

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гаджиевой Руз Магомедовны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одним из важных условий развития современного общества служит необходимость формирования экологического сознания, экологической культуры его граждан. В связи с этим экологическому образованию уделяется все больше внимания на всех уровнях образования.

В данной работе мы остановимся на важном элементе формирования экологической культуры младших школьников – семейном воспитании. Роль семьи в обществе несравнима по собственной мощи, ни с какими другими социальными институтами она не соизмерима, так как, именно в семье развивается и формируется личность ребёнка. Семья выступает как первый и ключевой воспитательный институт, связь с которым любой человек чувствует на протяжении всей жизни.

В школьном детстве закладываются основы личности, а это невозможно без общения ребёнка с природой, растительным и животным мирами. Начиная знакомиться с окружающим, дети с удовольствием впитывают всё новое. Их интересуют не только названия предметов, но и их особенности, свойства, качества, действия с ними, явления природы. Малыши тянутся к каждой веточке, травинке, бабочке. Они с восторгом встречают радугу, яркое солнце, наблюдают за бегущими облаками, шумящей листвой. Задача взрослых помочь познакомиться с миром природы, показать своё доброе, правильное отношение к окружающему.

Об этом должны заботиться родители и педагоги, формируя у детей познавательное и гуманно-ценностное отношение к природе. Одно неосторожное слово взрослого может приучить ребёнка к мысли, что необязательно радоваться всему живому. Необходимо не только показать какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь всё живое.

Семья, формируя культуру ребёнка как систему материальных и

духовных ценностей, помогает в индивидуальном порядке осваивать экологические постулаты и направлять их в конкретные формы его поведения. Экологическая культура имеет в своей основе заложенные в детстве и развивающиеся по мере взросления мотивы, потребности, интересы, привычки, порядочность, постоянное стремление к познанию, проявления социальной активности, самосовершенствованию. Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и зле, любви, красоте, справедливости, ответственности и долге по отношению к природе.

Анализ литературных источников показал, что о семейном воспитании в процессе становления экологической культуры подрастающего поколения говорится в работах П.И. Пидкасистого [2006], Н.С. Дежниковой [2000, 2006], И.В. Цветковой [2007], А.Н. Захлебного [2011], Н.Я. Соловьёва [2011], И. Т. Гайсина [2015], И.П. Полякова [2015], З.А. Хусаинова [2015, 2019], Д.Л. Григорян, Г.С. Симонян [2017] и других, но лишь фрагментарно, вне целостного подхода.

Объектом исследования: процесс становления экологической культуры младших школьников.

Предмет исследования: семейные традиции в воспитании у младших школьников экологической культуры.

Цель исследования: изучить особенности влияния современных семейных традиций на формирование экологической культуры младшего школьника

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты понятий “семья”, “семейное воспитание”, “экологическая культура”, “экологическое образование”;
2. Определить значение семейного воспитания в становлении экологической культуры младшего школьника;
3. Провести экспериментальное исследование по изучению отношения младших школьников к природе;

4. Изучить влияние семейных традиций на формирование экологической культуры младших школьников;
5. Проанализировать организацию экологической деятельности в семье;
6. Разработать рекомендации для педагогов и родителей с целью повышения экологической культуры младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что становление и развитие экологической культуры ребёнка младшего школьного возраста будет более продуктивным, если к данному процессу подключены родители.

В соответствии с целью, задачами и особенностями предмета изучения были использованы различные методы исследования: анализ и сравнение; системно-структурный метод.

База исследования: МОУ «СОШ № 1» с. Крутояр Екатериновского района Саратовской области.

Выпускная работа состоит из введения, двух развернутых разделов, заключения, списка использованных источников и 11 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Общая характеристика понятия “современная семья” и типов семейного воспитания

Отдавая дань многообразию конкретных вариантов семьи, и отечественные, и зарубежные исследователи в то же время приходят к определенным обобщениям, касающимся основных психологических характеристик современной семьи. Этому способствует наличие близких или схожих концептуальных подходов, единого категориального аппарата. Так, если говорить о направленности исследований, то изучаются структура и типология семьи как социальной системы, жизненный цикл семьи, особенности реализации основных функций, приписываемых семье, и, конечно, внутрисемейные отношения, складывающиеся в ходе совместной

деятельности членов семьи на протяжении длительного времени [Дружинин 1996; Спиваковская 2000; Смирнова 2003; Карабанова 2004; Шнейдер 2006; Филиппова 2012].

Варианты современной семьи разнообразны. Исследователи дают разные характеристики семьи. Важным источником различий типов семей, это детско-родительские отношения. Именно в них реализуется воспитательная функция семьи.

1.2 Понятие “экологическая культура” в системе человеческих ценностей

На сегодняшний день экология стала наукой, способной решать как биологические, так и социальные проблемы. Она становится частью мировоззренческой культуры каждого культурного человека.

“Экологическая культура” - это особый вид культуры, характеризующийся системой экологических представлений, уважительным и гуманным отношением ко всему, что окружает человека, его среде жизни. Через экологическую культуру передаётся осознание ценности окружающей природы, осознание последствий человеческой деятельности и выбора пути наименьшего ущерба для окружающей среды.

Экологическую культуру младшего школьника можно определить как постфигуративное овладение системой научных знаний об окружающей среде (будущие поколения учатся у предшествующих)

Разнообразие подходов к определению понятия “экологическая культура” говорит об актуальности, рассматриваемой проблемы и, несмотря на это сущность экологической культуры, сводится к следующим позициям: экологические представления и знания, осознанное положительное поведение в природе и отношение к окружающему миру, а также опыт природоохранной деятельности.

1.3 Основы экологического образования младших школьников в семье и школе

Экологическое образование – это сложный педагогический процесс, который направлен на овладение представлениями, навыками, направленными на улучшение и сохранение природы.

С 2000 года в школьные программы активно вводятся элементы экологического образования. Во всех учебно-методических комплексах есть предмет «Окружающий мир». Начиная с первого класса, через уроки, учеников знакомят с основными экологическими представлениями. И на протяжении обучения учителя продолжают закладывать основы экологической культуры.

Но именно в семье ребенок впервые получает представление о том, как надо относиться к природе, какая связь существует между природой и человеком. В семье ребенок может увидеть непосредственное проявление отношения к природе в лице своих родителей, родственников и взять на вооружение тот или иной поведенческий образец.

Принимая во внимание, что облик современной российской семьи, как и ее воспитательный потенциал, далек от единообразия, что обусловлено рядом факторов материального, территориального, этнического, культурного характера, можно все же, отталкиваясь от вышеприведенных параметров воспитательного потенциала семьи, сделать вывод о том, что он имеет тенденцию к снижению своего духовно-нравственного содержания, поскольку современная семья во многом утратила монополию на формирование культурных и моральных приоритетов детей, находящейся под тотальным влиянием СМИ и информационно-коммуникативных технологий.

Виртуальная социализация опасна, прежде всего, тем, что она практически не поддается контролю со стороны семьи и взрослых, и уйти от ее влияния уже невозможно. Этот вид социализации характерная черта нашего времени. Отсюда возникают противоречия, недопонимание между поколениями, стилями общения и взаимодействия с окружающим миром. Поэтому и педагогам и родителям необходимо искать пути решения

проблемы духовно-нравственного становления детской личности при социализации детей в реальном мире, а также активировать смену типов культур с «мусорной» и потребительской на созидательную, экоцентрическую и креативную.

1.4 Анализ традиций семейного воспитания в экологообразовательной работе с младшими школьниками

Семья – это важная составная часть общества, она играет исключительную роль в воспитании подрастающего поколения. Родители передают своим детям накопленный за многие годы социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Говоря о методах семейного воспитания, исследователи отмечают их естественность, направленность на конкретного ребёнка, на формирование индивидуального жизненного опыта, необходимых привычек, интересов и пристрастий.

Говоря о возможностях семьи в формировании у детей экологической культуры, важно в первую очередь, как относятся члены семьи к природе. В этом случае родители могут подобрать такую экологическую информацию, включить своего ребёнка в такие виды деятельности, создать в меру своих возможностей такие педагогические ситуации, которые окажут наибольшее, благотворное влияние на субъективное отношение подрастающего человека к природе.

Очень важно, чтобы младший школьник воспринимал природу как нечто прекрасное и хрупкое, которое всегда нуждается в защите. Родителям необходимо довести до сознания младшего школьника, что ответственность – это всегда соотношение между свободой и необходимостью.

У родителей больше возможностей объяснить своему ребёнку (детям), что можно делать в походе, лесу, парке, ботаническом саду, на озере, приусадебном участке и экскурсии.

Традиции, закладываемые в семье очень важны для дальнейшего развития и восприятия мира ребёнка. Традиции по сохранению окружающей

среды весьма разнообразны. В городах проходят акции, например: «Чистый город», «Сделай свой город чище», «Сажай деревья - охраняй природу», «Восстанови природу родного края» и другие. Многие семьи принимают участие в таких масштабных акциях. Школьники совместно со своими родителями убирают территорию, благоустраивают и озеленяют город. Семьи сажают деревья и делают кормушки для птиц. Благодаря этой акции дети взаимодействуют с родителями, развиваются коммуникативные, трудовые навыки. Родители на своем примере показывают детям, что надо сохранять и бережно относиться к природе в городе.

Традиции комнатного цветоводства: прямо на окне, ребенок под руководством родителей, может вырастить комнатные растения и ухаживать за ними.

Родители подготавливают разнообразные сценки для детей, в которых сами принимают участие (переодеваются в растения и животных), разные конкурсы на тему природы, а после просто беседуют с детьми на разные темы: о природе, растениях и животных. Для детей будет внезапным и приятным видеть своих родителей в интересном и неожиданно новом образе. Слова родителей о значимости растений, о сохранности природы запомнятся детям надолго, что обладает хорошим значением. Также, дети увидят, как в одном мероприятии взаимодействуют родители с учителем, люди, которые в его жизни играют важную роль и к которым он относится с уважением.

Создание проектов экологической направленности, экологических веб-квестов поможет преобразить образовательный процесс, сделать его захватывающим, любопытным и занимательным. Веб-квест научит работать в команде, применять новые технологии, мыслить в нестандартных ситуациях и находить решения, выступать на публике, а также самообразованию. Веб-квест может проводиться дистанционно. Семья играет большую роль в экологическом образовании ребёнка, и то, как ведут себя родители по отношению к природе, так и дети будут вести себя по отношению к ней. Многие родители прививают любовь к окружающему миру природы своим

детям на своём собственном примере, благодаря этому вырастит достойный человек, который будет беречь и сохранять природу.

2 ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ВЛИЯЮЩИХ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Определение отношения младших школьников к природе

На первом этапе исследования мы выявляли отношения младших школьников к природному окружению. Цель, которого заключается в определении исходного уровня экологических представлений младших школьников возраста и выявление первоначального участия детей в экологизации среды дома и приусадебного участка, природоохранительная деятельность;

На данном этапе были отобраны семьи учащихся начальной школы с. Крутояр Екатериновского района Саратовской области. Экспериментом были охвачены 20 семей, количеством 43 человека, включая детей и их родителей. В исследовании принимали участие 23 ребенка учащиеся 1-4 класса.

Уровень экологических представлений изучали с помощью следующих методик: анкета отношения к природе; методика «Альтернатива».

В качестве критериев оценки экологической воспитанности учащихся начальной школы были выбраны следующие личностные качества: когнитивный критерий (информированность); отношенческий критерий (отношения учащихся к окружающей среде); деятельностный критерий (поступки, практическая деятельность).

На основе проведенного исследования нами было выявлено приблизительное соотношение уровней экологической культуры младших школьников. Результаты показали, что только одна десятая часть младших школьников обладает высоким уровнем экологической культуры, почти половина детей с низким уровнем экологической культуры. Так же было выявлено, что лишь десятая часть младших школьников систематически участвует в экологизации среды дома и садового участка, а большинство

практически не участвуют в экологизации среды дома и в природоохранной деятельности, некоторые делают это эпизодически.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в исследуемых семьях большая часть детей не принимает участия в экологизации дома, в какой-либо деятельности на садовых участках.

2.2 Анализ организации экологической деятельности в семье и доме

Исследование, в котором участвовали родители, показало:

На первый вопрос анкеты «Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?» были получены следующие результаты: 13 семей (85 %) знают, что такое экология, а 7 (35%) не знают, что представляет из себя экология.

На второй вопрос анкеты «Знаете ли Вы, что школа занимается вопросами экологического воспитания детей?» были получены следующие результаты: 9 семей (35%) слышали об этой науке, 11 семей (55%) - ничего не слышали о ней.

На третий вопрос анкеты «Интересует ли Вас лично данная проблема?» были получены следующие результаты: 11 семей (55%) что-то слышали, и 9 семей (45%) ответили отрицательно.

На четвёртый вопрос анкеты «Признаёте ли Вы важность проблемы экологии для благополучия своих детей?» были получены следующие результаты: 12 семей (60%) знают, и 8 семей (40%) - не знают.

На пятый вопрос анкеты «Вызывает ли у Вас озабоченность состояние окружающей среды в Вашем городе, селе, посёлке и его окрестностях?» были получены следующие результаты: 11 семей (55%) знают, как необходимо рационально использовать природные ресурсы, и 9 семей (45%) не знают особенностей их использования.

На шестой вопрос анкеты «Приобщаете ли Вы своих детей к работе на земле?» были получены следующие результаты: 7 семей (35%) приобщают, 13 семей (65%) не имеют такой возможности или не желают.

На седьмой вопрос анкеты «Читаете ли Вы с детьми книги о природе? » были получены следующие результаты: 7 семей (35%) регулярно читают с детьми литературу о природе, 13 семей (65%) не читают подобные книги.

На восьмой вопрос нами были получены вот такие результаты: 15 семей (75%) знают, ходят с детьми на прогулки, приобщают детей к природе и 5 семей (25%) ходят на прогулки с детьми, но не регулярно.

На девятый вопрос «Используете ли Вы в воспитании своих детей народные традиции?: 15 семей (75%) вроде бы да, используют народные традиции, 5 - (25%) этих традиций не знают.

Таким образом, результат проведённого исследования свидетельствует о недостаточном осведомлении родителей об экологическом воспитании детей, о том какую роль играет экология в их жизни человека. Большинство ответов было фрагментарного характера, встречались неполные и неправильные ответы. Поэтому можно с уверенностью сказать, что многие родители обладают низким уровнем экологических представлений.

В результате сравнительного анализа полученных данных можно утверждать, что уровень экологической культуры родителей, оказывает прямое влияние на уровень экологической культуры детей, поскольку из 20 семей – 10 (50%) имеют высокие показатели по уровню экологической культуры. В этих семьях 6 детей имеют высокие показатели и 4 ребенка средний уровень. В группе родителей со средним уровнем экологической культуры (6 семей - 30%), 4 ребенка отмечены средним уровнем сформированности экологической культуры и 2 ребенка с низким уровнем. Все родители с низким уровнем (4 семьи - 20%) экологической культуры показали отрицательное воздействие на формирование экологической культуры своих детей, так как у всех детей из данных семей выявлен также низкий уровень экологической культуры.

Далее мы постарались определить, принимают ли педагоги участие в работе по вовлечению родителей в рассматриваемый процесс.

При констатации фактов нами выделено три группы: первая, в которой учителя и родители работают в тандеме и активно продвигают элементы экологообразовательной работы; вторая группа - где педагоги и родители принимают незначительное участие в экологической работе, или полностью отстраняются; третья группа - это семьи в которых только родители принимают активное участие в экологическом воспитании детей.

Проводя итог всему эксперименту, мы можем сделать следующие выводы: во-первых, для большинства детей (90%) природа - это источник удовлетворения потребительских мотивов, а ещё удовлетворения удовольствия (радости) и эстетических наслаждений (красоты); во-вторых, более 1/2 части детей не участвуют в экологизации среды и природоохранной деятельности; в-третьих, около трети детей (28%) участвуют эпизадически в природоохранных мероприятиях; в-четвёртых, большинство учителей (90%) не привлекают или иногда обращаются к родителям к экологопросветительской работе с младшими школьниками, хотя, как показало исследование примерно 80% родителей нуждаются в консультациях экологообразовательного характера; в-пятых, примерно половина родителей уделяет внимание экологическому воспитанию детей, но проблемы окружающей среды волнуют практически всех согласно опросу.

2.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию основ экологической культуры младших школьников

Очень важным моментом в воспитании экологической культуры младшего школьника служит формирование у ребенка потребности общения с природным окружением, которая может быть бесконечной. Эта потребность взаимодействия с природой удовлетворяемая по одним объектам, может возникать вновь и вновь, развивая желания ребёнка совершать новые открытия в окружающем его мире.

Каждому педагогу начальной школы следует помнить, что важным элементом экологообразовательной работы с младшими школьниками служит работа школы с семьёй. Педагогам при беседах на экологические

темы с родителями важно ориентировать их на особенности образовательной системы в предметной области “Окружающий мир” каждого года обучения.

Во время знакомства и посещений семьи, необходимо познакомиться с особенностями воспитания в каждой семье, иерархию взаимоотношений в семье, изучить пристрастия и семейные традиции, а также отношение всех членов семьи к вопросам изучения и охраны окружающей среды. В последующем, учителя могут проводить индивидуальные консультации экологической направленности, давать советы семье, если возникают трудности в каком-либо природоведческом, экологическом или природоохранном вопросе.

Родителям же следует обратить особое внимание на формы и методы этнопедагогика: в домашних условиях вместе с детьми можно читать произведения детского фольклора; инсценировать в домашнем театре и концертах сюжеты о природе, сочинять самостоятельно сказочные сюжеты о предметах и объектах, окружающих ребёнка; совместно трудиться на участке рядом с домом или на даче, составлять календари народных примет о погоде, поведении животных. Особое внимание родители должны обращать и передавать детям на бытовые и природоохранные навыки, запреты, некоторые из которых имеют национальный колорит.

Прекрасным условием экологизации среды является наличие в семье огорода, садового или дачного участка, где ребёнок может закрепить экологические знания, умения и навыки, полученные в школе и семье.

Например, сажают всей семьёй растения на клумбе, овощные культуры на огороде. При посадке картофеля родители разделяют обязанности: отец лопатой делает лунки, мать с ребёнком или с детьми кладут в них картофель, родители объясняют, что делать это надо аккуратно, положит корнеплод «глазками» вверх, а ещё важно объяснить необходимость бросить под каждую картофелину навоз и добавить золы. А ещё можно с ребёнком посадить редиску или горох: сначала подготовить грядки, а затем уже ребёнок под руководством мамы или папы сеет семена, поливают. Когда

появятся первые всходы, от восторга не будет предела. Потом появиться чувство гордости за выращенный урожай.

Прогулки и экскурсии необходимо организовывать по определённому маршруту, протяжённость пути определяется, исходя из физической возможности всех участников туристической прогулки. Посещая лес необходимо рассказать о самых распространённых деревьях дубе, клёне, берёзе, ели и сосне, их красоте, особенностях, местах произрастания, применению в хозяйстве, пользе для человека.

На основе результатов опытно-экспериментальной работы и теоретического осмысления проблемы нами выделен следующий комплекс педагогических условий эффективного осуществления экологического образования младших школьников в семье: во-первых, создание во взаимодействии со школой целостной системы экологических мероприятий, в которых будут задействованы основные подструктуры экологического сознания детей (когнитивная, эмоционально-чувственная и деятельностная) и которые будут направлены на восприятие ценностей Природа, как особо значимых; во-вторых, становление, развитие и формирование экокультуры детей в семейном пространстве, должно быть организовано в соответствии с экологическими принципами окружающей среды; в-третьих, активное участие детей в экологически направленной деятельности в совместных семейных походах и экскурсиях на природу; в-четвёртых, максимальное использование родителями эколого-просветительского потенциала телевизионных передач и художественной литературы; в-пятых, организация экологически целесообразной посильной трудовой деятельности детей на домашних и школьных участках.

ВЫВОДЫ

Экологическое образование - это сложный педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры. Согласно требованиям ФГОС, формирование экологической культуры входит в состав личностных универсальных учебных действий младших школьников.

На сегодняшний момент времени сформировался целый ряд определений сущности экологической культуры, однако, несмотря на всю разность научных подходов, можно выделить основные составляющие понятия “экологическая культура”, такие как экологические знания, опыт деятельности, поведения в природе и отношение к окружающему миру. Мерилом экологической культуры человека являются интеллектуальные, деятельностные и эмоциональные характеристики личности.

Процесс становления и развития экологической культуры невозможен без участия родителей и семь в целом.

В целях изучения влияния семейных традиций на становление экологической культуры младших школьников, нами было проведено исследование, в результате чего были сделаны выводы о преобладании у детей прагматического отношения к природе, а также низкой активности детей в экологической и природоохранительной деятельности. Оценивая влияние родительских традиций на формирование основ экологической культуры были получены данные, которые показали прямое влияние семейных традиций на экологическое воспитание детей, а именно: половина родителей, имея высокие показатели по уровню экологической культуры (10 семей), способствуют развитию высоких и средних показателей экокультуры у своих детей. В группе родителей (6 семей) со средним уровнем экологической культуры, 4 ребенка отмечены средним уровнем сформированности экологической культуры и 2 ребенка с низким уровнем. У всех родителей (4 семьи) с низким уровнем экологической культуры дети также имеют низкий уровень экологической культуры.

Заключительным этапом исследовательской работы был этап разработки рекомендаций для педагогов и родителей по формированию экологической культуры у детей, который включил в себя следующие направления: 1. Совместная работа учителей и родителей; 2. Использование элементов этнопедагогики; 3. Рекомендации по литературному экообразованию (чтению); 4. Организация прогулок, экскурсий, походов.