

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С
МЯЧОМ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 12-13 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Букина Игоря Петровича

Научный руководитель
Старший преподаватель

подпись, дата

И.А. Суменков

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

подпись, дата

В.Н. Мишагин

Введение

Развитие детско-юношеского спорта в нашей стране остается делом государственной важности, так как его массовость обеспечивает его результативность. Сегодня остаются проблемными основные направления учебно-тренировочного процесса:

- повышение уровня спортивных достижений,
- поиск новых методов тренировки,
- спортивный отбор и комплексное привлечение детей к занятиям спортом с целью дальнейшей спортивной ориентации.

Нормальное развитие ребенка немислимо без энергичных и многообразных двигательных действий. Именно в детские и юношеские годы наиболее ярко проявляется положительное влияние регулярных физических нагрузок на развитие организма. Футбол не является исключением, он характеризуется высокой двигательной активностью игроков, основными являются действия с мячом и передвижения по полю. Умение футболиста хорошо владеть своим двигательным аппаратом характеризует его двигательные способности, которые могут проявляться в результате проявления физических качеств, главным образом, быстроты, где точность и своевременность выполнения конкретной тактической задачи сопряжено с новым «живым движением».

Такой современный вид спорта, как футбол, характеризуется повышенной двигательной активностью игроков. Основными среди них являются технико-тактические действия (ТТД) с мячом и передвижения по игровому полю (бег, ходьба, жонглирование, удары по воротам). И от того, насколько спортсмен владеет своими двигательными способностями, зависят все составляющие, необходимые при выполнении конкретной тактической задачи. Соревновательная деятельность, весьма часто приводит к увеличению объема передвижений по футбольному полю и выполнение тех или иных технико-тактических действий не сопровождается повышением их

эффективности¹.

Актуальность исследования. Детско-юношеский футбол в возрасте 12-13 лет характеризуется началом этапа спортивного совершенствования и по своим характеристикам, в недалеком будущем, игра футболистов должна соответствовать высококвалифицированным спортсменам. При повышении уровня физической подготовки юных футболистов, важнейшего аспекта технико-тактических действий, имеются основания говорить о необходимости разработки и внедрения новой структуры системы подсчетов выполнения ТТД с мячом обуславливающих на адекватном подборе средств, отвечающих, профессиональным требованиям игровой деятельности, что определило актуальность темы исследования.

Объект исследования – технико-тактические действия юных футболистов 12-13 лет в период соревновательной деятельности.

Предмет исследования – показатели технической подготовленности юных футболистов.

Цель исследования - определить уровень выполняемых технико-тактических действий с мячом юных футболистов 12-13 лет в период соревновательной деятельности.

Исходя из цели данной работы, был поставлен ряд **задач исследования:**

1. Провести анализ научно-методической литературы по теме исследования
2. Выявить общий процент брака (ошибок) при выполнении технико-тактических действий с мячом по отдельным игровым амплуа в условиях соревновательной деятельности.
3. Произвести анализ выполненных технико-тактических действий с мячом юными спортсменами различных амплуа в условиях соревновательной деятельности по разработанной системе подсчета

¹ Саскевич, А.П. Атакующие и оборонительные технико-тактические действия с мячом юных футболистов и их реализация в условиях соревновательной деятельности // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 6 апреля 2012 г. Пинск: Изд-во Полес. гос. ун-та, 2012. С. 301.

игровых действий с мячом.

Гипотеза исследования. Предполагается, что разработанная система подсчетов, включающая в свою структуру широкий перечень технико-тактических действий с мячом, как положительных, так и отрицательных, обеспечит достижение должного уровня технических навыков в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности юных футболистов 12-13 лет.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы,
- педагогическое наблюдение,
- педагогический эксперимент,
- статистическая обработка результатов.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, 2-х глав (теоретической и практической), заключения, списка использованной литературы в количестве 45 источников. Работа проиллюстрирована таблицами и рисунками.

ГЛАВА 1. Анализ научно-методической литературы по вопросу технико-тактической подготовке в футболе

1.1 Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности мальчиков 12-13 лет

Физические упражнения оказывают разностороннее воздействие на все органы и системы организма подростков. Имеется огромное количество исследований, показывающих положительное влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, ЦНС, функции кровообращения, дыхания, выделения, обмен веществ, терморегуляцию, деятельность органов внутренней секреции².

В результате физической тренировки значительно улучшается координация нервной системы двигательных и вегетативных функций; повышаются функциональные возможности многих органов и систем органов, в некоторых случаях в несколько раз.

Для применения рациональной методики обучения необходимо знать закономерности возрастного развития главнейших систем организма. Изменения, происходящие в строении и функциональном состоянии организма юных спортсменов, обусловлены не только воздействием систематических занятий физическими упражнениями, но и возрастными особенностями.

Подростковый возраст приходится на 12-16 лет. Границы этого возрастного периода нельзя считать строго установленными, поскольку начало и завершение полового созревания, в зависимости от ряда факторов, могут сдвигаться в сторону более старшего или младшего возраста³.

Рост и развитие скелета. В среднем школьном возрасте происходит ускорение роста и развития в связи с половым созреванием. Продолжается окостенение скелета.

К 10-13 годам завершается окостенение запястья. Окончание развития

² Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и каждого. М.: ФиС, 2013. С. 23.

³ Фомин, Н.А. Возрастные особенности физического воспитания. М.: Педагогика, 2014. С. 107.

скелета руки у подростка женского пола на 2 года раньше, чем у подростка мужского пола. Окостенение сесамовидных костей обычно начинается с 12-13 лет. С 12 лет и до взрослого состояния ежегодный прирост лицевого черепа составляет 2-3 мм. С 12 лет окружность черепа увеличивается ежегодно на 4 мм⁴.

В период полового созревания отмечается наибольший прирост головы у мальчиков. К 12-13 годам грудная клетка имеет все особенности взрослой, но отличается меньшими размерами. Отношение окружности груди к весу тела постоянно и равномерно уменьшается. Вес тела нарастает с возрастом быстрее, чем окружность груди.

Рост и развитие нервной системы. Продолжается рост пирамидных клеток. Мозговой конец двигательного анализатора достигает почти полного развития. Ввиду совершенствования торможения улучшается контроль над эмоциями. Продолжительность сна уменьшается до 9 часов.

Время активного внимания, при отсутствии утомления, возрастает до 30 минут. На 1 см. отодвигается ближайшая точка ясного виденья, и на 2 диоптрии уменьшается аккомодация глаза.

Развитие двигательного аппарата. В 12-13 лет происходит усиленный рост мышц и образование массивных волокон. Вес мышц по отношению к весу тела у подростка 13 лет составляет 32,6%. К 12-13 годам становая сила увеличивается у мальчиков на 60%⁵. Мускулатуру необходимо развивать равномерно, так как чрезмерное развитие одной из мышечных групп задерживает рост костей в длину. Упражнения типа подскоков и прыжков способствуют удлинению трубчатых костей.

Сгибатели и разгибатели мышц рук развиваются, в основном, одновременно, а разгибатели ног и туловища – быстрее, чем сгибатели.

Сила мышц правой и левой сторон туловища и конечностей имеет большое значение для формирования осанки.

⁴ Гальперин, С.И. Физиологические особенности детей. М.: «Просвещение», 2005. С. 174.

⁵ Там же. С. 179.

Более высокие показатели физического развития у подростков и юношей спортсменов объясняются тем, что систематическая мышечная деятельность стимулирует процессы обмена веществ в организме. В восстановительном периоде после значительных энергетических затрат, связанных со спортивной нагрузкой, в тканях откладывается больше веществ, чем их было до начала работы, то есть происходит так называемая суперкомпенсация энергетических затрат.

Изменение крови и системы кровообращения. К 12-13 годам состав крови приближается и взрослому. Количество эритроцитов и лейкоцитов такое же, как у взрослых. Количество нейтрофилов доходит до 60,5%, а лимфоцитов – 28%⁶.

Вес сердца в 12-13 лет доходит у мальчиков до 183 грамм. К 12-13 годам объем сердца подростка достигает половины объема сердца взрослого. Частота пульса в покое с 12 до 15 лет уменьшается на 4-5 ударов в 1 минуту. Систолический объем возрастает с 33,5 до 41,5 см³, а минутный объем – с 2740 см³ до 3250 см³.

К 13 годам среднее систолическое давление – 117 мм.рт.ст., а диастолическое – 73 мм.рт.ст.⁷

Электрокардиограмма подростка близка и взрослому типу. Так как кровеносные сосуды развиваются медленнее сердца и относительно сужены по сравнению с емкостью сердца, то при физической работе легко повышается кровяное давление, а вследствие повышения возбудимости симпатической системы значительно учащается сердцебиение и наблюдается аритмия. Поэтому физические упражнения нужно ограничивать, особенно при статическом усилии; например, при стоянии в течение 15-20 минут у здорового подростка иногда нарушается кровообращение.

Под влиянием систематической тренировки у юных спортсменов

⁶ Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. М.: Терра-Спорт. Олимпия Пресс, 2011. С. 161.

⁷ Смирнов, В.М., Дубровский, В.И. Физиология физического воспитания и спорта. Учебник для студентов вузов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2012. С. 307.

частота пульса становится несколько реже. В процессе выполнения мышечной работы объем веществ у подростков увеличивается в большей степени, чем у взрослых. При этом, усиление кровообращения относительно больше, чем у взрослых, увеличение минутного объема крови достигается в основном за счет учащения сердцебиений.

При мышечной нагрузке кислородный долг у детей и подростков может быть очень значительным. Подростки старшего возраста способны с высокой интенсивностью выполнять физическую работу при нарастании кислородного долга, в то время как в более младшем возрасте организм менее приспособляется к работе в анаэробных условиях и не может с прежней интенсивностью ее продолжать.

Дыхательная система. В период полового созревания легкие быстро растут. Их вес к 12-13 годам достигает 513-594 грамма. Частота дыхания снижается. Глубина дыхания в покое к 12-13 годам 300-375 см³, минутный объем в покое 4900-5400 см³, легочная вентиляция в покое 6500 см³, жизненная емкость легких 2700-3000 см³. Потребность в кислороде возрастает в 1 минуту со 195 до 225 см³.⁸

При планировании занятий с подростками необходимо учитывать, что их аэробные возможности ограничены даже по сравнению с более младшими детьми. Поэтому, развитие общей выносливости затруднено и центр тяжести занятий должен быть перенесен на развитие скоростно-силовых качеств а также ловкости.⁹

Работоспособность в зонах большой и умеренной мощностей, где энергообеспечение зависит от своевременной доставки кислорода, также увеличивается. Это связано, в первую очередь, с уменьшением координации в деятельности вегетативных функций при мышечной работе. Изменения, происходящие в морфофункциональном статусе организма, и прежде всего увеличение массы тела, сказывается и на процессах обеспечения организма

⁸ Там же. С. 311.

⁹ Олимпия Пресс, 2011. С. 173.

энергией, что приводит к заметному возрастанию суточных потребностей в пище.

Под влиянием систематической тренировки у юных спортсменов уменьшаются затраты энергии организма, связанные с выполнением стандартной нагрузки, у них в меньшей степени возрастает потребление тканями кислорода, чем у их сверстников, не занимающихся спортом (при такой же нагрузке)¹⁰. Следует учесть, что после максимальных напряжений обменные процессы протекают у юных спортсменов гораздо менее экономно и сопровождаются очень значительным усилением кровообращения. Это объясняется тем, что они способны переносить нагрузку большей интенсивности.

Во время игры в футбол возможны очень значительные сдвиги в функциональном состоянии организма юных игроков, не восстанавливающихся длительное время.¹¹ Поэтому, при определении нагрузки в футболе необходимо учитывать не только функциональное состояние организма, но и степень эмоционального воздействия.

Вопросы психологического влияния на подготовительный тренировочный процесс в футболе нуждаются в обсуждении и переосмыслении. Воспитанники в течение всего времени обучения проходят несколько ступеней развития, когда меняются мотивация и интересы, наступает зрелость. В принципе, психика детей также подчиняется закону периодичности. Одни возрастные периоды сменяются другими, которые имеют свои закономерные характеристики и отличия. Они являются ключевыми в группах совершенствования, но, чтобы разобраться в деталях, нам необходимо хотя бы вкратце просмотреть весь цикл подготовки с его задачами и целями. Тогда тренировки будут становиться целостными осмысленными действиями, а не последовательностью механически

¹⁰ Вихров, К.Л. Педагогический контроль в процессе тренировки. М.: ФиС. 2010. С. 52.

¹¹ Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и каждого. М.: ФиС, 2013. С. 31.

связанных между собой звеньев.

Очевидно, что стратегия психологической подготовки, к примеру, легкоатлетов в корне отличается от стратегии подготовки футболистов. В одном случае – это один спортсмен, одна личность, а в другом – это единый футбольный коллектив, состоящий из множества индивидуальностей¹². Но, вначале, напомним о задачах обучения на разных периодах становления игрока. Для ясности проблемы отдельно, по периодам, рассмотрим тренировочный процесс и его влияние на приобретение умений и навыков, а также психологические задачи и цели в воспитании игрока. Такая классификация по годам поможет проследить и обосновать многие вопросы методического характера и позволит нам сформулировать основные принципы психологических приемов и методов подготовки.¹³

Есть общие закономерности формирования навыков, однако в каждом возрасте имеются специфические особенности, о которых мы просто напомним. Рассматривая наборные группы и их начальное обучение, мы поймем, что здесь далеко не все так просто, как кажется. В частности, имеется много противоречий между педагогикой и психологией, и некоторые противоречия между обучением и развитием. Если конкретней, то можно учиться тогда, когда есть определенная готовность к обучению. И нельзя требовать от 10-летнего ребенка того же, что и от 13-летнего.

Наблюдения педагогов показывают, что в диапазоне 11-13 лет в психике детей происходят резкие изменения. В этом возрасте дети становятся критичнее, они склонны к анализу. До 12-13 лет им интересен сам тренировочный процесс, а качество футбола само по себе детей не интересует.¹⁴ И здесь, видимо, очень важно не навредить, а сделать занятия интересными и полезными. Без такого доброжелательного отношения любые

¹² Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов. М.: «Академия». 2010. С. 157.

¹³ Там же. С. 158.

¹⁴ Там же. С. 158.

методы и психологические средства воздействия теряют свою силу. У детей есть желания и умения учиться самостоятельно, но им должна нравиться окружающая атмосфера и должен нравиться тренер, который все умеет и понимает.

Анализируя психологические закономерности обучения и развития, заметим, что доступно ребенку 12-13 лет, может быть недоступно одиннадцатилетнему и двенадцатилетнему. Учебная практическая деятельность - это мыслительная работа самого ученика, который учится, а не которого учат. И задача тренера здесь организовать и создать условия, при которых воспитанник развивается с помощью самостоятельного активного обучения. Регулярное повторение моделей в недельном цикле заставит его анализировать правильность исполнения приема и делать самому соответствующие выводы. Если кратко охарактеризовать цели и задачи тренера, то они будут выглядеть так - научить учиться.

В занятиях между тренером и учеником возникает обратная связь. Она должна активизировать правильное выполнение упражнений. Упреки бессмысленны, просто нужна серьезная, длительная и спланированная работа.

Разумное поддержание положительных межличностных связей между тренером и ребенком значительно облегчает процесс обучения, так как при них ученик более внимательно и охотно усваивает информацию тренера.¹⁵ Ребенок должен понимать, что от него хотят, так как он воспринимает футбол по-иному. В таком возрасте не следует слишком загружать игровыми заданиями, поскольку они трудно и без желания запоминаются игроками.

Спортсмена необходимо настроить на хороший микроклимат, на доброе взаимопонимание с окружающими. И если схематично представить четырехступенчатую модель обучения, то она будет выглядеть следующим образом:¹⁶

¹⁵Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания. М.: 2013. С. 280.

¹⁶ Вихров, К.Л. Педагогический контроль в процессе тренировки. М.: ФиС. 2010. С. 47.

1. Начальное разучивание приема.
2. Детальное разучивание приема.
3. Закрепление исполнения приема.
4. Автоматизация исполнения приема.

Схематичное отображение единого процесса обучения приобретает более конкретное содержание, которое мы последовательно разберем. Такой детальный подход в обучении связан не с особыми методами исследования, а, в первую очередь, с определением сложности подготовки футболистов высокой квалификации.

Этап, когда происходит начальное целенаправленное формирование игрока связан с овладением максимальным количеством технических приемов. Тренировочный процесс строится на общих закономерностях адаптации организма к физическим нагрузкам. Необходимо добиться стабилизации навыков и эффективности двигательного действия при утомлении. Игрок должен контролировать точность выполнения технических приемов, как и осваивать новое, несмотря на усталость. Здесь важна полная концентрация на наиболее важных моментах обучения, когда необходимо сохранять сознание в активном состоянии, не прерывая выполнения упражнения.

Если кратко характеризовать этап подготовки, то это улучшение спортивных достижений и уменьшение ошибочных действий в исполнении технических приемов. Цели технической подготовки определены не только на основе общих футбольных задач, но уже и на основе личных качеств, формирующих характерную индивидуальную игру.

В психологическом плане одна из общих возрастных особенностей подростка - это потребность в самоутверждении. Она основывается не на победах в игре, а в тренировочном процессе. Игра - это уже результат тренировочных занятий и осознанного обучения, где проявляется умение

выполнять технические элементы при включении морально-волевых усилий.¹⁷

Волевые качества характеризуют стремление ученика к достижению результата и начинают развиваться и закрепляться именно в подростковом возрасте. Достаточно полную оценку результата совместной работы педагога и ученика можно дать уже к 13 годам. Здесь тренеру необходимо разобраться и учесть все психологические особенности подросткового возраста, чтобы всю дальнейшую тренировочную работу подчинить становлению индивидуальности.

Методы специального психического воздействия не требуются, но объяснения целей тренировки, принципов построения тренировочных занятий уже необходимы. В этом возрасте подростки становятся рассудительней и целеустремленней.¹⁸ Их необходимо сориентировать на будущий большой труд. Здесь начинаются отношения с тренером в форме равноправного сотрудничества, а цели таких действий - это понимание игровых задач и минимум ошибочных решений.

1.2 Значение технико-тактических действий и игрового мышления в выборе верного действия в игровой ситуации

В современных спортивных играх, при решении спортсменом тактических задач, один из основных элементов игровой ситуации – альтернативная неопределенность, которая создается преимущественно характером выбираемых соперником средств противодействия. Это вынуждает каждого игрока в любой игровой ситуации учитывать возможное (наиболее вероятное) ее развитие. Разнообразие способов владения мячом позволяет так управлять временными характеристиками игровых действий,

¹⁷ Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. М.: Советский спорт, 2012. С. 135.

¹⁸ Коровин, В.А. Психофизиологические характеристики подростков, занимающихся футболом // Вестник спортивной науки. 2013. №2. С.38.

что создаются предпосылки к выполнению решающих операций (которыми «снимается» конкретная тактическая задача) в самый неожиданный для соперника момент.

В большинстве случаев, в тактически сложных игровых ситуациях, деятельность реализуется через «оперативные решения», которые основываются не только на структурировании и динамическом узнавании конкретной ситуации, но и на психомоторных механизмах, так называемого, «практического интеллекта».¹⁹ Этот последний, по существу, представляет собой проявление комплексных когнитивных и психомоторных способностей, обеспечивающих решение оперативных задач, типичных для деятельности представителей спортивных игр.

Активное сопротивление соперника в игровых видах спорта постоянно вызывает рассогласование между замыслом спортсмена (прямая связь) и информацией о результатах выполненного действия (обратная связь). Различные варианты несоответствия между прямой и обратной связью составляют различные типы рассогласований в регуляции действия, которыми определяются проблемные ситуации. Эффективная игровая деятельность может быть успешно реализована только при наличии определенного комплекса способностей, проявляющихся в высоком уровне развития когнитивных качеств и реализующихся в специализированных психомоторных действиях, составляющих основу технико-тактических навыков.²⁰

Важнейшее отличие оперативного мышления от сложной реакции заключается в том, что при решении мыслительных задач главная информация поступает только как результат действия самого субъекта, в то время как в условиях реакции выбора поступление информации от него никак не

¹⁹ Коровин, В.А. Психофизиологические характеристики подростков, занимающихся футболом // Вестник спортивной науки. 2013. №2. С.27.

²⁰ Подготовка футболистов: учеб. пособ. / Под общей ред. В.И. Козловского, М., ФиС., 2008. С. 54.

зависит.²¹ Процесс решения задачи является активной поисковой деятельностью субъекта, причем ее центральное звено - не переработка уже образованной информации, а именно активный выбор, поиск информации субъектом.

Практически любая деятельность, а спортивно-игровая особенно, регулируется с участием трех уровней психического отражения окружающей действительности: сенсорно-перцептивного представления и вербально-логического. В момент восприятия при непосредственном воздействии на органы чувств пространственных условий деятельности формируются «образы среды», которые и служат регуляторами ответного действия. Отсюда, для выявления закономерностей решения игровых задач необходимо выделение показателей восприятия элементов статической структуры среды, составляющих содержание игровых ситуаций.

В процессе двигательной деятельности в игровых видах спорта спортсмены активно собирают информацию о расположении игроков (партнеров и соперников) на площадке, используя при этом функцию движения глаз.²²

Анализ научно-методической литературы показал, что игровое мышление носит наглядный, образный и ситуативный характер, включено в практическое действие, характеризуется быстротой и интенсивностью протекания мыслительных операций.

В практических упражнениях не представляется возможным проследить весь диапазон мыслительной деятельности спортсменов, т.к. наблюдателю, (тренеру) виден только один конечный продукт мыслительных операций (действие) и всего лишь одно решение (возможно правильное, возможно нет).

²¹ Ивасев, В.З. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов с учетом разносторонности соревновательных действий: автореф. дис.канд. пед. наук. Краснодар, 2011. С. 8.

²² Арбузин, И.А. Изменение коэффициента брака игровой деятельности у юных футболистов 11-13 лет при использовании методики развития игрового мышления // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири: Материалы Всероссийской конф. молодых ученых и студентов. Омск, 2015.С.50.

Процесс мышления требует наличия мыслительных операций, таких как: анализ, обобщение, сравнение, принятие решения.²³ По видимому, при формировании игрового мышления следует иметь в виду развитие умений выполнять, прежде всего, данные операции. Для чего, прежде, необходимо научить юных спортсменов выделять значимые признаки игровых ситуаций, которые представляют собой материал для обработки с помощью мыслительных операций.

В этом процессе имеются период ускоренного и замедленного роста отдельных качеств. И прежде чем принять их к рассмотрению, напомним наиболее существенные моменты процесса обучения и совершенствования.

Процесс овладения техникой и обучение навыков можно условно разделить на три основные части:²⁴

1. Создание представления о движении.
2. Изучение движения.
3. Закрепление и совершенствование.

В процессе многолетней подготовки необходимо согласовывать педагогическое воздействие согласно закономерностям физического развития двигательных способностей детей и подростков.²⁵ Конечно, тренер строит тренировочный процесс по общим рекомендациям и положениям физического воспитания, единственное отличие - это специфика вида спорта.

Такой подход можно считать достаточно оправданным, прежде всего на начальном этапе подготовки, поскольку он обеспечивает разностороннюю подготовку и гармоничное развитие.

Если рассматривать методическую особенность всего процесса обучения, то она заключается в последовательности целей и задач всех этапов подготовки, учитывая способность к усвоению и накоплению будущего футбольного потенциала.

²³ Суворов, В.В. Индивидуальные типологические показатели технико-тактических действий футболистов 12-15 лет // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. №6(28). С.86.

²⁴ Там же. С. 51.

²⁵ Подготовка футболистов: учеб. пособ. / Под общей ред. В.И. Козловского, М., ФиС., 2008. С. 327.

В связи с этим хотелось рассмотреть методiku как условие, дающее импульс к созданию новых перспектив к дальнейшему развитию футбола. Конечно, никакая методическая система не даст тренеру ответ на вопрос: «Как делать и что?», но на вопросы организации учебной деятельности, планирования и построения тренировочных циклов ответ необходимо найти.

Для большей стройности изложения рассмотрим отдельно эти вопросы (с периода начальной стадии обучения до стадии совершенствования). Проблему необходимо рассмотреть всесторонне, прослеживая все особенности возрастов и воспринять процесс, как единое целое. Чтобы стал более понятен этот вопрос, мы будем рассматривать построение только основной части занятия, где решаются главные задачи обучения.²⁶

Отмеченные выше моменты обусловили логику изложения материала, разделив описание всех этапов подготовки на отдельные параграфы. Для более детального изучения и обсуждения достаточно сложной проблемы такое разделение представляется оправданным. Обучение футболистов, совершенствование и переход в команды мастеров - процесс чрезвычайно многоплановый. Исчерпывающе ответить в одной работе на все вопросы о проблемах подготовки не представляется возможным, поскольку совершенствование в командах мастеров имеет принципиально другое методическое значение, чем тренировочный процесс с юными футболистами.

У каждого тренера складывается определенный стиль и подход к новой группе, и, как правило, несложно определить природную предрасположенность ребенка. Его отличает двигательная одаренность, быстрая усваиваемость и приобретение двигательных навыков.²⁷

Современный тренер должен знать как можно больше, чтобы его знания и умения обеспечили успех и полное раскрытие потенциальных возможностей

²⁶ Яковлев, А.Н. Определение рациональной структуры физической подготовки юных спортсменов в структуре технических навыков игры в футбол // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. №10(104). С. 177.

²⁷ Суворов, В.В. Техническая подготовка юных футболистов на основе учета структуры соревновательной деятельности: автореф. дис. . канд. пед наук. Краснодар, 1996. С. 13.

ученика. Тренировка как педагогический процесс только тогда приводит к успехам, когда она правильно организована.²⁸ Чтобы добиться определенных успехов и приобрести добротные навыки, спортсмен должен проникнуться поставленной задачей. Одна сторона дела - увидеть и найти игрока (тут мы, как правило, не проигрываем), а вторая сторона - это методическая грамотность тренера, способного организовать целенаправленную подготовку игрока.

На этапах начальной подготовки необходима разносторонняя подготовка, которая исключает специфическое воздействие на одно из физических качеств. Имея малый запас двигательных навыков, детям будет трудно, в будущем, освоить сложные футбольные движения. Поэтому, координационные способности необходимо развивать именно в детском возрасте, в противном случае, неуклюжесть движений будет проявляться особенно ярко.

Необходимо заметить, что способность к усвоению сложных движений в 12-13 лет выше, чем у 14-15-летних. В этом возрасте достигается наибольший прирост в скорости движений, на чем и базируется будущая техническая подготовка. В футболе объем движений чрезвычайно разнообразен, богат, а специфика футбола предполагает большую вариативность беговых упражнений. Если охарактеризовать направленность на начальном периоде, то это будет оздоровительная, игровая и общефизическая подготовка. Если охарактеризовать задачи начальной подготовки, то цели будут следующие:²⁹

1. Приучить мальчиков к регулярному тренировочному режиму с 5-разовыми занятиями в неделю. Мальчик должен «заболеть» футболом.
2. Заложить фундамент разнообразной физической подготовленности и развитию координационных способностей.

²⁸ Вихров, К.Л. Педагогический контроль в процессе тренировки. М.: ФиС. 2010. С. 47.

²⁹ Суворов, В.В. Индивидуальные типологические показатели технико-тактических действий футболистов 12-15 лет // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. №6(28). С.88.

3. Ознакомить с основными техническими элементами и простейшими игровыми приемами.

Средства подготовки на этом этапе – самый широкий круг игр и эстафет.³⁰ Здесь есть простор для творчества, есть над чем подумать и чем занять ребенка. Скажем так: если мальчику комфортно и хорошо в команде, то и отдача от него будет значительно выше. Мотивация и желание тренироваться открывается сначала на эмоциональном уровне, а потом уже на логическом. Поэтому, первая задача тренера - привить устойчивую потребность детей к двигательной активности и постоянно поддерживать у них интерес к спортивным играм и детским соревнованиям.

Самое главное - игра учит выигрывать, но игра учит, и проигрывать, закаляя веру, волю и характер. Успех или неуспех должен восприниматься не как случайность, а как закономерная реакция на проделанную работу. Поражение может преподать урок и указать на слабые места подготовки. И воспользоваться этим должен, в первую очередь, тренер.

Все мы привержены к стереотипу, и, к сожалению, у некоторых тренеров набор и выбор средств слишком мал. Они снижают объем средств ОФП, но скоростные, силовые и психологические качества могут проявляться не сразу, а по мере формирования двигательных навыков. К слову сказать, вся система современного физического воспитания сводится к развитию волевых качеств, умению не только вести себя, но и владеть собой - этого требует воспитанность и интеллигентность. Недаром же говорят: победа показывает, что человек может, а поражение - чего он стоит. И не забыть бы нам, что каждый человек имеет право на ошибку, а ребенок тем более. Все дети представляют собой совокупность сильных и слабых сторон, умения и неумения, активов и пассивов, исключительности и посредственности. И если ребенок начал играть в футбол за компанию, то это только на пользу здоровью,

³⁰ Иманалиев, Т.Т. Сопряженная физическая и технико-тактическая подготовка футболистов на этапе спортивного совершенствования: автореф. дис. . канд. пед. наук. М.: б/и, 2013. С. 7.

коммуникабельности, закалке характера. Существует точка зрения, что одаренность, если она действительно есть, обязательно проявится, не заметить ее будет просто невозможно. А когда она проявится, даст о себе знать, заранее никто сказать не может. Это тайна природы. Значит, нужно только набраться терпения и ждать.

В тренировке оцениваются внешние признаки новичков, двигательная активность, желание тренироваться, склонность к беговым упражнениям и играм. Если же вы хотите иметь точку отсчета физических данных, то, по данным специалистов в области отбора, прыжок в длину с места дает достаточную информацию о скоростно-силовом потенциале кандидатов.

Современный футбол, как известно, требует от игроков высокой двигательной активности и интенсивной мышечной работы, отличается неравномерностью и аритмичностью физических нагрузок.³¹

Двигательная деятельность футболистов охватывает большое число различных по структуре и степени сложности технико-тактических действий в разных вариантах. На активность футболистов, характер и эффективность его действий, кроме игрового амплуа, оказывает влияние множество факторов. Интенсивность работы во время игровой деятельности колеблется от умеренной до максимальной, что предъявляет повышенные требования к разносторонней физической и функциональной подготовленности футболистов.

Эффективность игры зависит от психофизиологического статуса игрока, определяющего его индивидуальные особенности. Футболисту весьма необходимы высокая способность приспособления психики к самым разнообразным воздействиям, творческая реализация двигательных возможностей на основе антиципации, быстрое и точное тактическое

³¹ Саскевич, А.П. Атакующие и оборонительные технико-тактические действия с мячом юных футболистов и их реализация в условиях соревновательной деятельности // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 6 апреля 2012 г. Пинск: Изд-во Полес. гос. ун-та, 2012. С. 302.

мышление, высокая степень коллективной интеграции и дисциплины, а также специализированное развитие тех или иных психических функций и волевых качеств.³² Поэтому, футболист, кроме физической подготовленности и работоспособности, должен обладать высоким уровнем психофункционального состояния, координационных способностей, технико-тактического мастерства, психологической устойчивости и стрессоустойчивости.

1.3 Особенности подготовки и соревновательной деятельности юных футболистов. Количественные и качественные параметры

В настоящее время общепризнанным считается факт, что процесс развития стратегии и тактики игры, совершенствование мастерства спортсменов, динамика их состояния и подготовленности определенным образом отражаются на параметрах соревновательной деятельности.³³

Однако выбор из множества известных параметров соревновательной деятельности футболистов большого их количества может значительно затруднить анализ получаемых данных в аспекте рассматриваемой проблемы.

В этой связи большинство специалистов считают возможным использование таких характеристик соревновательной деятельности, как количество (объем) ТТД и их эффективность по проценту брака. На достаточную обоснованность подобного подхода к оценке количественных и качественных показателей соревновательной деятельности показано в исследованиях Б. Чирвы.³⁴

³² Коровин, В.А. Психофизиологические характеристики подростков, занимающихся футболом // Вестник спортивной науки. 2013. №2. С.35.

³³ Монаков, Г.В. Техническая подготовка футболистов: методика и планирование. Псков: б. и., 2010. С. 16.

³⁴ Чирва, Б.Г. Футбол: Методика совершенствования «техники эпизодов игры». М.: СпортАкадемПресс, 2011.111 с.

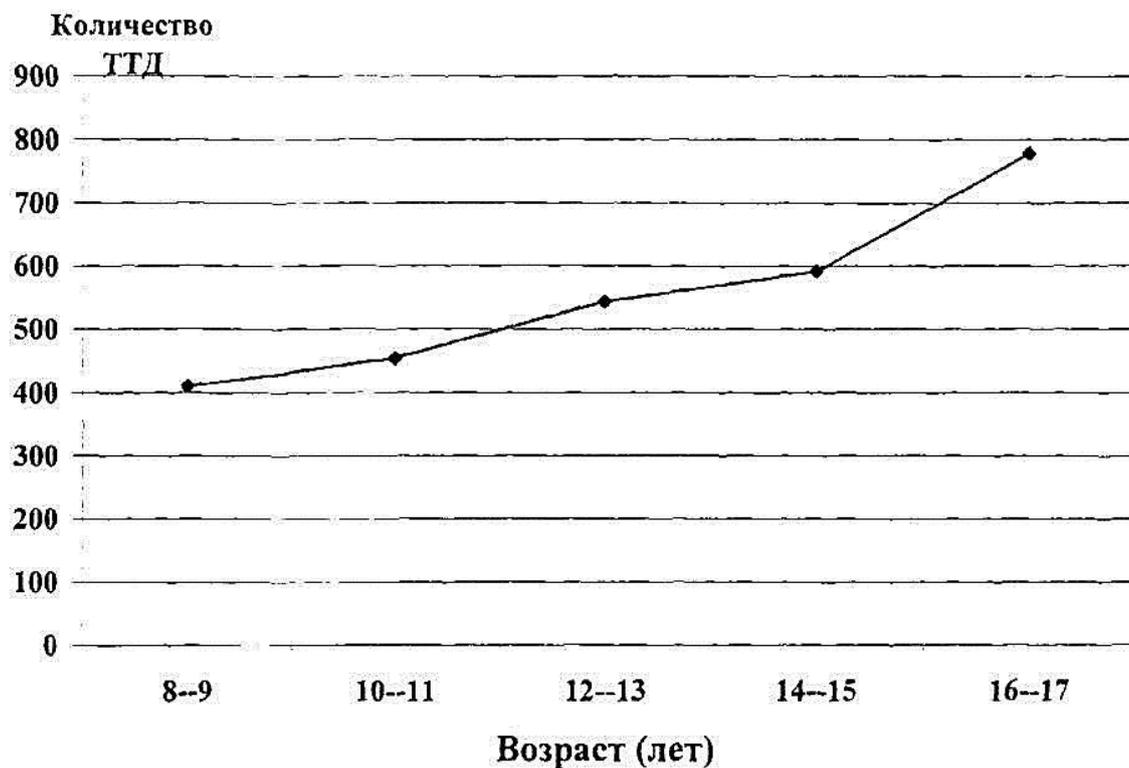


Рисунок 1. Возрастная динамика количественных и качественных показателей соревновательной деятельности юных – количество ТТД

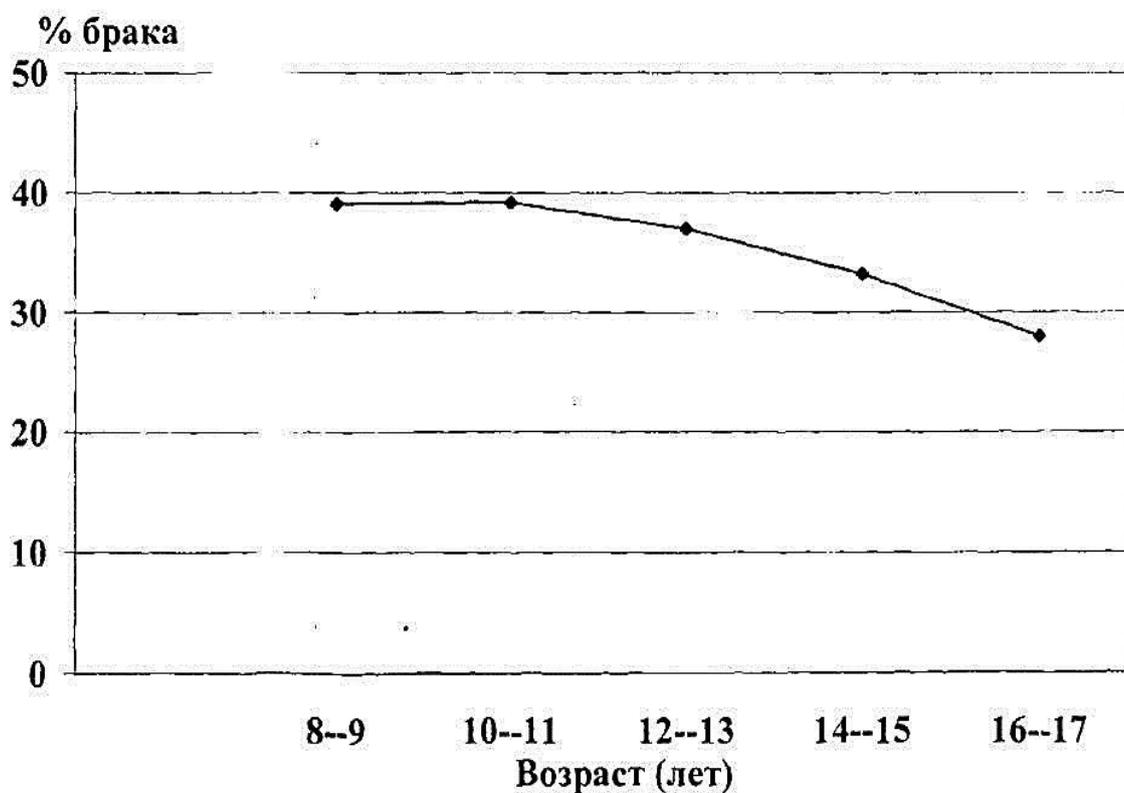


Рисунок 2. Возрастная динамика количественных и качественных показателей соревновательной деятельности юных – процент брака

В работах А.П. Золотарева³⁵, А.И. Шамардина³⁶, А.А. Сучилина³⁷ показано, что количественные и качественные характеристики технико-тактический действий у юных футболистов отличаются в зависимости от возраста (Рисунок 1 и Рисунок 2).

Так, спортсмены 8-9 лет выполняют в среднем за игру $410 \pm 13,3$ ТТД при браке $39,2 \pm 1,3\%$. У 12-13-летних футболистов эти показатели составляют соответственно $544 \pm 11,4$ ТТД и $37,0 \pm 0,9\%$. Объем ТТД у спортсменов 14-15 лет составляет $592 \pm 28,8$ при браке $33,2 \pm 1,1\%$. Спортсмены 16-17 лет выполняют за игру в среднем $778 \pm 35,7$ ТТД с браком $28,0 \pm 1,8\%$. Объем ТТД на возрастном отрезке от 8 до 17 лет возрастает на $89,7\%$, в то время как качественные показатели только на $39,3\%$.

При известных закономерностях соотношения динамики количественных и качественных параметров технико-тактический действий квалифицированных футболистов, когда имеют место опережающие темпы прироста количественных показателей соревновательной деятельности по отношению к качественным, обращает на себя внимание факт гораздо более выраженного эффекта данного явления на примере рассмотрения возрастных особенностей этой деятельности юных футболистов.

При этом наиболее значительный прирост количественных показателей технико-тактический действий отмечается после 15 лет и составляет $31,4\%$. У 16-17-летних спортсменов показатели соревновательного объема технико-тактический действий приближаются к значениям взрослых квалифицированных футболистов.

³⁵ Золотарев, А.П., Подготовка юных футболистов на основе учета разносторонности технико-тактических действий // Физическая культура и спорт в жизни общества: Материалы международной научно-методической конференции, посвященной 30-летию УралГАФК. Часть II. Челябинск, 2012. С. 36-42.

³⁶ Шамардин, А.И. Методика совершенствования и контроля координационных способностей юных футболистов в условиях скоростных передвижений: Методическое пособие. Волгоград: ВГИФК, 2006. 86 с.

³⁷ Сучилин, А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола: автореф. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2014. 78 с.

Эффективность технико-тактических действий увеличивается с возрастом юных спортсменов, не имея достоверных различий только между показателями юных футболистов 8-9 и 10-11 лет. При этом, как и по показателям объема, наибольший прирост эффективности технико-тактических действий юных футболистов отмечается после 15-летнего возраста и составляет 7,5%.

Анализ динамики количественных и качественных параметров технико-тактической подготовленности юных футболистов в условиях соревновательной деятельности позволяет выделить наибольшие темпы прироста данных показателей после 14-15-летнего возраста, который предлагается рассматривать в многолетней подготовке в качестве возрастного «барьера», после которого у юных футболистов начинает формироваться база успешного овладения тактическим мастерством. Это заключение подтверждается и тем, что в дальнейшем, к 16-17 годам, количественные и качественные значения технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности приближаются к аналогичным показателям профессиональных спортсменов. Темпы прироста количественных параметров технико-тактических действий у юных спортсменов более чем вдвое превышают таковые у качественных показателей. Это может являться, с одной стороны, свидетельством определенных закономерностей возрастного развития юных футболистов (повышения функциональных возможностей, значительного повышения уровня физической подготовленности), с другой – косвенно отражать уровень эффективности многолетней технико-тактической подготовки.

1.4 Структура основных компонентов тактической подготовки юных футболистов

В исследованиях В.В. Лобановского³⁸ установлена структура тактической подготовки юных футболистов разного возраста. Так, игроки 8-9 лет чаще всего используют в игре такие технико-тактические действия, как ведение – 19%, короткие и средние передачи вперед – 18%, отбор – 13%, обводку – 12%, перехват – 10,4% (Таблица 1).

Таблица 1. Структура основных компонентов соревновательной деятельности футболистов 8-17 лет по количеству выполняемых технико-тактических действий за матч (%)

№№ п.п.	Показатели		Возраст (лет)				
			8-9	10-11	12-13	14-15	16-17
			Количество матчей				
			42	47	43	59	39
<i>Передачи:</i>							
1.	короткие,	назад и поперек	8,0	9,0	11,0	13,0	20,0
2.	средние	вперед	18,0	21,0	19,0	16,0	19,0
		на ход	0,2	2,0	3,0	3,0	3,0
4.		длинные	0	0	2,0	3,0	2,0
5.		прострелы	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0
6.		<i>Ведение</i>	19,0	16,0	15,0	16,0	17,0
7.		<i>Обводка</i>	12,0	9,0	8,0	8,0	7,0

³⁸ Лобановский, В.В., Разумовский, Е.А. Техничко-тактические действия футболистов // Футбол: Ежегодник / Сост. В.П.Климин, С.А.Савин. Редкол: К.И. Бесков и др. М.: Физкультура и спорт, 2007. С. 65-71.

8.	<i>Отбор</i>	13,0	13,0	11,0	11,0	7,3
9.	<i>Перехват</i>	10,4	11,4	10,4	10,0	8,0
<i>Единоборства:</i>						
10.	внизу	5,0	4,0	6,0	4,4	3,0
11.	вверху	1,2	2,0	2,0	2,0	2,0
12.	<i>Игра головой</i>	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0
<i>Удары:</i>						
13.	головой	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
14.	ногой	4,0	2,4	3,0	3,0	3,0
15.	<i>Потери</i>	4,0	4,0	3,4	3,4	2,4
16.	Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Изменения, которые происходят на протяжении многолетней подготовки, находят свое отражение и в структуре тактической подготовки юных футболистов.³⁹ Достоверно возрастает объем от 8 до 17 лет у следующих технико-тактических действий: короткие и средние передачи мяча в различных направлениях, передачи мяча «на ход», прострелы (кроме 10-11 лет), перехват, единоборства вверху, игра головой (кроме 10-11 лет), объем всех технико-тактических действиях за игру. При этом в структуре технико-тактических действий спортсменов 8-9 лет незначимы в целом по отношению к другим возрастам изменения объемов следующих действий: ведение (кроме 16-17 лет), обводка, отбор, единоборства внизу, удары головой в ворота (кроме 14-15 и 16-17 лет), удары ногой в ворота (кроме 10-11 лет).

У рассматриваемых возрастных групп юных футболистов, по данным А.И. Шамардина, достоверные отличия ($p < 0,05$) обнаружены между: передачами назад и поперек, «на ход», ведением (кроме 12-13 лет),

³⁹ Арбузин, И.А. Классификация игровых ситуаций в футболе // Актуальные вопросы развития детского и юношеского футбола в городе Омске: сб. ст. городской науч. практ. конф. СибГУФК. Омск, 2012. С. 103.

единоборствами внизу (кроме 16-17 лет), единоборствами вверху (кроме 12-13 лет), объемами всех технико-тактических действий. В структурных соотношениях технико-тактических действий спортсменов 10-11 лет по отношению к другим возрастам не отмечено достоверных различий между: передачами вперед (кроме 16-17 лет), прострелами, обводкой (кроме 16-17 лет), отбором, перехватом (кроме 16-17 лет), между ударами головой в ворота.⁴⁰

Структура игры 12-13-летних футболистов достоверно отличается от 14-15 и 16-17-летних в следующих технико-тактических действий: передачах назад и поперек (кроме 14-15 лет), вперед (кроме 14-15 лет), ударах в ворота ногой (кроме 14-15 лет), объемах всех технико-тактических действий за игру (кроме 14-15 лет). Незначимо отличие между: передачами «на ход», длинными передачами, прострелами и навесными передачами, отбором, перехватом, единоборствами внизу и вверху, игрой головой, ударами по воротам головой.

Качественные характеристики тактических действий также подвержены возрастным изменениям.⁴¹ При этом имеют место характерные особенности. Изучение возрастных закономерностей структуры тактической подготовки позволяет выделить технико-тактические элементы, являющиеся приоритетными для каждого возраста юных футболистов, что дает возможность дифференцировать содержание многолетней подготовки.

⁴⁰ Шамардин, А.И., Солопов, И.А., Исмаилов, А.И. Функциональная подготовка футболистов. Уч. пособие. Волгоград: ВГАФК, 2010. С. 54-55.

⁴¹ Исам, Х. Методика оценки эффективности коллективных технико-тактических действий футболистов с помощью компьютерной базы данных: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2014. С. 11.

ГЛАВА 2. Экспериментальная методика определения технико-тактических действий с мячом у юных футболистов 12-13 лет

2.1 Цель, задачи и методы исследования

Цель исследования: определить уровень выполняемых технико-тактических действий с мячом юных футболистов 12-13 лет в период соревновательной деятельности.

Исходя из цели данной работы, был поставлен ряд задач исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы по теме исследования
2. Выявить общий процент брака (ошибок) при выполнении технико-тактических действий с мячом по отдельным игровым амплуа в условиях соревновательной деятельности.
3. Произвести анализ выполненных технико-тактических действий с мячом юными спортсменами различных амплуа в условиях соревновательной деятельности по разработанной системе подсчета игровых действий с мячом.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы,
- педагогическое наблюдение,
- педагогический эксперимент,
- статистическая обработка результатов.

Анализ научно-методической литературы

Командные спортивные игры, включая футбол, отличаются тем, что основной объем нагрузки, выполняемой в тренировочном процессе, носит специализированный характер, а в качестве приоритетных средств подготовки используются групповые и командные упражнения технико-тактического или игрового характера, которые, в свою очередь, предполагают выбор оптимального решения из нескольких возможных вариантов. Таким образом, в тренировочной и игровой деятельности перед футболистом постоянно стоит проблема выбора наиболее верного действия в любой создавшейся игровой ситуации.

Анализ научно-методической литературы был ориентирован на поиск и систематизацию данных по современным аспектам тактической подготовки квалифицированных и юных футболистов, проблеме разносторонности ТТД, включая действующие программно-нормативные документы, а также документацию планирования тренеров ДЮСШ. При этом учитывались современные научно-теоретические установки по деятельностному подходу.

Педагогическое наблюдение

Педагогические наблюдения осуществлялись в условиях тренировочной и соревновательной деятельности во время контрольных игр команды.

Фиксировались следующие индивидуальные технико-тактические действия с мячом:

1. Передачи мяча:
 - короткие и средние (до 30 м) – назад и поперек; вперед;
 - «на ход» – передача на свободное место;

- длинные (более 30 м);
 - прострельные передачи мяча – из-за пределов штрафной площади к воротам соперника.
 - 2. Ведение мяча – перемещение с мячом при сохранении контроля над ним посредством многократных касаний.
 - 3. Обводка – действия футболиста, владеющего мячом, направленные на преодоление сопротивления соперника.
 - 4. Отбор мяча – действия, направленные на овладение мячом, который контролируется соперником.
 - 5. Перехват – действия, направленные на овладение мячом, который еще (или уже) не контролируется соперником.
 - 6. Единоборства:
 - вверху – борьба за летящий мяч;
 - внизу – борьба за мяч на земле.
 - 7. Игра головой – передачи мяча головой.
 - 8. Удар в ворота:
 - головой – удары по мячу головой, направленные «на взятие» ворот;
 - ногой – удары по мячу ногой, направленные «на взятие» ворот.
- Точно выполненными считаются:
- передачи – если мяч попал к партнеру;
 - ведение – если мяч сохраняется под контролем игрока;
 - обводка – если мяч сохраняется под контролем игрока;
 - отбор – если соперник потерял контроль над мячом;
 - перехват – если передача соперника не достигла желаемой цели;
 - единоборства – если мячом овладел игрок или его партнер;
 - удары в ворота – если мяч попал в створ ворот, независимо от того, что его поймал вратарь или перехватил другой игрок соперника в непосредственной близости от ворот или мяч пересек линию ворот.

Педагогическое исследование проходило в период с сентября 2018 г. по апрель 2019 г. Было проанализировано 6 матчей, по которым сложилась определенная картина игры команды в условиях соревнований.

Педагогический эксперимент осуществлялся с целью определения уровня выполняемых технико-тактических действий с мячом юных футболистов 12-13 лет в период соревновательной деятельности, а также классификации технико-тактических действий с мячом и определения их эффективности в соответствии игровыми амплуа футболистов.

Статистическая обработка результатов

Уровень выполненных ошибок в игровой деятельности определялся по формуле:

$$\frac{\text{Общее количество отрицательных действий}}{\text{Общее количество действий}} = \% \text{ ошибок}$$

Уровень выполнения исследуемого действия определялся по формуле:

$$\frac{\text{Общее количество действий (положительные + отрицательные)}}{\text{Общее количество сыгранных минут}} = \text{Количество действий в минуту (Активность)}$$

2.2 Организация исследования

Педагогический эксперимент проводился на базе МАУ «Спортивной школы Олимпийского резерва № 14 «Волга» (г. Саратов, пл. им. Орджоникидзе Г.К. 1, стадион «Салют») в секции по футболу под руководством тренеров Тарасова Алексея Викторовича, Бойченко Евгения Леонидовича и Могилевского Владислава Семёновича.

Эксперимент проходил в период с сентября 2018 г. по апрель 2019 г.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа:

Первый этап - изучение научно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов по проблемам исследования. Анализировались проблемы теории и практики спортивных игр. Была сформулирована рабочая гипотеза, определены задачи исследования и пути их решения, обоснована и выбрана тема исследования.

На втором этапе проводилось педагогическое наблюдение за соревновательной технико-тактической деятельностью юных футболистов, а также был продолжен теоретический анализ проблемы. Проведен основной педагогический эксперимент.

Третий этап - обрабатывались и систематизировались результаты, уточнялись выводы, редактировался и оформлялся текст дипломной работы.

В исследовании приняли участие юные футболисты 12-13 лет (команда Лысогорского района).

По разработанной системе подсчетов выполнения технико-тактических действий с мячом был произведен анализ и подсчет выполнения действий в условиях соревновательной деятельности.

Данная система подсчета игровых действий с мячом является авторской разработкой. За основу была взята система подсчета технико-тактических действий, разработанная футболистом, выдающимся советским и украинским тренером по футболу В.В. Лобановским.

Подсчет производился следующим образом: все выполненные технико-тактических действий с мячом за матч делили на количество сыгранных минут и получали количество ТТД с мячом в минуту на команду.

Педагогические наблюдения осуществлялись за соревновательной деятельностью во время контрольных игр команды с фиксированием индивидуальных технико-тактических действий футболистов 12-13 лет (в процентах) по методике, рекомендованной для комплексных научных групп в футболе.

Подсчет выполняемых технико-тактических действий с мячом проходил во время проведения контрольной игры осуществлялся по бальной системе. Авторская система включает в себя 90 технико-тактических действий с мячом:

- 44 – положительные действия,
- 46 – отрицательные.

При подсчете футбольное поле разделяется на 14 полевых зон (Рисунок 3).

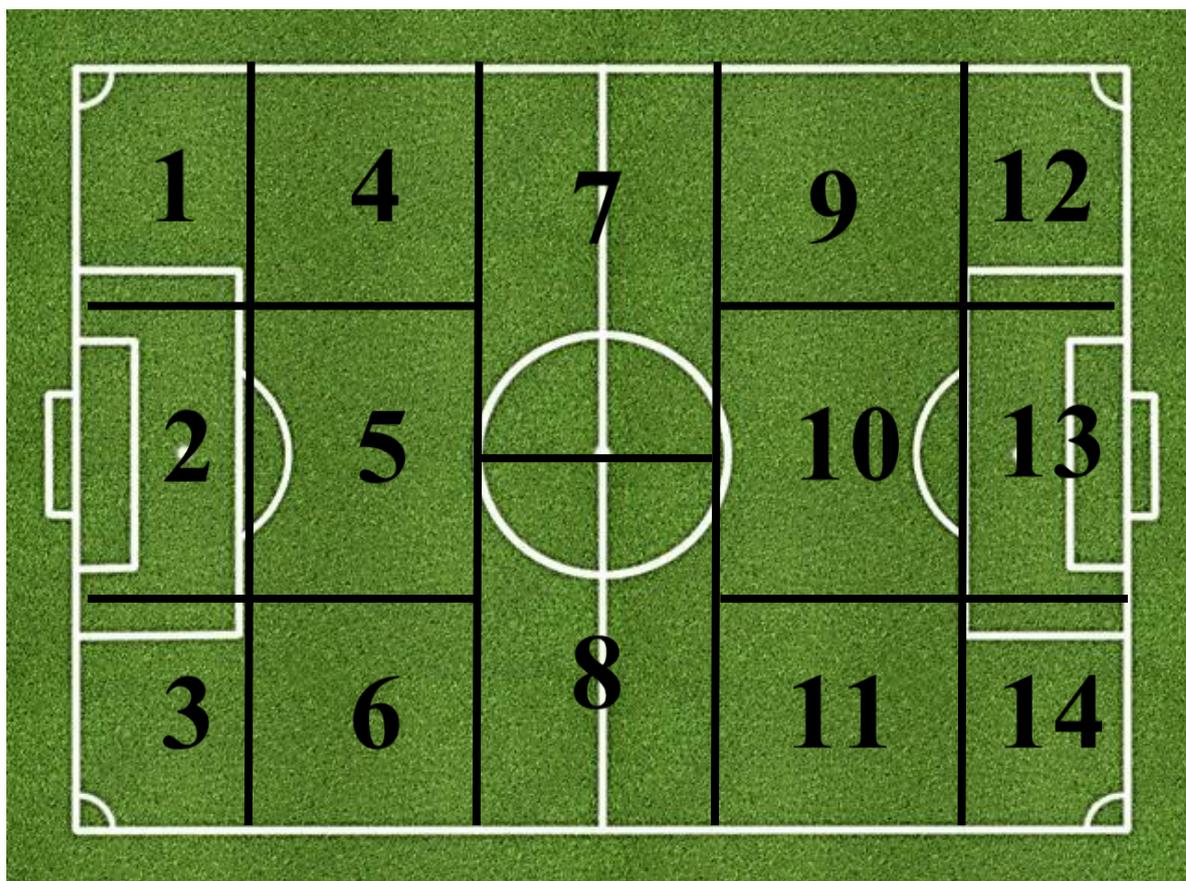


Рисунок 3. Игровые зоны футбольного поля

Каждой зоне соответствует свой порядковый номер, а каждому номеру свой уровень выполнения ТТД с мячом, выраженный в баллах.

2.3 Результаты исследования и их обсуждение

Было проанализировано шесть игр, в которых принимали участие испытуемые – футбольная команда р.п. Лысые Горы.

Первая контрольная игра команды проводилась 9 октября 2018 г. Анализ технико-тактический действий игроков представлен в Таблице 2.

Таблица 2. ТТД юных футболистов 12-13 лет различных игровых амплуа (первая контрольная игра)

ТТД		Амплуа футболистов												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Передача мяча</i>		18,9	25,5	26,3	20,4	17,1	28,6	18,7	22	19,2	18,9	16,2	17,4	19,5
Короткие и средние	Назад и поперек													
	Вперед	25	24,7	21,7	23	10,6	14,5	9,5	16,5	9,3	10,1	9,4	8	9,2
На ход		2	1,5	0,8	2	3,6	5,3	6	4,9	2,6	4	4,8	4,7	3,1
Длинные		5,2	4,6	4,1	1,4	1,2	4,3	3,6	1,6	1,7	2,6	3,1	3	2
Прострелы		3,1	0,7	0,3	1	7,7	1,7	10,7	2,3	3,1	5,9	7,2	6,1	7,8
Ведение		19,3	9,1	17,3	19,3	25	17,9	23,6	17,5	20,5	17,4	17	16	17,6
Обводка		2,3	1,9	1,9	3,7	11,7	3,5	9,5	5,1	9,9	8,1	6,7	8,1	6,3
Отбор		8,4	8,7	7,5	9	9,1	9,4	5,1	11,1	5,6	6,7	5,1	5	4,1
Перехват		6,1	7,3	6,1	5,4	3	5,3	2,8	5	2,6	4,8	5	4,7	5
<i>Единоборства</i>	Снизу	2,7	4,8	3,8	4	2,2	2,4	2	4,1	9,5	8,7	9	8,4	9,1
	Вверху	3,5	7,7	5,2	3,5	2,9	2,3	1,7	3,7	7	6,1	8,1	8,4	6,9
<i>Игра головой</i>		2,8	3,3	4,5	6,5	3,8	2	2,6	3	2,8	1,7	2	4,2	3,1
<i>Удар в ворота</i>	Головой	0,1	0	0,2	0,3	0,4	0,1	0,3	0,2	1,3	0	1,1	1	2
	Ногой	0,6	0,2	0,3	0,5	1,7	2,7	3,9	3	4,9	5	5,3	5	4,3
Всего за игру произведено действий		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Примечания: защитники - 1, 2, 3, 4, 5; полузащитники - 6, 7, 8, 9, 10; нападающие - 11, 12, 13.</i>														

Анализируя игру 12-13-летних футболистов, можно говорить о том, что ни одно технико-тактическое действие не используется в равной степени различными игровыми амплуа. Так, *короткие и средние передачи мяча назад и поперек* имеют наибольший удельный вес в структуре ТТД выполненных за матч у одного защитника, нескольких полузащитников.

Короткие и средние передачи мяча вперед также чаще выполняются защитниками и, если предыдущие передачи имели равное распределение между всеми игровыми амплуа, то последние имеют наибольшие показатели у футболистов обороны.

В противоположность этому *передачи «на ход»* являются приоритетными для игроков атакующего плана и имеют наибольшие показатели у полузащитников, а наименьшие показатели у защитников.

Длинные передачи мяча чаще всего выполняют защитники, а наименьший показатель в выполнении данного действия у полузащитников.

Прострельные и навесные передачи мяча в штрафную площадь соперника чаще других выполняют полузащитники, а реже всего защитники.

Более надежны *короткие и средние передачи поперек поля*. Однако, эти передачи, затрудняют осуществление скоростного маневра в атаке, позволяют соперникам перегруппировать свои силы на самом опасном участке этой атаки.

В то же время *длинные продольные и диагональные передачи* (а отчасти и средние) позволяют осуществлять атаку на высокой скорости, вносят элемент внезапности, что очень затрудняет действия обороняющихся, и тем самым создают выгодные условия для выхода игроков на ударную позицию. Несомненно, что передачи подобного рода связаны со значительным риском потерять мяч. Но этот риск вполне оправдан, так, как в случае успеха создается непосредственная угроза воротам.

Чем короче передача, тем меньше потерь мяча, а чем длиннее (и острее), тем больше допустимый риск потерь. Но и в том и в другом случае футболист,

владеющий мячом, должен помнить, что потеря мяча, при передачах, должны быть сведены к минимуму при возможно большой их остроте.

Ведение мяча и обводка соперника имеют идентичную структуру распределения объема по игровым амплуа. Так, наибольшее количество выполненных действий демонстрируют полузащитники и нападающие, а наименьший показатель у защитников. При этом, необходимо отметить, что в обводке соперника средний показатель все-таки у нападающих.

Отбор мяча, являясь оборонительным действием, в данном турнире, имеет наибольшие показатели у полузащитников, а наименьший показатель нападающих.

В противоположность отбору мяча, с наибольшим показателем *перехват* выполняют чаще так же футболисты линии обороны, а наименьшие числовые значения у нападающих.

В *единоборстве за мяч внизу и сверху* чаще вступают нападающие, при этом просматривается четкая тенденция наибольших объемов у игроков, располагающихся в центре, не зависимо от игрового амплуа.

Играют головой чаще защитники. Наибольшее количество *ударов головой и ногой* наносят нападающие. Таким образом, процентное соотношение ТТД футболистов влияет на результативность их игрового амплуа.

Одной из особенностей игры команд данного возраста (12-13 лет) является то, что игроки линии защиты получили другие функциональные задачи, и это, в первую очередь, связано с расстановкой футболистов в обороне. Сегодня тактика современного футбола определяет необходимость перехода на зонную игру в защите, как наиболее прогрессивную, в данный момент. Таким образом, четыре игрока обороны выстраиваются в воображаемую линию, и при данной расстановке игроков появляется два новых амплуа: центральный правый и центральный левый защитники.

Характеристики технико-тактических действий юных футболистов различных игровых амплуа позволяет разработать многоуровневую шкалу

оценок, определяющую эффективность подготовленности игроков групп начального спортивного совершенствования.

Анализ второй контрольной игры, проходившей 6 ноября 2018 г., юных футболистов показал несколько иные результаты (Таблица 3).

Таблица 3. Техничко-тактические действия юных футболистов 12-13 лет различных игровых амплуа в условиях соревнований (Первенство района по футболу), в % (вторая контрольная игра)

ТТД		Амплуа футболистов												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Передача мяча</i>		19	25,7	25,4	21	16,1	28,4	18	21,9	19,2	17,9	16,2	17	19,5
Короткие и средние	Назад и поперек	19	25,7	25,4	21	16,1	28,4	18	21,9	19,2	17,9	16,2	17	19,5
	Вперед	24,4	24,9	23,1	23	10,6	14,5	10,1	15,9	11,3	11,5	9,4	8	9,2
На ход		2,1	0,7	1	2	3,6	5,1	5	4,9	2,6	2,1	4,8	4,7	3,1
Длинные		5,4	4,6	4,1	1,6	0,7	5	3,6	1,9	0,5	2,6	3,1	2,6	2
Прострелы		3,2	0,7	0,3	1	7,7	2,3	10,7	3,5	3	5,4	7,2	5,1	7
Ведение		19,3	9,3	18,1	19,2	25	18,1	23,6	17,3	20,5	18	15	16,2	17,4
Обводка		1,9	1,2	1,9	3,6	11,7	3,5	10,5	5,2	9,8	8,1	6,4	7,1	6,3
Отбор		8,5	8,7	6,8	9	9,1	9,4	5,1	11,1	5,6	6,7	5,1	6	4,1
Перехват		6,3	8,1	6,1	5,4	3,6	4,7	2,8	5	2,6	4,8	4,3	4,7	5
<i>Единоборства</i>	Снизу	2,7	4,8	3	3,4	2,2	2,6	2,1	4,1	9,5	8,7	8,3	10,2	9,1
	Вверху	3,1	7,7	5,2	3,5	3,1	2,3	1,7	3,7	6,7	6,1	9	8,4	7,9
<i>Игра головой</i>		3,1	3,3	4,5	6,5	4,6	1,7	2,6	2,9	2,8	3	3,8	3,5	3,1
<i>Удары в ворота</i>	Головой	0,2	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1	0,3	0,1	1	0	1,1	1	2
	Ногой	0,8	0,2	0,3	0,5	1,7	2,3	3,9	2,5	4,9	5,1	6,3	5,5	4,3
Всего за игру произведено действий		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Примечания: защитники - 1, 2, 3, 4, 5; полузащитники - 6, 7, 8, 9, 10; нападающие - 11, 12, 13.</i>														

Следует отметить, что в технико-тактических действиях юных футболистов 12-13 лет, в другом контрольном матче только *короткие и средние передачи мяча назад и поперек* входят в группу наиболее используемых игровых приемов для всех игровых амплуа. В обороне, чаще других, данный прием используют защитники.

В отборе мяча, не зависимо от игровых амплуа, вступают все футболисты, если чаще отбор осуществляют полузащитники, то числовое значение выполненных отборов у защитников меньше, и наоборот.

Перехват мяча выполняют игроки обороны с наибольшими показателями у защитников, а наименьшие у полузащитников и нападающих.

Единоборства за мяч сверху, чаще других, вступают защитники и нападающие.

Игра головой так же прерогатива игроков обороны располагающихся в центре, а наименьший показатель у нападающих.

Удары по воротам головой больше наносят нападающие и полузащитники.

Таким образом, характеристики технико-тактических действий юных футболистов различных игровых амплуа позволяет разработать многоуровневую шкалу оценок, определяющую эффективность подготовленности игроков групп начального спортивного совершенствования.

Исходя из процентного анализа выполнения технико-тактических действий с мячом юных футболистов 12-13 лет различных игровых амплуа в условиях соревнований, в предыдущих контрольных играх (Таблица 2 и Таблица 3), приведены количественные и качественные характеристики технико-тактических действий с мячом с помощью анализа видеозаписи игры.

Таблица 4. Общие сведения о выполненных ТТД с мячом юными футболистами 12-13 лет различных амплуа в условиях соревновательной деятельности

ТТД	Зоны футбольного поля	Зональные соревнования областного турнира по футболу среди дворовых команд КОМАНДЫ			
		ЗАТО «Светлый»	Балтайский район	Аткарский район	Калининский район
Фолы соперников (+)	*1-14	17	8	17	9
Фолы команды Лысогорского района (-)	1-14	10	15	9	7
	1-6	96	86	41	48
Получение мяча (+)	7-11	168	124	113	190
	12-14	19	10	16	31
Отбор + пас (+)	1-14	69	50	51	62
Просто отбор (+)	1-14	97	117	109	86
	1-3	12	16	3	6
Поперечный пас (+)	4-6	42	53	17	25
	7-8	51	25	30	35
	9-11	22	15	34	48

Поперечный пас (-)	1-11	18	8	10	9
	1-6	19	21	15	17
	7-8	27	19	20	35
Пас вперед (+)	9-11	6	2	5	5
	12-14	7	5	5	15
	**	9	5	7	21
	1-6	16	42	12	7
Пас вперед (-)	7-8	30	24	21	19
	9-11	27	35	35	21
	12-14	6	6	12	19
Потеря на ведении (-)	1-14	26	35	22	23
Всего действий:	1-14	794	721	604	738
+	1-14	654	582	482	633
-	1-14	140	139	122	105
% брака		17,6	19,2	20,1	14,2
<i>Примечания: (+) - положительные действия; (-) - отрицательные действия; *- пас нападающему. желтые и красные карточки; ** -</i>					

Из данных, представленных в Таблице 4, следует, что набор количественных (выполняемых действий) и качественных (положительных и отрицательных) показателей, за весь матч было выполнено 794 действия с мячом. Положительных действий – 654, и 140 – отрицательных. $794/60=13,2$ действия в минуту. При этом общий процент брака составил 17,6%. Количественные и качественные характеристики технико-тактических действий с мячом у юных футболистов отличаются в зависимости от возраста.

Второй матч был сыгран против команды Балтайского района. Матч был выигран со счетом 3-0. Возвращаясь к наиболее значимому соотношению количественных и качественных показателей, выявлено, что всего за игру было совершено 721 действие с мячом, из них 582 действия *положительные*, 139 – *отрицательные*. $721/60=12$ действий в минуту. Общий процент брака – 19,2%.

Следующий матч состоялся с командой Аткарского района. Матч был выигран со счетом 4-2. Всего было совершено 604 действия: *положительных* – 482, и 122 – *отрицательных*. $604/60=10,1$ действие в минуту. Общий процент брака составил 20,1%.

Последняя игра на турнире была победной против команды Калининского района со счетом 3-0. Матч длился 50 минут. Было совершено 738 действий, из них 633 – *положительных* и 105 – *отрицательных*. $738/50=14,8$ действия в минуту. Общий процент брака составил 14,2%.

Количественные и качественные характеристики технико-тактические действия с мячом у юных футболистов отличаются в зависимости от возраста. Так, исследуемые спортсмены 12-13 лет выполняли, в среднем за игру, 714 ТТД с мячом. Из них 587 – *положительных* и 126 – *отрицательных*. $714/57,5=12,41$ действие, с мячом в минуту, на команду. Общий процент брака, в среднем, составил 17,8%. В исследуемом игровом возрасте почти все действия в футболе не имеют стабильности и их результаты варьируются в зависимости от построения игры.

В ходе педагогического исследования производились подсчеты выполнения технико-тактических действий с мячом по итогам двух контрольных игр и Зональных соревнований областного турнира по футболу среди дворовых команд. Таким образом было проанализировано 6 матчей, по которым сложилась определенная картина игры команды в условиях соревнований.

Анализируя игру 12-13 летних футболистов на количество совершенных ошибок можно говорить о том, что процентные соотношения наблюдаются совершенно разные среди различных игровых амплуа. Опираясь на полученные данные, был выявлен общий процент брака в 6 сыгранных матчах (Рисунок 4).

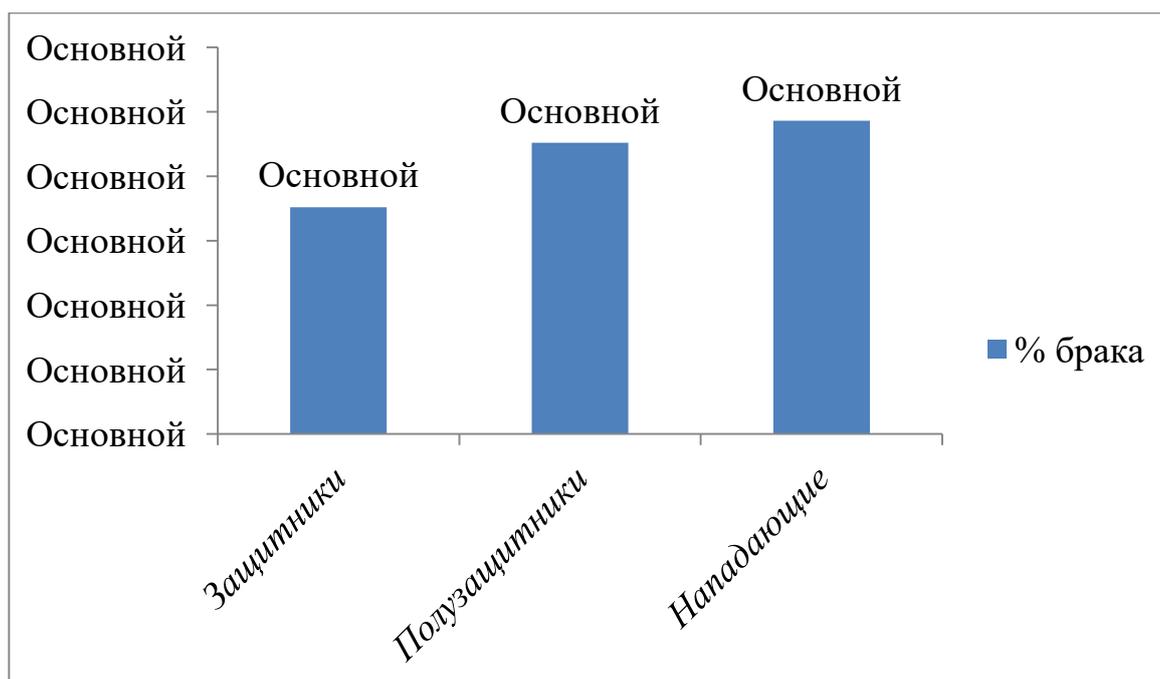


Рисунок 4. Общий процент ошибок (брака) в технико-тактических действиях с мячом юных футболистов, (%)

Исходя из данных, полученных в ходе исследования, коэффициент уровня выполнения ошибок в технико-тактических действиях с мячом различен и варьируется между игровыми амплуа в пределах 2-3%. Это свидетельствует о том, что игроки своих линий (полузащита и нападение)

допускают, примерно, одинаковое количество ошибок. Наивысший показатель уровня брака у игроков линии *нападения* – 24,3%; немного меньше у *полузащитников* – 22,6%; минимальный показатель, среди игровых амплуа, у *защиты* составил 18,4%. Средний уровень допущенных ошибок, за 6 сыгранных матчей, составил 21,8%. Все это связано с той игрой, которую навязывает соперник, а так же с уровнем выполнения технико-тактических действий с мячом. Это подтверждает то, что мяч чаще переходит от одной команды к другой, и действия игроков более отрывочны. Команды не умеют еще так контролировать мяч. Поэтому, намного больше должно быть действий по отбору мяча, а не по передачам.

Также в процессе педагогического исследования был проведен анализ количества выполняемых действий в минуту юными спортсменами, иными словами – активность игроков (Рисунок 5).

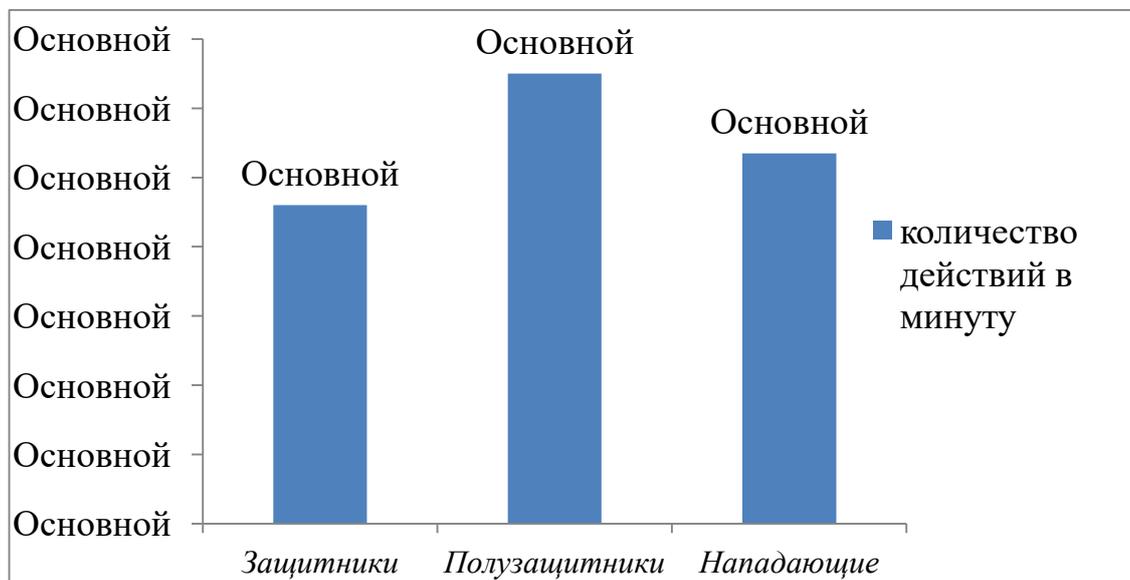


Рисунок 5. Средние показатели активности игроков в десяти играх, (количество действий в минуту)

Из полученных результатов вырисовывается общая картина действий и уровня активности игроков исследуемой команды. Наивысший показатель имели *полузащитники* – 1,3 действий в минуту. Данные цифры подтверждают то, что игра в основном строилась именно через линию полузащиты (центр футбольного поля). Активность игроков линии *нападения* оказалась заметно

меньшей – 1,07 действий в минуту – это подтверждается тем, что нападающие исследуемой команды выходили из-под опеки соперников, довольно меньшее количество раз, что бы получить мяч, по сравнению с полузащитниками. Что же касается игроков *оборонительного* плана, то они, по итогам шести исследуемых матчей показали наименьший уровень активности – 0,92 действий в минуту. Данные результаты показывают деятельность игроков в получение мяча, их активность в плане построения атакующих и оборонительных действий.

Заключение

1. Анализ научно-методической литературы был ориентирован на поиск и систематизацию данных по современным аспектам тактической подготовки футболистов, проблеме разносторонности технико-тактических действий, включая действующие программно-нормативные документы, а также

документацию планирования тренеров ДЮСШ. При этом учитывались современные научно-теоретические установки по деятельностному подходу.

2. По результатам проведенного исследования, упор сделан на то, что в возрасте 12-13 лет, тренеры начинают думать о специализации игроков в зависимости от их индивидуальных данных и показателей в соревновательном процессе (определение амплуа, тактической целесообразности в игре команды). В ходе проведения педагогического исследования производились подсчеты выполнения технико-тактических действий с мячом по итогам двух контрольных игр и Зонального соревнования областного турнира по футболу среди дворовых команд. Таким образом, было проанализировано 6 матчей, по

к

о

Исходя полученных в ходе исследования из данных, коэффициент уровня выполнения ошибок в технико-тактических действиях с мячом различен и варьируется между игровыми амплуа в пределах 2-3%. Это свидетельствует о том, что игроки своих линий (полузащита и нападение) допускают, примерно, одинаковое количество ошибок. Наивысший показатель уровня брака у нападающих – 24,3%; немного меньше у полузащитников – 22,6%; минимальный показатель, среди игровых амплуа, у защитников – 18,4%. Средний уровень допущенных ошибок, за 6 сыгранных матчей, составил 21,8%.

3. Также был проведен анализ количества выполняемых действий в минуту юными спортсменами. Из полученных данных можно сделать вывод, что наивысший показатель активности игровой деятельности у полузащитников – 1,3 действий в минуту. Активность нападающих меньше – 1,07 действий в минуту, у защитников – 0,92 действий в минуту.

Разработанная система подсчета игровых действий с мячом, на наш взгляд, помогает совершать меньшее количество ошибок в игровой деятельности, и выводить игроков на более обдуманные действия во время

п

р

е

матча, и, тем самым, повышая их игровой уровень, класс футболиста.

Исходя из проведенных исследований, авторская система подсчета выполнения технико-тактических действий с мячом, на наш взгляд, оказалась более эффективной. Она включает в свою структуру широкий перечень технико-тактических действий, как положительных, так и отрицательных, что дает более точную цифровую картину сыгранного матча. Разработанная система подсчетов технико-тактических действий обеспечит достижение должного уровня технических навыков в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности юных футболистов.

Список использованных источников

1. Аль Овайдат, Раид. Комплектование игровых линий в детско-юношеских футбольных командах на основе комплексной оценки подготовленности спортсменов: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Волгоград, 2012. 57 с.
2. Антипов, А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в

- детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие. М.: Советский спорт, 2010. 152 с.
3. Арбузин, И.А. Изменение коэффициента брака игровой деятельности у юных футболистов 11-13 лет при использовании методики развития игрового мышления // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири: Материалы Всероссийской конф. молодых ученых и студентов. Омск, 2015. С.50-52.
 4. Арбузин, И.А. Классификация игровых ситуаций в футболе // Актуальные вопросы развития детского и юношеского футбола в городе Омске: сб. ст. городской науч. практ. конф. СибГУФК. Омск, 2012. С. 102-108.
 5. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и каждого. М.: ФиС, 2013. 236 с.
 6. Бен Лакреш Жамиль Эддин. Техника ведения мяча футболистами разного возраста и методические приемы ее совершенствования: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. -М., 2004.
 7. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания. М.: 2013. 381 с.
 8. Вихров, К.Л. Педагогический контроль в процессе тренировки. М.: ФиС. 2010. 264 с.
 9. Гальперин, С.И. Физиологические особенности детей. М.: «Просвещение», 2005. 416 с.
 10. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов. М.: «Академия». 2010. 318 с.
 11. Джармен Д. Футбол для юных. - М.: Физкультура и спорт, 2002. -61 с.
 12. Золотарев, А.П., Подготовка юных футболистов на основе учета разносторонности технико-тактических действий // Физическая культура и спорт в жизни общества: Материалы международной научно-методической конференции, посвященной 30-летию УралГАФК. Часть II. Челябинск, 2012. С. 36-42.

- 13.Ивасев, В.З. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов с учетом разносторонности соревновательных действий: автореф. дис.канд. пед. наук. Краснодар, 2011. 24 с.
- 14.Ильин, Е.П. Психология физического воспитания. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 486 с.
- 15.Иманалиев, Т.Т. Сопряженная физическая и технико-тактическая подготовка футболистов на этапе спортивного совершенствования: автореф. дис. . канд. пед. наук. М.: б/и, 2013. 24 с.
- 16.Исам, Х. Методика оценки эффективности коллективных технико-тактических действий футболистов с помощью компьютерной базы данных: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2014. 24 с.
- 17.Козловский, В.И., Енютин, В.Л. Исследование соревновательной деятельности футболистов высших разрядов // Теория и практика физической культуры. 2014. №5. С. 10-12.
- 18.Коровин, В.А. Психофизиологические характеристики подростков, занимающихся футболом // Вестник спортивной науки. 2013. №2. С.27-39.
- 19.Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. М.: Советский спорт, 2012. 244 с.
- 20.Лобановский, В.В., Разумовский, Е.А. Техничко-тактические действия футболистов // Футбол: Ежегодник / Сост. В.П.Климин, С.А.Савин. Редкол: К.И. Бесков и др. М.: Физкультура и спорт, 2007. С. 65-71.
- 21.Масловский, Е.А. Сравнительная характеристика технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности высококвалифицированных и юных футболистов // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: сборник статей по материалам II международного научного симпозиума. г. Орел, 24 - 25 апреля 2014. Т. 1 / Под ред. В.С. Макеевой. Орел: Изд-во «Госуниверситет - УНПК», 2014. С. 306-311.
- 22.Масловский, Е.А. Теоретические и методические основы использования

- индивидуально-сопряженного подхода в физическом воспитании школьников и подготовке юных спортсменов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Минск, 2013. 49 с.
23. Монаков, Г.В. Техническая подготовка футболистов: методика и планирование. Псков: б. и., 2010. 128 с.
24. Никитушкин, В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. М.: Советский спорт, 2015. 232 с.
25. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография. М.: Советский спорт, 2012. 232 с.
26. Подготовка футболистов: учеб. пособ. / Под общей ред. В.И. Козловского, М., ФиС., 2008. 416 с.
27. Рымашевский, Г.А. Экспериментальное обоснование некоторых путей повышения надежности выполнения ТТД футболистов высшей квалификации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М.: б/и, 2015. 24 с.
28. Саскевич, А.П. Атакующие и оборонительные технико-тактические действия с мячом юных футболистов и их реализация в условиях соревновательной деятельности // Научный потенциал молодёжи – будущему Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 6 апреля 2012 г. Пинск: Изд-во Полес. гос. ун-та, 2012. С. 300-302.
29. Саскевич, А.П. Комплексы специально-подготовительных упражнений для обучения технике игры в футбол с подключением периферического зрения на этапе начальной спортивной специализации: практические рекомендации. Пинск: Изд-во Полес. гос. ун-та, 2012. 14 с.
30. Саскевич, А.П. Характеристика физических и тактико-технических показателей тренировочного процесса юных футболистов 10-11 лет в двухгодичном цикле тренировки // Научный потенциал молодёжи – будущему Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Пинск, 6 апреля 2012 г. Пинск, 2012. С. 167-168.
31. Серопегин, И.Н., Волков, В.М. Физиология человека: учебник для

- техникумов физической культуры. М.: ФиС. 2013. 328 с.
- 32.Смирнов, В.М., Дубровский, В.И. Физиология физического воспитания и спорта. Учебник для студентов вузов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2012. 608 с.
- 33.Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. М.: Терра-Спорт. Олимпия Пресс, 2011. 384 с.
- 34.Суворов, В.В. Индивидуальные типологические показатели технико-тактических действий футболистов 12-15 лет // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. №6(28). С.85-89.
- 35.Суворов, В.В. Методы регистрации соревновательной деятельности футболистов. Краснодар: б./и., 2010. 45 с.
- 36.Суворов, В.В. Техничко-тактические действия футболистов 16-18 лет // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. №6(28). С. 93-96.
- 37.Суворов, В.В. Техническая подготовка юных футболистов на основе учета структуры соревновательной деятельности: автореф. дис. . канд. пед наук. Краснодар, 1996. 24 с.
- 38.Сучилин, А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола: автореф. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2014. 78 с.
- 39.Фомин, Н.А. Возрастные особенности физического воспитания. М.: Педагогика, 2014. 516 с.
- 40.Чирва, Б.Г. Футбол: Методика совершенствования «техники эпизодов игры». М.: СпортАкадемПресс, 2011.111 с.
- 41.Шамардин, А.И. Методика совершенствования и контроля координационных способностей юных футболистов в условиях скоростных передвижений: Методическое пособие. Волгоград: ВГИФК, 2006. 86 с.
- 42.Шамардин, А.И., Солопов, И.А., Исмаилов, А.И. Функциональная подготовка футболистов. Уч. пособие. Волгоград: ВГАФК, 2010. 152 с.

- 43.Шестаков М.М. Структура соревновательной деятельности критерии ее эффективности в футболе. Краснодар: б. и., 2013. 28 с.
- 44.Яковлев, А.Н. Определение рациональной структуры физической подготовки юных спортсменов в структуре технических навыков игры в футбол // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. №10(104). С. 177-182.
- 45.Яровой, С.М. Возможности подготовки юных футболистов на основе учета разносторонности технико-тактических действий. Харьков, 2008. 151 с.