

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории России
и археологии

**Г.Н.Матюшин и Ю.В.Деревягин: ученые – популяризаторы школьного
археологического краеведение Волго-Уралья.**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления(специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (история)

Институт истории и международных отношений

Колиной Оксаны Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры
истории России и археологии

Н.М. Малов

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой истории России и
археологии, проф., д.ист.наук

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

В. Н. Данилов
инициалы, фамилия

Подростки достаточно давно вовлекаются в деятельность археологов, и при этом воспитательный потенциал и своеобразие этого явления остаются за рамками научного осмысления. Изменилась ситуация с обеспечением государством науки, и в частности, археологических экспедиций. Поддержка их работы была почти прекращена и специалисты археологи были поставлены перед необходимостью поиска рабочей силы. Все это повлекло за собой широкое привлечение подростков к археологическим раскопкам. И ранее школьники достаточно часто привлекались к работам в экспедициях, однако на сегодняшний день почти во всех археологических экспедициях работают ученики. Тема данного квалификационного исследования: «Г.Н. Матюшин и Ю.В. Деревягин: ученые – популяризаторы школьного археологического краеведения Волго-Уралья», представляется достаточно **актуальной**. Дело в том, что Геральд Николаевич Матюшин (рис.1) и Юрий Владимирович Деревягин (рис.2), не только успешно занимались наукой, но также целенаправленно привлекали школьников к изучению археологии.

Не будет большим преувеличением сказать, что человек является одним из предметов, составляющим интерес исторической науки. Историко-биографический метод позволяет раскрыть изучаемую личность во всей полноте ее жизненной истории¹. Время само структурировало деятельность человека и имеет своим содержанием качественные преобразования в жизнедеятельности людей.² Биографический метод (от греч. Βιογραφία – жизнеописание) широко распространен в науках о человеке, в центре которого стоит изучение индивидуального жизненного пути.³

Известному отечественному археологу, доктору исторических наук Г.Н. Матюшину посвящено много работ, в которых используются его научных исследований по истории производящего хозяйства. Это объясняет тем, что он

¹ Мазур Л.Н. *Историко-биографический метод / Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Отв. ред. А.О. Чубарьян.* – М., 2014, с. 151-152.

² Биография как вид исторического исследования. – СПб., 1993. С.11

³ Биографический метод / Краткий словарь по социологии. – М., 1985.с.17 – 18.

автор нескольких монографий по мезолиту, неолиту и энеолиту Приуралья. Кроме того, опыт работы с детьми позволил Геральду Николаевичу создать оригинальную книгу «Археология в школе» (рис.3) и учебное пособие для студентов вузов «Историческое краеведение»⁴. Эти работы до сих пор полезны для педагогов. Жизненный путь Ю.В. Деревягина и его деятельность по популяризации школьной археологии кратко освещались саратовскими коллегами⁵. Результаты его научных исследований также до сих пор сохраняют свою значимость⁶.

Источниками для написания квалификационного сочинения послужили опубликованные работы Г.Н. Матюшина и Ю.В. Деревягина. В первой главе основной источник – книга Герольда Николаевича⁷. Изучение личных документов позволяет существенно обогащает представление о деятельности Ю.В. Деревягина, как одного из ярких популяризаторов школьной археологии. Были использованы материалы личного фонда Ю.В. Деревягина, хранящиеся в Саратовском областном музее краеведения и архиве Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского⁸.

Обширный фонд документов Юрия Владимировича в Областном музее краеведения содержит 137 дел. В нескольких делах хранятся записные книжки,

⁴ Виноградов Н.Б., Валиханова З.А. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов). – Челябинск: Абрис, 2018. С.100-103.

⁵ Максимов Е.К., Миронов В.Г., Фисенко В.А. Ю.В. Деревягин // Некролог. СА. 1971. №3. С.314-315; Черкасова Е.В. Саратовский археолог Юрий Владимирович Деревягин // Археология Восточно-Европейской степи. Вып.5. – Саратов: СГУ. 2007. С. 280-286.

⁶ Памятники срубной культуры. Волго-Уральское междуречье // Археология России. Свод археологических источников. Вып. В1-10. Саратов: Изд-во СГУ. 1993; Лопатин В.А. Срубные поселения степного Волго-Уралья. Учебное пособие. - Саратов: Изд-во СГУ. 2002. С.17-18; Малов Н.М. Изучение и использование археологического наследия Энгельсского района // Сообщения Энгельсского краеведческого музея. Вып. 6. Саратов: Изд-во СГУ. С. 72-73; Малов Н.М. Покровская культура начала эпохи поздней бронзы в северных районах Нижнего Поволжья: по материалам поселений срубной культурно-исторической области// Археология Восточно-Европейской степи. Вып. 5. – Саратов: Научная книга, 2007. С.34-92; Малов Н.М. Хлопковский могильник и историография энеолита Нижнего Поволжья // АВЕС. Вып. 6. – Саратов, 2008. С. 47-49.

⁷ Матюшин Г.Н. Археология в школе. (из опыта работы в школах №8 и 23 г. Уфы и в Уфимском дворце пионеров). – М.: «Просвещение», 1964.

⁸ Деревягин Ю.В. Личное дело аспирантов. Архив СГУ. Д №16; Деревягина Ю.В. // Фонд Ю.В. Деревягина. Саратовский областной музей краеведения. №589

полевые дневники и письма. Много дел с негативами, фотографиями находок и памятников, а также копии всех Отчетов об полевых археологических работах исследователя.

Цель и задачи исследования. Цель данного квалификационного сочинения состояла в рассмотрении деятельности Г. Н. Матюшина и Ю. В. Деревягина, как ученых популяризаторов школьного археологического краеведения Волго-Уралья.

В соответствии с намеченной целью основной задачей работы было освещение жизненного пути и популяризаторской деятельности ученых в сфере школьного археологического краеведения Волго-Уралья

Структура работы. Исходя из поставленных целей и задач определена следующая структура квалификационной работы. Она состоит из введения, двух глав, заключения, и трех приложений. В Приложениях представлены: План урока; Список, использованных источников и литературы; Иллюстрации.

Первая глава посвящена жизненному пути Г.Н. Матюшина, его научным достижениям и популяризации школьной археологии. Во второй главе освещаются основные жизненные вехи Ю.В. Деревягина, направления его научных исследований и деятельность по развитию школьной археологии.

Некоторые результаты, представленные в выпускной квалификационной работе, были **апробированы** автором:

- на LXI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Новый век: человек, общество, история глазами молодых» (Саратов, СГУ, 21–22 апреля 2018 г.), в докладе «Геральд Николаевич Матюшин и его работа «Археология в школе»;

- на LXII Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Новый век: человек, общество, история глазами молодых» (Саратов, 20–21 апреля 2019 г.) в докладе «Ю.В. Деревягин: жизненный путь, научная деятельность и школьная археология».

Основное содержание работы

Первая глава **Г.Н. Матюшин: жизненный путь, научная деятельность и школьная археология** состоит биографии и научных достижений Г.Н.Матюшина. Г.Н Матюшина – это первобытная археология Урала. Каменный век, и особенно мезолит, на всю жизнь остались главной любовью ученого, и этой эпохе посвящено немало публикаций, сделавших ему большое имя в науке. Им было открыто более 300 стоянок каменного века и выделено 6 новых археологических культур. Из ценнейших следует отметить Айдос и Мысовую, затем Романовка, Ильмурзино, Янгелька, Давлеканово, стоянки на озерах Зюраткуль. Банное, Карабалыкты, Суртанды, многослойные поселения Муллино, Березки. Им выделено несколько новых археологических культур, среди которых Агидельская, Романовско-Ильмурзинская, Суртандинская, Янгельская, Прибельская и Ташбулатовская.

Первая научная публикация, вышедшая в 1959 г называлась «Памятники каменного века на территории Башкирской АССР». Она была посвящена обзору имеющихся памятников и введению в научный оборот новых стоянок, исследованных Матюшином. Около 100 статей посвящено введению в научный оборот новых материалов и трех обобщающих монографий «Мезолит Южного Урала» (19076). «Энеолит Южного Урала» (1982), «Неолит Южного Предуралья» (1996) Одной из важнейших в творческом пути учёного были вопросы, связанные с решением проблем производящего хозяйства в районах Южного Урала. Оценивая сегодня тот вклад, который Г.Н. Матюшин внёс в эту научно исследовательскую проблему, продвигался при разработке и утверждении своих гипотез, несмотря на острые археологические дискуссии. Предметом исследований были работы в Давлеканово и Муллино. Материалы, полученные при исследовании этих древнейших поселений, позволили определить характера культур мезолита-энеолита, Южного Урала и соседних регионов.

Вторая глава **«Ю.В. Деревягин: жизненный путь, научная деятельность и школьная археология.»** Так же предусматривает биографию и научные достижения Ю.В. Деревягина. Основные научные интересы Ю.В. Деревягина были связаны с изучением древней истории Нижнего Поволжья, а именно с эпохой бронзы. Основное внимание уделял поселениям срубной культуры. Многочисленные разведки и раскопки исследователя, проведенные на территории Саратовской области, внесли много нового и ценного в изучение эпохи поздней бронзы Нижнего Поволжья. Исследования памятников эпохи бронзы позволили сделать выводы о различиях в керамике поселений и погребальных комплексов, о более древнем возрасте поселений эпохи бронзы в Саратовском Заволжье, чем было принято считать ранее.

Ю.В. Деревягиным были изучены более пятидесяти поселений эпохи поздней бронзы. В его полевой практике также встречались курганы (Новолиповка, Нижняя Красавка) и городища (Алексеевское, Ахматское, Березняковское, Танавское, Девичьи Горки) раннего железного века. Юрием Владимировичем было опубликовано около двадцати работ в различных изданиях – академические («Советская Археология», «Археологические открытия», «Краткие Сообщения Института Археологии») и местной печати. Помимо этого, Юрий Владимирович опубликовал более десяти газетных статей, где рассказывал об археологических экспедициях. Это несомненно способствовало развитию краеведческих знаний, охране древнего наследия и его популяризации.

В последние годы жизни Ю.В. Деревягин приступил к раскопкам, открытой им Алтатинской энеолитической стоянки, но его ранняя смерть помешала завершить работу, в том числе и над его диссертацией, о поселениях срубной культуры Нижнего Поволжья. Материалы Алтатинской стоянки послужили основой для выделения Алтатинского культурного типа энеолитических памятников степного Заволжья. Юрий Владимирович внес

особый вклад в изучение энеолита степного Заволжья, так как им впервые была открыта Алтатинская стоянка, где сохранился культурный слой.

Заключение.

В настоящее время произошла переориентация ценностей у молодежи, и с каждым годом занимающихся краеведением, в том числе и археологией, становится все меньше. Но детские археологические клубы продолжают свою научно-поисковую и исследовательскую деятельность благодаря безвозмездному труду таких ученых как Г.Н. Матюшина и Ю.В. Деревягина.

Действующие сегодня школьные программы по истории не предусматривают, серьезного изучения археологии, хотя археологический материал позволяет придать урокам яркую дополнительную занимательность. По мнению Липавского С.А., «...последовательное осуществление принципа научности образования, в соответствии с которым необходимо задаваться вопросом об источниках усваиваемой информации и оценивать достоверность этой информации, а также логика школьного обучения (в ряде случаев требующая реконструкции или имитации процесса «добывания» научных знаний) предполагают более полноценное знакомство детей с проблемами и достижениями археологии»⁹

Актуальность и практическая значимость этих тезисов и заключается в демонстрации привлечения учащихся в образовательно – воспитательный, не кабинетный процесс, и поисковую деятельность, в которой приобретенные знания прочно связываются с нравственностью, патриотизмом, умением использовать полученную информацию на уроках и сопоставлять ее в момент новых для себя открытий. Прежде чем начать увлекаться археологией и «заражать» ею детей, необходимо коснуться следующих моментов: выявить истоки своей увлеченности археологией; определить цели и задачи, перспективы; предвидеть воспитательное значение; наметить первые направления деятельности; выбрать методику проведения занятий и спланировать основные этапы работы археологического клуба; анализировать

⁹ Липавский С.А. Школьный археологический кружок / С.А. Липавский //Преподавание истории в школе. 1993. № 1. С. 46.

результаты работы. Следует помнить: «...специфика археологии состоит в том, что ее невозможно изучить только по книгам»¹⁰, хотя на первом из этапов исследовательской работы знакомство с литературой нашего края имеет немаловажное значение.

Очень плодотворный результат дают экскурсии в музеи, где дети наглядно познают таинства истории и геологии края, где для них ведутся беседы научными сотрудниками. Необходимо создавать ситуации проблемно-творческого характера, чтобы учащиеся чувствовали себя соучастниками научных открытий. Посещение местных музеев расширяет географию экскурсионных путешествий. Музейно-краеведческая и лекционно-пропагандистская работа всегда была важной частью жизни Геральда Николаевича. По линии общества «Знания» и РАО им были прочитаны лекции по археологии, истории и краеведению, организовывались и проводились в Политехническом музее Москвы и по другим городам страны специальные лектории, семинары и совещания по проблемам научных исследований.

При наличии вблизи населенного пункта археологических памятников уместно совершить одно-многодневные походы. Походы — сложнейшая задача, как для руководителя, так и для детей. В практике такие мероприятия должны воспитывать у подрастающего поколения организованность, четкость действий. Культурно-историческое содержание походов прививает детям умение видеть и представлять жизнь наших предков, дает возможность почувствовать себя исследователями стоянки, городища или попробовать себя в роли пещерного жителя. Вместе с тем юные исследователи знакомятся с красотой природы, вызывающей восхищение, учатся общению между собой, и все это происходит на фоне эмоционального восприятия окружающего мира. Обучение основам археологии нужно начинать на уровне местного материала и избегать «кабинетной археологии». Планируя мероприятие, четко продумывать цели и задачи исследования, маршрут похода, обязанности каждого человека и

¹⁰. Матюшин Г.Н. Археология в школе... С. 12.

программу занятия. Планирование происходит совместно с детьми, и данный процесс очень важен, т.к. дети должны почувствовать себя соучастниками будущего исследования. Кроме того, на данном этапе происходит формирование коллектива участников изучения исторического прошлого края. Каждый член коллектива имеет свои обязанности и отвечает за определенное имущество, необходимое в походе. Так в процессе подготовки и планирования мероприятия дети ощущают свою принадлежность к данному социуму и понимают свою полезность и значимость в нем. Работа Ю.В. Деревягина с юными краеведами являлась конкретному тому подтверждению. Необходимо отметить, что Юрий Владимирович работал инструктором археологом на Саратовской Областной ДЭТС, отдавая много сил и энергии воспитанию юных краеведов – историков. Он организовал актив из школьников, помогавших ему в археологических работах. Со своими юными помощниками он обследовал большинство районов области, пропагандировал изучение и охрану памятников истории и культуры. Ю.В. Деревягин был глубоко убежден, что всестороннее изучение истории и археологии местного края возможно при самом широком участии и помощи юных краеведов, что эта работа посильна школьникам, что они смогут не мало сделать в деле поисков и охраны археологических памятников.

Таким образом, советские ученые-археологи Г.Н. Матюшин и Ю.В. Деревягин, по - своему внесли огромный вклад в развитие школьной археологии. Вовлекли в археологическую деятельность многих педагогов и школьников. И это не единственное что их объединяло. Оба ученых до того как стать знаменитыми археологами, проделали военный путь.

Г.Н.Матюшин в 14-летнем возрасте становится юнгой школы Военно-Морского Северного флота на Соловецких островах, а в последующем с 1943 по 1948 г., будучи рулевым на тральщиках, участвовал в боевых действиях и разминировании Баренцева моря, его катер подрывался на минах, он тонул, но к счастью, остался жив. Из флота ушел в 1950 г. За боевые заслуги Матюшин

награжден орденом Отечественной войны, двумя медалями Ушакова, медалью «За оборону Советского Заполярья» и другими 19 наградами. А Ю.В.Деревягин, в 1944 году уже восемнадцатилетним юношей, заканчивает Ростовскую артиллерийскую спец школу № 11. После этого его зачислили курсантом Сумского Краснознаменного артиллерийского училища имени М.В. Фрунзе, где показал успешный результат в учебе. Получив профессиональное высшее военное образование, офицер Деревягин в течение последующих десяти лет служил в частях Советской армии, дислоцировавшихся в Австрии и западной Украине. Служба протекала в очень тяжелых условиях, но за добросовестность, честь и отвагу его наградили: 19 января 1955 года – медаль «За боевые заслуги», а 22 октября 1948 года – медаль «30 лет Советской армии и флота».

Несмотря на это, также каждый из них добился огромного успеха и в научной деятельности.