

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**Реализация принципов обучения в группах спортивного
совершенствования по шахматам**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 402 группы

Лингур Залины Хасбековны

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Научный руководитель
Старший преподаватель

Е.А.Щербакова

Зав. Кафедрой
Кандидат медицинских наук

Т.А. Беспалова

Саратов, 2019

Введение. Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть лишь одна, органически считающая элементы спорта, науки и искусства. Это шахматы. Примечательно то, что в процессе игры в шахматы идет одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, в гармоничном развитии которого и состоит основная польза шахмат.

При игре в шахматы проявляются многие особенности человеческой личности, поэтому игру нередко используют в качестве модели научных исследований в психологии и педагогике.

Актуальность исследования.

В настоящее время шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами и т.п. Развитие шахмат естественным путем привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающиеся на армию любителей игры. В шахматной жизни России важнейшую роль играют ДЮСШ (детско-юношеские спортивные школы). Дети начинают обучение с семи (а нередко и с 4-5) лет, а заканчивают уже зрелыми шахматистами, нередко претендующими на самые высокие достижения. Конечно, профессиональными спортсменами становятся далеко не все. Из сотен детей, поступивших в группы начальной подготовки (НП), лишь десятки доходят до группы спортивного совершенствования (СС), а высшего спортивного мастерства (ВСМ) достигают и вовсе единицы. Шахматное развитие каждого ребенка индивидуально и связано со многими факторами (талант, работоспособность, психика, финансовая возможность участвовать в соревнованиях и т.д.), но прежде всего – с грамотным построением тренировочного процесса. Именно тонкости тренировочного процесса и будут рассмотрены в этой работе.

Цель исследования.

Разработка эффективной методики подготовки спортсменов в группе спортивного совершенствования (СС) в виде спорта «Шахматы».

Задачи исследования.

- 1) Изучить основные принципы подготовки спортсменов в группе СС.
- 2) Разработать методику подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта шахматы.
- 3) Проверить эффективность созданной методики.

Практическая значимость исследования. Данная курсовая работа может использоваться, как методический материал для тренеров и спортсменов.

Предмет исследования. Принципы обучения спортсменов в виде спорта «Шахматы».

Объект исследования. Учебно-тренировочный процесс развития шахматистов

Гипотеза. Предполагается, что эффективность процесса подготовки спортсмена к соревнованиям и достижение им наивысших спортивных показателей будет выше при условии владения современными методами и принципами обучения.

В соответствии с целью и задачами в работе были применены следующие **методы исследования:** анализ литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, статистическая обработка полученных данных

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав «Теоретические аспекты реализации принципов обучения в группах спортивного совершенствования по шахматам» и «Организация и результаты исследования», заключения и списка используемой литературы включающего 40 источников. Работа иллюстрирована рисунками и таблицами, в которых содержатся результаты педагогического исследования.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты реализации принципов обучения в группах спортивного совершенствования по шахматам» прошло ознакомление с историей развития шахмат и становления как международного вида спорта, а также история развития шахмат в СССР и в России в наше время. Были изучены различные методики и методические приемы обучения шахматам, рассмотрены современные методы с использованием компьютерных программ в тренировочном процессе.

Теоретический анализ специальной литературы выявил следующую проблему - в разных регионах ДЮСШ работают по различным программам подготовки спортсменов. В большинстве этих программ работа с ведущими группами (спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства) описана неоднозначно и ведется на усмотрение тренера. Важно разобраться каким образом следует использовать методические источники самим шахматистам и тренерам. От правильной работы с методическими источниками можно серьезно повысить свою шахматную квалификацию.

В настоящее время существует огромное количество шахматных книг, на обложках которых, можно увидеть фамилию гроссмейстера или известного тренера, а внутри найти материал на разнообразные шахматные темы. Однако специализированных учебников для сильных шахматистов не существует. Нельзя же, в самом деле, стать гроссмейстером всего лишь «внимательно прочитав инструкцию». То, что называют «учебником» на деле представляет собой исследование, посвященное какой-то конкретной проблеме, изучению которой авторы посвятили большое количество времени. Причем, у каждого автора свой подход к игре и тренировкам, и выбрать единственно верный попросту невозможно. Потому-то шахматистам и рекомендуется изучать как можно больше разной литературы, чтобы было легче составлять собственное мнение по каждому аспекту шахматной игры.

Развитие компьютерных технологий отразилось и на шахматах. Современные шахматы невозможно представить без использования компьютеров. Появилось множество специальных шахматных программ, предназначенных помочь шахматистам любого уровня. При занятиях шахматами компьютер можно использовать следующим образом:

1. Переработка и хранение информации. Прежде всего, имеются в виду программы для создания, редактирования и просмотра шахматных партий и анализов (ChessBase, ChessAssistant, Аквариум и т.д.). Важнейшие программы для любого квалифицированного шахматиста. В эти программы встраиваются игровые модули, позволяющие в любой момент подключить к анализу компьютер. Однако надо твердо усвоить, что компьютер – добросовестный счетовод, а мыслитель и главный в поиске шахматной истины – человек

2. Игровые программы. Различные программы (Fritz, Junior, Rybka, Hiarscs...). Подобные программы предназначены, прежде всего, для игры в шахматы. Вы можете играть с любым контролем и менять уровень вашего противника. Неплохая замена живому человеку.

3. Программы-задачники. Различные позиции для решения (тактика, стратегия, этюды, эндшпили...). Отличные программы, для шахматистов любого уровня, современный аналог большого количества книжек. Все подобные программы сделаны с однотипным интерфейсом, удобны в пользовании и очень полезны.

Кроме того, благодаря интернету, компьютер используется не только в процессе самой тренировки, но и в качестве средства коммуникации. Теперь можно оперативно следить за текущими шахматными событиями в мире, наблюдать за партиями сильнейших игроков в онлайн режиме, смотреть видео уроки ведущих тренеров на интересующие темы. Огромное количество сайтов для игры в шахматы онлайн позволяют участвовать в интернет турнирах различного уровня, не выходя из дома. На наиболее популярных

платформах можно встретиться в партиях с ведущими гроссмейстерами современности, которые часто играют на шахматных серверах.

Шахматы – очень многогранная игра. Несмотря на многолетние исследования лучших шахматистов мира, до сих пор имеется немало позиций, в которых мнения специалистов расходятся, а в методике преподавания, тем более, существует великое множество подходов. И ни один из них не может быть признан единственно верным. Об эффективности работы того или иного тренера можно судить лишь по одному, но главному, критерию – результатам выступлений его воспитанников. Впрочем, следует отметить, что основные принципы обучения ведущих тренеров сходятся.

В группу спортивного совершенствования входят дети, уже прошедшие базовую шахматную подготовку, добившиеся необходимого уровня игры и, соответственно, некоторых спортивных успехов, готовые много играть и тренироваться. Группа спортивного совершенствования является «переходной» между детскими (рассчитанными на скорейший, но недолговечный результат) и взрослыми (серьезными) шахматами. Тренер группы спортивного совершенствования обычно имеет возможность постепенно увеличивать шахматные знания своих подопечных в каждом разделе. При этом его главная задача – научить учащихся правильно работать над шахматами самостоятельно, совершенствоваться, должным образом искать и перерабатывать информацию (принципы наглядности и доступности). Именно за счет самостоятельной работы (принцип активности учащихся), юные шахматисты начинают стремительно прогрессировать и показывать высокие результаты.

Что касается самого тренировочного процесса, то, конечно же, для совершенствования в шахматах необходимо углублять знания во всех стадиях игры. Работа над дебютом (изучение актуальных дебютных вариантов), работа над миттельшпилем (анализ позиций), работа над стратегией (изучение типовых позиций), работа над тактикой (решение задач

и этюдов), работа над эндшпилем (изучение базовых позиций), разбор собственных партий и постоянная практика – вот ключ к прогрессу.

Во второй главе «Организация и результаты исследования» описаны методы и ход исследования. Эксперимент проводился на базе ГБУ РСШ «Шахматы и шашки» г. Грозный. В ходе исследования группа спортивного совершенствования, состоящая из 3 учащихся, возрастом от 18-22 лет, занималась по специально разработанной методике обучения шахматам в группах СС, которая включала в себя всестороннюю шахматную подготовку.

Для проведения исследования был взят период с сентября 2018 по февраль 2019

За отчетных промежутков времени проводилось 2 тренировочных сбора по 30 дней включающих: изучение наиболее популярных дебютных вариантов за белых и черных и разыгрывании их в тренировочных партиях, изучение типовых миттельшпильных позиций, а также стратегических приемов, решении тактических задач, изучении базовых эндшпилей.

При подготовке к исследованию были разработаны специальные тестовые задания разбитые по темам «Дебют» ; «Стратегия» ; «Тактика» ; «Эндшпиль»

Перед началом и в конце каждого сбора проводилось тестирование на время для выведения статистических данных, полученные результаты заносились в таблицы

В период между сборами давалось домашнее задание

Велась статистика результатов в турнирах, сыгранных за этот промежуток времени и после

Всего за время эксперимента было проведено 4 теста, были проанализированы результаты двух турниров прошедших за отчетный период времени, а также результаты турниров прошедших после эксперимента

По окончании исследования мы сравнили результаты первого теста с последним и подвели итоги

Количество баллов набранное «до» начала эксперимента и «после» указывает на положительную динамику и хорошее усвоение изученного материала у всех занимающихся

Все участники углубили знания в дебюте, а также в миттельшпильных позициях вытекающих из изученных дебютов, улучшили остроту тактического зрения, значительно прибавили в знаниях базовых пешечных и ладейных эндшпилей. Улучшились общие результаты в турнирах, увеличилось количество набираемых очков, а также повысился рейтинг по быстрым и классическим шахматам (в зависимости от турниров, в которых играли учащиеся)

Заключение. Анализ научно-методической литературы указал на отсутствие четких единственно верных рекомендаций по обучению высококвалифицированных спортсменов.

Несмотря на многообразие педагогических методов и средств, эффективность учебного процесса, в первую очередь, зависит от целостности программы, гармонично сочетающей все разнообразие методических и педагогических приемов, базирующейся на общих принципах учебного процесса.

Спортсменам рекомендуется читать как можно больше разной шахматной литературы для развития кругозора, однако конкретные идеи и варианты всегда следует подвергать разумному сомнению.

Также, использование компьютерных программ повышает эффективность процесса обучения. Компьютер, прежде всего, следует использовать для анализа, обработки, систематизации и хранения шахматных вариантов. Кроме того он может быть использован, как спарринг-партнер. Широкие возможности для самосовершенствования и самостоятельной работы открывает интернет, а именно наблюдение за текущими турнирами,

игра онлайн с разными соперниками, изучение конкретных тем по видео урокам.

В современной педагогике в качестве основных предлагаются следующие дидактические принципы: объективности, научности; связи теории с практикой; последовательности, систематичности; доступности при необходимой степени трудности; наглядности, разнообразия методов; активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности. Все они используются и при тренировке спортсменов-шахматистов. В группе спортивного совершенствования основной упор делается на принципы активности учащихся, наглядности и доступности, а также связи теории с практикой

Регулярные тренировки по указанной методике привели к существенному росту практической силы игры и достижению хороших результатов у учащихся различного возраста и пола, что позволяет назвать методику эффективной и достаточно универсальной.