

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

«ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ НА
ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Рудобелец Ивана Ивановича

Научный руководитель
Старший преподаватель

подпись, дата

В.В.Беляничева

Зав. кафедрой,
Доцент, к.м.н.

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2019

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Актуальность. Прогресс современного спорта невозможен без профессионального осмысления передового опыта и дальнейшего развития научно-методических основ управления спортивной тренировкой на различных этапах спортивной подготовки. Отдельные стороны спортивной подготовки в футболе были рассмотрены в работах М.С. Полишкиса, М.А. Годик, В.Е. Папаев, Д.В. Кузьмичев, С.Н. Петько, С.Н. Андреева, П.Б. Кононенко, Д.М. Конурова, В.С. Левина, А.А. Полозова, С.Ю. Тюленькова. Однако в них затрагиваются лишь некоторые аспекты совершенствования тактической подготовки в атаке и защите, исследование величины и параметров физических нагрузок в футболе, классификации тренировочных упражнений, взаимосвязи физической и тактической подготовки футболистов, использование шкалы рейтинга в тренировочном процессе.

Основная масса исследований по большей части ориентированы на развитие работоспособности игроков, в ущерб технико-тактическому компоненту. Вместе с тем поиск новых подходов в спортивной подготовке опирается на необходимость повышения эффективности спортивной деятельности. При этом актуально стоит вопрос разработке новых средств и методов технической и базовой тактической подготовки юных спортсменов в футболе.

По причине высокой плотности борьбы и активности игроков на всех участках поля, в последнее время можно увидеть значительный рост интенсивности игры.

Объектом нашего исследования является процесс спортивной подготовки юных спортсменов в футболе и их соревновательная деятельность.

Предмет исследования – технико-тактическая и физическая подготовленность футболистов.

Цель исследования – совершенствование методики обучения базовой тактике, обеспечивающей повышение уровня технико-тактической подготовленности юных футболистов 11-12 лет и их результативность в соревновательной деятельности.

Гипотеза исследования: В основу исследования положена следующая гипотеза – технико-тактическая подготовка юных спортсменов в футболе будет эффективной, если она осуществляется по методике предполагающей:

- использование комплексов тренировочных упражнений, направленных на формирование специальных теоретических знаний и специфических технико-тактических взаимодействий игроков, составленных с учетом особенностей соревновательной деятельности в футболе;
- реализацию поэтапного формирования специфических двигательных действий с направленностью на повышение уровня базовой тактической подготовленности и соревновательной результативности спортсменов в футболе.

Задачи исследования

1. Провести теоретический анализ специальной научно-методической литературы, и на его основе обобщить современный опыт и знания о системе ведения тактической борьбы в футболе, средствах и методах подготовки футболистов.
2. Разработать и внедрить в учебно-тренировочный процесс футболистов комплекс специальных средств и методов направленный на повышение уровня базовой тактики игроков и их технической подготовленности.
3. Определить степень влияния средств и методов, используемых в учебно-тренировочном процессе на техническую и тактическую подготовленность юных футболистов 11-12 лет в соревновательной деятельности.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы** исследования: теоретический анализ и обобщение специальной научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; экспертное оценивание; методы математической статистики.

Изучение научно-методической литературы и обобщение
Вся работа над тактикой футбола - это больше практическая работа, чем теория. Теоретические занятия необходимы как вспомогательная и предварительная подготовка. Если команда и ее игроки недостаточно теоретически подготовлены, плохо представляют смысл и задачу групповых командных перемещений, то и польза от последующих практических занятий будет неполной [И.Н. Новокшенов, 2003].

Футбольное «созревание» проходит несколько этапов:

Восприятие и анализ игровых ситуаций. Главная цель теоретической подготовки на макетах (класс) - это сфокусировать задачу, показать ключевые моменты, на которые необходимо обратить внимание, а также обозначить индивидуальные действия футболистов, которые обеспечивают решение ситуации. Не следует слишком много времени тратить на объяснение задачи, поскольку вся необходимая работа будет осуществляться на футбольном поле. Расходуя слишком много времени на объяснения, можно уйти от цели занятий, и все внимание команды переключится на второстепенные задачи.

Второй и третий этап охватывают два направления: мышление и действие – «Мысленное решение ситуации + двигательное решение игровой ситуации».

Оба направления необходимо приспособить к практической работе на футбольном поле. Одним словом, необходим перенос теоретического материала (макет) в игру (поле). В работе над тактическими элементами необходим одновременно показ на макете и последующее практическое исполнение в игре. Игра ставится не словами и теорией, а практическими

действиями и упражнениями на тренировочном поле. Такое использование средств (на макете) непосредственно на футбольном поле призвано акцентировать последующую реакцию и ощущение для обеспечения переноса усвоенного. На макете более доступно можно определить, какие действия и в каком порядке необходимо совершить игрокам, то есть задается и решается поставленная задача в графической форме. И чем чаще привлекать воспитанников к анализу необходимой ситуации, тем быстрее они определятся в ней [И.Н. Новокшенов, 2003].

Еще один важный момент, который нельзя упустить – это подготовительные упражнения под тренируемую задачу, эпизод или действие, которое собираются совершенствовать. Если поставлена задача «стандартных положений», то это игра головой, игра на опережениях и т.д. Если «игра в линию», то это подготовительные упражнения различных перемещений, ускорений, скрещиваний и т.п.

Наблюдая за действиями игрока, можно не только объяснить ошибочные действия, но и понять мотивы, движущие воспитанником. Чтобы игра, которая ему присуща, не вступила в противоречия с той игрой, которая ему не характерна [Б.А. Вяткин, 1998].

Дальнейшей главной задачей тренера является необходимость научить воспитанника контролировать свою позиционную игру и свою постоянную готовность. Чтобы управлять ситуацией, необходимо находиться над ней, то есть находиться на более высоком уровне. Эффект появляется тогда, когда игрок понимает суть происходящего и что ему при этом делать. Игрок, постоянно выпадающий из схемы игры, проигрывающий борьбу может ослабить игру всей команды.

Для подтверждения поставленной в работе гипотезы нами был проведён педагогический эксперимент целью которого являлось исследование динамики показателей уровня развития техникой и базовой тактической подготовленности юных футболистов 11-12 лет занимающихся в секции футбола под воздействием средств футбола.

Всего в эксперименте приняли участие 14 футболиста, эксперимент являлся открытым, поскольку испытуемые были осведомлены о проведении исследований.

Для проведения эксперимента нами были определены две группы: экспериментальная (n-7) и контрольная (n-7):

- экспериментальная группа – учащиеся СДЮШОР 14 «ВОЛГА»
- контрольная группа – учащиеся СШОР 14 «САЛЮТ»

В контрольной группе мальчики занимались технико-тактической подготовкой по методике, рекомендуемой программой для ДЮСШ по футболу. В экспериментальной группе дополнительно в учебно-тренировочный цикл были включены теоретические занятия, направленные на разучивание базовых тактических взаимодействий игроков с их акцентированным применением во время игры

Итоги реализации экспериментальной методики технико-тактической подготовки оценивались по результатам тестирования специальной **физической и технико-тактической подготовленности** футболистов и динамике **количественных и качественных показателей** технико-тактических действий испытуемых экспериментальной команды в соревновательных играх.

В экспериментальной группе за учебно-тренировочный год существенной динамики достигли 2 показателя из четырех характеризующих физическую подготовленность юных футболистов: «Прыжок в верх с места» улучшился на 29% (тест характеризует взрывную силу), результаты «6-минутного бега» улучшились – на 25% (тест характеризует выносливость).

В технических элементах также произошли изменения. Так результаты в тесте «Ведения мяча 30 м» имели не значительную динамику: у экспериментальной группы прирост составил 8 %, у контрольной группы результат по данному тесту улучшился всего на 3%, при этом результаты достоверны.

Результат теста «Вбрасывания мяча из-за головы» также улучшился: у экспериментальной группы прирост составил 22%, у контрольной группы результат улучшился на 13%. Наилучшие результаты футболисты показали в тесте «Удар на точность»: в экспериментальной группе произошел прирост на 53 %, а у контрольной на 29%,

. Анализ ТТД в первых матчевых играх позволил установить нам, что в среднем активность игроков в контрольной и экспериментальной группе на начало эксперимента примерно одинаковая.

Целенаправленное изучение теории тактики и отработки базовых тактических схем в течение учебно-тренировочных занятий в период эксперимента привело к улучшению коэффициента эффективности технико-тактических действий в экспериментальной команде, так на конец эксперимента КЭТТД в пятой матчевой игре составил 87%: возросло общее количество единоборств на 30%, при этом количество логически завершенных атакующих и защитных единоборств возросло на 92% - это очень хороший показатель испытуемых игроков экспериментальной группы.

Так же достоверно увеличились голевые моменты в игре у ЭГ на 60 %, при выполнении ударов мячом по воротам соперников испытуемые в большей степени пытались выполнить «удар головой по воротам» (прирост по данному техническому приему составил 66% от общего количества ударов по воротам), игроки стали чаще подключать защитников в атаку (улучшение на 79%), что привело к более эффективному решению задач стоящих перед игроками – как можно больше забить мячей в ворота соперника.

Полученные результаты подтверждают, что игроки экспериментальной группы не только стали лучше видеть поле и товарищей по команде, но и пытались завершить атаку ударом по воротам. Количество потерь мяча у ЭГ снизилось до 56%.

У контрольной группы на конец эксперимента также произошли

положительные сдвиги, как в технической подготовленности, так и в тактической деятельности игроков. Однако результаты контрольной группы значительно уступают показателям испытуемым игрокам экспериментальной группы.

Выводы:

1. Изучение научно-методической литературы и обобщение практического опыта специалистов по футболу свидетельствует о явном дефиците научно-методических сведений, раскрывающих теоретические и практико-технологические аспекты совершенствования технико-тактической подготовки на основе формирования специфических двигательных действий, повышающих результативность соревновательной деятельности юных спортсменов в футболе.

2. В экспериментальной методике используется технология поэтапного формирования базовых тактических взаимодействий юных футболистов, которая состоит из трех этапов: формирование знаний о специфических двигательных действиях составляющих базовые тактические взаимодействия; создание устойчивого их выполнения на основе собственного двигательного опыта футболистов; стабилизация и дальнейшее совершенствование технико-тактических взаимодействий с упором на эффективность их выполнения. Теоретические занятия по тактической подготовке были разбиты по следующим разделам:

- 1) атакующие игровые ситуации, действия игрока с мячом;
- 2) атакующие игровые ситуации действия игрока без мяча;
- 3) оборонительные игровые ситуации.

После теоретического разбора базовые тактические приемы разучивались практически на тренировочных занятиях.

3. Разработанная экспериментальная методика обучения базовым технико-тактическим взаимодействиям футболистов способствует повышению уровня технико-тактической подготовленности и

результативности соревновательной деятельности юных футболистов, что подтверждается результатами проведенного педагогического эксперимента.

Показатели технической подготовленности и развития физических качеств исследуемых футболистов контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента находились практически на одинаковом уровне, при этом следует отметить, что уровень развития основных навыков контроля и владения мячом является весьма удовлетворительным у обеих испытуемых групп. Это объясняло высокий коэффициент брака – количество потерь мяча в игровой деятельности, показанный в играх на начальном этапе эксперимента.

В экспериментальной группе за учебно-тренировочный год существенной динамики достигли как показатели, характеризующие физическую подготовленность юных футболистов, так и их техническую подготовленность. В связи с этим у футболистов экспериментальной группы достоверно улучшились количественные и качественные показатели технико-тактических действий в соревновательной деятельности.

В контрольной команде наблюдался незначительный рост показателей физической и тактической подготовленности. Базовые технико-тактические взаимодействия применялись игроками контрольной группы нерегулярно и носили спонтанный характер, их объем в общем количестве действий имел меньшую динамику по сравнению с экспериментальной командой.