творчества. Формирование познавательных интересов является эффективнее, если: организуется разнообразная творческая деятельность, виды которой систематически чередуются; знания формируются на индуктивно-практической основе с постепенным привлечением элементов дедуктивных рассуждений; максимально используется принцип наглядности; реализуются межпредметные связи; в практику внеклассной работы внедряются целесообразные формы и методы учебно-воспитательного процесса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Н.С., Гарипов Л.Ф. Познавательные компьютерные игры младших школьников: от интереса к диалогу и мотивации // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 257.
2. Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения. – М:Московский рабочий, 1973. – 296 с.
3. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва: Просвещение, 1968. – 209 с.
5. Булатова О.В. Взаимосвязь общей способности к учению и познавательного интереса у младших школьников с разными уровнями развития // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 3. – С. 236-240.
6. Вавилова И.Н., Орлова А., Удочкина М. Формирование познавательного интереса младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2011. – № 4 (13). – С. 206-210.
7. Выготский Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Политиздат, 1967. – 220с.
8. Далингер В.А., Чеченкина Н.Н. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами учебных проектов по математике // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12-1. – С. 153-154.
9. Дядинчук Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 954-956.
10. Еремина Н.Ю. Познавательный интерес как средство активизации учебной деятельности младших школьников // Педагогические науки. – 2013. № 1. – С. 42-43.