

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«ЛИДЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СПЛОЧЕННОСТИ В ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 403 группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Краснова Ярослава Дмитриевича

Научный руководитель

старший преподаватель _____

О.В. Дергунов

Зав. кафедрой

к.ф.н., доцент _____

Р.С. Данилов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В условиях быстро меняющегося мира повсеместно востребованными стали лидерские качества, которые по мнению большинства являются залогом успеха. Востребованы они практически в любом виде деятельности, их развитием занимаются во всех психологических центрах, часто не обращая внимания на то, что лидерами могут быть не все. В футболе также уделяют внимание развитию лидерских качеств, но более важным является проявляемый игроками стиль лидерства так как в одной команде игроки играют друг за друга и добиваются успеха вместе.

Вопросы сплоченности, взаимодействия между игроками в одной команде интересуют учёных, таких как И.П. Волкова, Г.Д. Горбунова и других тренеров, спортивных психологов и самих футболистов. После каждых соревнований происходит анализ удачных и неудачных игр. Помимо общих для индивидуальных и командных видов спорта характеристик психологии победителей, командная психология обладает рядом особенностей, таких как психологический климат внутри группы, сплоченность, взаимопонимание между спортсменами, сыгранность, взаимовыручка. Особую роль для командных видов спорта играет межличностное взаимодействие, в котором особая роль отводится лидерам. Считается, что поведение лидеров оказывает огромное влияние на поведение футболистов, конструирует его и управляет им в процессе достижения командной цели.

Достоверно известно, что собрав в одну команду всех звезд футбола, это не даст никакой гарантии того, что эта команда станет успешной. Наоборот, так как в таких командах часто возникает конфликт лидеров, чаще бывают проигрыши. Фактические возможности команды, ее потенциал, напрямую зависят от ее сплоченности, от умения взаимодействовать внутри

команды. Чем лучше взаимодействие между футболистами в своей команде, тем выше потенциал, тем выше вероятность победы, независимо от мастерства отдельных ее игроков.

Кроме того, каждый лидер имеет свой стиль, он может диктовать группе свои условия и не прислушиваться к мнению других игроков. Может, наоборот, в решении важных вопросов положиться на мнение других. Стиль лидерства может мешать построению конструктивного взаимодействия в команде, а может способствовать.

Члены одной спортивной команды должны не только иметь одну цель, уважать друг друга и принимать. Для них очень важно научиться считывать друг с друга информацию на невербальном уровне в процессе игры, угадывать намерение по незначительным изменениям в позе и движениях, взаимодействовать на поле таким образом, чтобы понимать других игроков и быть понятыми. Тогда взаимодействия могут перейти от хаотичных к предсказуемым и намеренным.

Создание хорошей команды – дело не одного дня и не одного года. Результат этой работы зависит от психологической культуры каждого игрока, тренера и других людей, которые работают с командой. Поставленную задачу сплочения команды, невозможно решить без повышения психологической компетентности, изучения теорий лидерства, использования опыта коллег, изучающих этот вопрос.

Проблема исследования. В связи с тем, что лидеры, с одной стороны могут вдохновлять и мотивировать команду, с другой стороны, некоторые лидеры могут навязывать свою точку зрения другим, бороться с признанными лидерами, вносить хаос в деятельность футбольной команды, важным становится их выявление и определение их стиля лидерства, определяющего межличностное взаимодействие членов футбольной команды, с целью улучшения психологического климата, повышения

сплоченности, снижение уровня конфликтности, что присуще успешным командам. Следовательно, тема исследования актуальна.

Объект исследования: развитие сплоченности игроков футбольной команды.

Предмет исследования: программа психологического тренинга по повышению сплоченности в футбольной команде игроков в подростковом возрасте, тренирующихся в ПФК «Сокол».

Цель исследования. Выявление лидеров и их стиля лидерства в футбольной команде для развития сплоченности у футболистов подросткового возраста команды ПФК «Сокол».

Гипотеза исследования. Психологические тренинги способствуют формированию лидерских качеств и его стиля, для установления здоровых отношений в группе спортсменов, необходимых для разрешения скрытых и открытых конфликтов, повышающих сплоченность в группе для достижения общегрупповых целей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теории лидерства, его стили и особенности межличностного взаимодействия в спортивной группе в подростковом возрасте.
2. Выявить лидеров и установить их стиль лидерства, изучить особенности межличностного взаимодействия не занимающихся и занимающихся футболом подростков.
3. Разработать и внедрить программу психологического тренинга по повышению сплоченности команды для футболистов подросткового возраста.

В процессе решения поставленных цели и задач в работе использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научной и научно-методической литературы.
2. Психодиагностические методы.

3. Формирующий эксперимент (проведение психологического тренинга).
4. Методы математической статистики.

Теоретическая значимость. В результате исследований получены новые данные об эффективности программы психологического тренинга по развитию навыков межличностного взаимодействия, направленных на сплочение команды юных футболистов 10 – 11 лет.

Практическая значимость. Результаты данной работы могут быть использованы футбольными тренерами, преподавателями физической культуры в общеобразовательных учреждениях, спортивными психологами с целью повышения эффективности работы в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Структура работы. Работа изложена на 60 страницах текста. Работа состоит из введения, трех глав и заключения. Список использованной литературы составляет 54 источников. Работа иллюстрирована таблицами, рисунками и приложением.

Основное содержание работы

Исследование проводилось в четыре этапа, в период с сентября 2018 г. по март 2019 г.

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2018 г.) был проведен анализ научной и научно-методической литературы, в результате которого была окончательно сформулирована тема исследования, ее актуальность, рассмотрены вопросы лидерства и стилей лидерства в футбольной команде с точки зрения изучения особенностей межличностных отношений.

Были определены цель, задачи, подобраны методы исследования, а также разработан план организации и проведения исследования.

На втором этапе (ноябрь-декабрь 2018 г.) проводилась обработка данных, полученных в экспериментальной части исследования юных футболистов,

была разработана программа по развитию лидерских качеств футболистов с учетом влияния их стиля лидерства на межличностные отношения в команде. и был организован. Для выявления лидеров и изучения их стиля, исследования психологических особенностей межличностных отношений были отобраны две группы детей раннего подросткового возраста.

Экспериментальная группа: спортсмены футболисты 10-11 лет. В работе участвовали 11 человек. Все они занимаются в ПФК «Сокол» г. Саратов не менее 2 лет. Все испытуемые мужского пола.

Контрольная группа: ученики МОУ «СОШ №100» (г. Саратов, 1-й пр. имени И.В. Панфилова, 3) третьего класса. В работе участвовали 17 человек. Учатся в одном классе не мене 3 лет. Все исследуемые мужского пола.

Тренеры и учителя в тестировании не участвовали.

На третьем этапе (январь-февраль 2019 г.) разработана и внедрена программа психологического тренинга, направленная на развитие лидерских качеств с учетом влияния стиля лидерства на особенности взаимодействия в футбольной команде.

На четвертом этапе (февраль-март 2019 г.) выполнялась работа по окончательному анализу результатов исследования, формулированию выводов и написанию работы.

Изучение уровня самооценки и уровня притязаний по методике проводилось по параметрам: успешность; авторитет у тренера (оценка как лидера-исполнителя (строго и в срок, выполняющий возложенные на него обязанности); авторитет у сверстников (оценка как лидера-организатора (планирование выполнения работы и распределение обязанностей между членами команды) и уверенность в себе.

Показатели самооценки авторитета у сверстников, уверенности в себе у юных футболистов завышена, что подтверждает их личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

Кроме того, в группе можно выделить спортсмена, который поставил самый высокий балл, что говорит о неадекватной оценке себя, так как больше стремиться уже не к чему. Такие ребята часто бывают источником конфликтов в группе, так как в неудачах ищут виновных, а успехи приписывают себе.

Уровень притязаний реалистичен и является оптимальным только по параметру авторитет у тренера. Все остальные показатели, притязания по трем параметрам из четырех нереалистичные, они завышены, то есть отношение к собственным возможностям не критичное. Нереалистичный уровень притязаний свидетельствует о том, что ранний подросток не умеет правильно ставить перед собой цели. С одной стороны, считается, что хорошо иметь завышенные цели, с другой стороны эти цели могут быть настолько завышены, что могут стать не достижимыми. Понимание, что цель не достижима, снижает мотивацию к занятиям, вызывает стресс, неконструктивное поведение, например, чрезмерную агрессию.

В контрольной группе (среди школьников) самооценка завышена по параметрам: успешность, авторитет у педагога и уверенность в себе. Учителя часто хвалят своих учеников даже тогда, когда они это не заслужили или их заслуги незначительны, таким образом, считая, что повышают мотивацию к занятиям. Однако, как показали результаты исследования по таблице 2, у таких спортсменов развивается нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценке окружающих.

Лишь по параметру авторитет у сверстников мы видим оптимальный для личностного роста результат. Что может указывать на то, что в классе школьник оценивает свое влияние более реалистично, при этом надо обратить внимание на то, что уровень притязаний близок к наивысшей отметке (100 баллов) и характеризуется как нереалистичный, говорит о не критичном отношении к себе, постановке завышенных целей.

Сравним показатели уровня самооценки и притязаний, полученные в экспериментальной и контрольной группах.

У школьников, чаще это субъективная оценка, она может быть связана, в том числе и с субъективной оценкой учителя и родителей, которые как уже в работе говорилось, стараются таким образом повысить мотивацию к обучению, что также подтверждают следующие достоверные различия.

Показатель «авторитет у педагогов» достоверно выше у школьников. Это можно объяснить тем, что тренеры более критичны, чем учителя в школе, они требуют конкретный результат от футболистов, который не так просто показать особенно в условиях соревновательной деятельности к тому же в командном виде спорта. Притязания на признание авторитета у педагогов также достоверно выше у школьников. Школьники понимают, что, выполняя поручения учителей могут заработать более высокие оценки и стремятся к тому, чтобы их заметили педагоги.

По показателям авторитет у сверстников и уверенности в себе достоверных различий не выявлено. Этот возраст у всех подростков вызывает желание быть лидером среди сверстников.

Итак, исследование показало, что желание быть лидером в этом возрасте имеет огромное значение. Спортсмены, причисляя себя к футбольному клубу, уже считают себя особенными, выделяются из общей массы детей, гордятся собой, относя себя к элите. Желание школьников быть лидерами бывает более болезненным, поэтому у таких ребят может произойти подмена ценностей, они начинают курить, вести себя агрессивно и т.д.

С точки зрения стиля лидерства, футболисты в большей степени определяют себя лидерами среди сверстников, занятия футболом выделяют их среди сверстников, часто делают звездами, к ним особое отношение не только среди взрослых, но и среди сверстников. Притязают они так же, как и школьники на лидерство среди сверстников, однако достоверность различий в показателях стиля лидерства не обнаружено.

Итак, подводя итог вышесказанному, обратим внимание на то, что подростки развиваются в соответствии со своим возрастом. Этому возрасту свойственно стремление к лидерству у сверстников. При этом спортсмены, не только дают более адекватную оценку себе, но и ставят перед собой более реалистичные цели. Это связано с тем, что футболисты имеют практический опыт оценки своих качеств в соревновательной деятельности, в отличие от их сверстников школьников.

Для установления влияния стиля лидерства на сплоченность группы была выбрана методика Гильбуха Ю.З. «Мой класс», которая отражает степень удовлетворенности школьной (спортивной) жизнью, степень конфликтности в классе (команде) (как она осознается отдельными участниками и коллективом в целом) и степень сплоченности класса (команды) (по тому, как это качество отражается в сознании участников).

Степень удовлетворенности, конфликтности и сплоченности в группе по данной методике оценивается по десятибалльной шкале.

Средняя оценка сплоченности, по мнению ребят, довольно высокая, однако двое спортсменов оценили сплоченность очень низко (2 и 4 балла), их оценка конфликтности (6 баллов) лишь подтверждает об атмосфере в команде. Остальные ребята считают команду довольно сплоченной.

Средний уровень сплоченности, как его оценивают школьники, близок к средней отметке. Семь учеников дали низкую оценку по этой шкале. Из чего можно сделать вывод, что класс разобщен, школьники общаются по группам, не ощущают целостности всего классного коллектива.

Достоверность различий была получена только по одному показателю в оценке сплоченности своей группы.

Достоверность различий показывает, что футболисты более разобщены, чем школьники. Несмотря на то, что в классе у школьников есть конфликты, они направлены на конфликты между микрогруппами и на тех ребят, которые особенно стараются выполнять поручения учителей, так как в

исследовании было получено, что у школьников преобладает стиль лидера-исполнителя.

Футболисты в большей степени чувствуют разобщенность в команде, это может говорить о том, что в команде сильная конкурентная борьба, где каждый спортсмен старается заявить о себе, хотя футбол является командной игрой. Преобладающий стиль лидера-организатора формирует желание выделиться, показать себя на фоне команды и общего успеха, возможно, и за счет игнорирования других.

Так как для команды футболистов имеет огромное значение сплоченность в игре, наличие нескольких лидеров не должно мешать достижению результата. Лидеры должны быть направлены на достижение общекомандной цели, а не личной выгоды. Поэтому было принято решение о проведении тренинга на сплочение команды.

При составлении программы психологического тренинга мы руководствовались общими принципами и правилами проведения групповой работы, опираясь на уже имеющийся опыт в практике. На тренинг было отведено по 30 минут перед плановыми тренировками в течение недели.

Тренинг состоял из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части было дано понятие тренинга, объявлены цели и задачи, установлены правила участия.

В основной части была проведена процедура знакомства и даны упражнения, направленные на установление доверия и решение задачи, направленной на сплочение футболистов.

В заключительной части были сделан анализ, озвучены инсайты, подведены итоги проделанной работы.

Для оценки эффективности проделанной работы было проведено повторное тестирование по методике Ю.З. Гильбуха «Моя команда» на определение атмосферы в футбольной команде по параметрам: удовлетворенность, конфликтность и сплоченность.

Для рассмотрения психологической эффективности, были собраны устные отзывы участников. Каждый спортсмен ответил на поставленные вопросы, представленные ниже:

1. Какие сильные эмоциональные переживания тренинговые занятия вызвали у Вас?
2. Какие упражнения/приемы запомнились? Что понравилось / не понравилось?
3. Есть ли изменения, по мнению участника, после тренинга?

На первый вопрос все участники ответили в разной степени положительно. Были такие эмоциональные отзывы, как «очень понравилось», «было весело», «нормально», «было легко». Они отметили, что научились делиться своими впечатлениями, стали более раскрепощенными, открытыми, свободно смотрели в глаза.

На вопрос об изменениях, которые чувствуют участники, некоторые ребята отметили положительные изменения: «стало легче». Остальные отметили, что они и так комфортно себя чувствовали. Один участник сказал, что ему «все равно».

Принимая во внимание результаты исследования и ответы на вопросы участников тренинга можно сделать вывод о его положительном влиянии на развитие сплоченности в команде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы позволил выявить, что важную роль для футбольных команд играет межличностное взаимодействие, в котором особая роль отводится ее лидерам. Дело в том, что их стиль лидерства оказывает воздействие на конструирование поведения футболистов и управляет им в достижении общей цели. Однако, когда в команде несколько или более лидеров, они начинают соперничать друг с другом, чем нарушают

общекомандное взаимодействие, не давая возможности добиться поставленной цели.

Детальный разбор стилей лидерства позволил остановиться на двух, имеющих значение, как для подросткового возраста, так и для взаимодействия в команде: лидера-исполнителя, который строго и в срок выполняет свои обязанности и лидера-организатора, который способен на планирование выполнения работы и распределение обязанностей между членами команды.

Опираясь на комплексный подход психодиагностических методов наиболее эффективно применение методик, направленных на выявление лидеров, их качеств, а также на изучение атмосферы в футбольной команде. При выявлении неблагоприятного воздействия лидерства или его стиля в футбольной команде целесообразно применение психологического воздействия как фактора, повышающего сплоченность в команде для достижения общекомандных целей.

Исследование показало, что подростки развиваются в соответствии с возрастом, желание быть лидером в раннем подростковом возрасте имеет огромное значение. Однако спортсмены более реалистично оценивают себя, чем школьники. Школьники подросткового возраста чувствуют себя более успешными, чем юные футболисты, этот показатель у них достоверно выше, чем у школьников $83 \pm 23,3$ и $71 \pm 12,5$. Однако у футболистов он более реалистичный, так как свой успех они связывают с выигрышами в соревновательной деятельности. У школьников, чаще это субъективная оценка, которая может быть связана с субъективной оценкой учителя / родителей, которые стараются таким образом повысить мотивацию к обучению, что подтверждается результатами исследования у других исследователей.

Показатель «авторитет у педагогов» достоверно выше у школьников $77^* \pm 21,4$ и у $67^* \pm 23,4$ футболистов. Возможно, тренеры более критичны, чем

учителя в школе, так как требуют конкретный результат от футболистов, который не так просто показать в быстроменяющихся условиях игры, в соревновательной деятельности (добавляется стресс), с учетом того, что футбол командная игра, а действия других игроков бывают непредсказуемыми.

Результаты исследования показали, что школьники притязают быть лидерами-исполнителями, а спортсмены лидерами-организаторами. Притязания на признание авторитета у педагогов достоверно выше у школьников. Школьники понимают, что, выполняя поручения учителей, могут заработать более высокие оценки и стремятся к тому, чтобы их заметили педагоги. Футболисты считают, что важнее результат игры или исход соревнований. Футболисты в большей степени определяют себя лидерами среди сверстников. Занятия футболом выделяют их среди сверстников, часто делают их звездами, часто в связи с этим к ним формируется особое отношение не только среди взрослых, но и среди сверстников. Притязают они, так же, как и школьники на лидерство среди сверстников, однако достоверность различий в показателях притязаний на определенный стиль лидерства не обнаружено. Это означает, что все подростки 10-11 лет, занимающиеся и не занимающиеся футболом, стремятся к лидерству.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, так как в основе её лежит детальная проработка понятия лидерства и его стилей, своевременная диагностика формирующихся неконструктивных лидерских качеств, с точки зрения их влияния на сплоченность, а также достаточно эффективная методика работы с футбольной командой, которая способствует обучению игроков новым приёмам межличностных коммуникаций, способствующих формированию конструктивного поведения, направленных на сплочение для достижения общекомандных целей.