

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

АКЧУРИНОЙ АЛЬФИИ ХАСЯНОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

А.А. Голованова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение

Актуальность исследования. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению была сформулирована несколько десятилетий назад, когда активно обсуждался вопрос о возрасте, с которого лучше всего ребенку начинать учиться в школе. Данная проблема возникла не только в нашей стране, но и за рубежом, когда исследователи, педагоги и психологи стали изучать проблему перехода ребенка к систематическому обучению в школе. Тогда и стали определять, с какого возраста лучше начинать обучение, когда и при каком состоянии ребенка этот процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии, отрицательно сказываться на соматическом и психологическом здоровье.

В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, берущая начало из трудов Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович; А.И. Запорожца, Я.Л. Коломинского, Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, Ш.А. Амонашвили, Н.В. Нижегородцева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна, Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, В.Д. Шадрикова и др. Эти исследователи, основываясь на постулатах, сформулированных Л.С. Выготским полагают, что обучение ведет за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. В связи с этим функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе.

Психологическая готовность ребенка к освоению школьной программы является серьезной проблемой для современных родителей, преподавателей,

воспитателей, и в первую очередь, самих детей. Требования к уровню стартовой готовности ребенка для обучения в школе очень высоки. Поэтому, вопрос определения готовности к школьному обучению стоит очень остро, так как поступление в школу детей не готовых к систематическому обучению имеет неблагоприятные последствия для их психического и физического развития.

Психологическая готовность к обучению многокомпонентна. Она предусматривает не отдельные знания и умения ребенка, а определенную систему основных элементов готовности: волевая, интеллектуальная, социальная, а также мотивационная готовности.

Наиболее значимой из этих сфер, по мнению ряда ученых (Б.Г. Ананьев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович и др.) является именно уровень развития мотивационной готовности. Низкий уровень развития мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут мешать успешному систематическому обучению ребенка в школе.

Мотивационная готовность к обучению в школе является составной частью личностной готовности и определяется как желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Интерес детей к миру взрослых, стремление быть похожими на них, интерес к новым видам деятельности, установление и сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми в семье и школе, самолюбие, самоутверждение - все это возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебной деятельностью.

Желание учиться в школе является аспектом психологической готовности ребёнка к обучению и определяет дальнейшие успехи школьника. Личностная готовность представляет собой сложное психологическое образование у ребёнка, которая выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к самому себе, характеризующих мотивационную готовность, которая выявляется в том, что ребенок стремится к функции

ученика. Выделяются внешние и внутренние мотивы, привлекающие детей к школе. К внешним относятся особенности школьной жизни, привлекающие детей внешней стороной – это красивая форма, школьные принадлежности и т. д. К внутренним мотивам относится желание учиться. Критерии мотивационной готовности: преобладание мотивов учения, положительное отношение к школе, внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе при ведущем учебном мотиве, познавательное желание.

Актуальность исследования состоит в том, что своевременное определение уровня мотивационной готовности детей к школьному обучению позволит скорректировать процесс подготовки и начала обучения ребенка, применив соответствующие методики и программы развития.

Объект исследования - мотивационная готовность к школе.

Предмет исследования - особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей 6-7 летнего возраста.

Цель исследования - изучить особенности, компоненты и факторы формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Провести эмпирическое исследование особенностей мотивационной готовности к школе детей 6-7 летнего возраста.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.
4. Провести формирующий эксперимент, направленный на оптимизацию процесса формирования мотивационной готовности к школе детей 6-7 летнего возраста.

Гипотеза: формирование мотивационной готовности к школьному обучению будет более эффективным, если использовать в условиях дошкольной образовательной организации систему развивающих занятий с использованием художественной литературы и организации сюжетно-

ролевой игры, направленных на формирование внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника и положительного отношения к школе.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психодиагностика, методы количественного, статистического U-критерий Манна-Уитни), качественного анализа результатов исследования.

Для исследования мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста были выбраны следующие **методики:**

1. Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т.А. Нежновой.
2. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.
3. Определение мотивов учения старших дошкольников М.Р. Гинзбурга.

Эмпирическая база исследования: МДОУ № 32 г. Саратова. В исследовании принимали участие: 40 детей в возрасте 6-7 лет, посещающих подготовительную группу, из них 20 детей (средний возраст выборки 6,7 лет) составляют экспериментальную группу, и 20 детей (средний возраст выборки 6,9 лет) составляют контрольную группу.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, теоретической и практической, заключения, списка источников, включающего в себя 66 наименований учебной, учебно-методической и периодической литературы, приложений.

В первой главе **«Теоретический анализ особенностей мотивационной готовности к обучению в школе детей 6-7 летнего возраста»** рассматриваются вопросы места и значимости мотивационной

готовности в структуре психологической готовности ребенка к школе, виды мотивации ребенка к школьному обучению, влияние сформированности мотивационной готовности на процесс адаптации ребенка к школе, а также методы формирования «внутренней позиции школьника».

Важная составляющая готовности к школе - мотивационная готовность, входящая в психологическую (Л.И. Божович. М.Р. Гинзбург. Н.В. Нижегородцева. В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др.)

В широком смысле слова под мотивационной готовностью понимают сознательное желание ребенка принять на себя новую социальную роль ученика, что отражается в степени сформированности учебной мотивации.

Мотивационная готовность предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям): широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика): позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.): оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности): внешний (подчинение требованиям родителей): игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Психолого-педагогическими условиями формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе будем считать использование игровых занятий на школьную тематику и организованную предметно-развивающую среду, акцент в которой сделан на использовании сюжетно-ролевой игры, чтении художественной литературы, сказок.

Готовность к школе – сложное интегральное понятие, определяемое «как готовность к усвоению определённой части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка». Данное понятие составляют три

взаимосвязанные части – физическая, психологическая и педагогическая (или специальная) готовность.

Важная составляющая готовности к школе – мотивационная готовность, входящая в психологическую и предполагающая высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям); широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика); позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.); оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности); внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Мотивационная готовность представляет из себя механизм произвольного поведения, который формируется у будущего первоклассника перед поступлением в школу. Это сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Регуляция своих действий объясняется созреванием определенных структур головного мозга именно к данному возрасту.

Система мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу следующая. Это могут быть адекватные (познавательный, социальный и оценочный) мотивы и неадекватные (внешний, позиционный и игровой).

Каждый из этих мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка, но важно установить какой мотив является доминирующим.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование особенностей мотивационной готовности к обучению в школе детей 6-7 летнего возраста»** приводится методологическое обоснование исследования, описание и анализ результатов проведенных констатирующего и

формирующего эксперимента. Также во второй главе дается краткий анализ мероприятий, направленных на формирование высокого уровня мотивационной готовности к школе и формирование «внутренней позиции школьника».

По результатам исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению на этапе констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

- преобладает средняя степень мотивационной готовности детей к обучению в школе, они не желают идти в школу, интерес к школе незначительный, развитие учебно-познавательной потребности практически отсутствует или сформирована незначительно;

- ведущими мотивами учения являются в обеих группах социальный мотив и позиционный мотив;

- только треть детей в обеих исследуемых группах имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

Задача формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе является частью единого комплекса работы по психолого-педагогической подготовке детей к обучению в школе.

Цель программы – способствовать формированию у старших дошкольников внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование осознанного отношения к школе, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;

- формирование чувства уверенности в роли ученика;

- оказание помощи ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;

– апробирование в игровой форме разных вариантов поведения в значимых для детей ситуациях общения;

– тренировка положительной учебной мотивации;

– развитие многообразия мотивов, побуждающих ребенка учиться.

Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Программа формирования внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника включает в себя два направления:

1. Организация вариаций сюжетно-ролевой игры на тему «Школа».

2. Комплекс развивающих занятий.

Содержание первого направления формирования у дошкольников внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника в сюжетно-ролевой игре «Школа»:

Первое направление формирования мотивационной готовности детей к школе в условиях дошкольной организации осуществлялось через сюжетно-ролевую игру. Преимущество игры перед любой другой деятельностью заключается в том, что в ней ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, и их выполнение доставляет ему удовольствие. Это делает поведение детей осмысленным и осознанным. В игре дети проявляют инициативу и творческую активность, используют уже сформированные умения и навыки и с их помощью самостоятельно решают задачи.

Игра «Школа» является традиционной игрой для детей старшего дошкольного возраста. Чтобы интерес не угасал, ее необходимо постоянно обновлять.

В игре «Школа» используются разные виды общения, главным из которых – ролевое. Строится оно по четким правилам: как вступить в контакт, что уместно сказать в той или иной ситуации, как закончить общение. Дети самостоятельно решают, как вести себя в конкретной ситуации, как реагировать на слова и действия партнера по игре; они проявляют инициативу и предлагают варианты общения, учась отстаивать

свои права, соглашаясь или споря, убеждают и находят взаимоприемлемые решения спорных вопросов.

Содержание второго направления формирования у дошкольников внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника через реализацию комплекса развивающих занятий.

Содержание развивающих занятий:

1. Чтение сказок М.А. Панфиловой, О.В. Хухлаевой, А. Демиденко. Через сказки (М.А. Панфилова «Лесная школа», О.В. Хухлаева «Сказка о котенке Маше», «Сказка про Большого Воробья Иришку», А. Демиденко «Сказка о маленьком привидении Филе») происходит подкрепление положительного отношения к школе, создание положительного образа школьника, закрепление знаний школьных атрибутов, правилах поведения, роли учителя в школе, формирование чувства уверенности в роли ученика, формирование образцов ролевого поведения. Все это способствует развитию у детей учебной мотивации, а также будет способствовать адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе.

2. Беседы о школе;

3. Экспрессивные этюды.

Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности;

- коммуникативные игры;
- развивающие игры и упражнения;
- рисование;
- ритуалы приветствия и прощания;
- релаксация с элементами психотренинга.

Форма организации занятий – преимущественно индивидуальная и групповая технология проведения занятия:

Проведение повторного исследования на контрольном этапе исследования после реализации экспериментальной программы были получены следующие результаты

По результатам исследования особенностей мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению можно сделать следующие выводы:

– после реализации программы 55% детей экспериментальной группы имеют высокую степень мотивационной готовности к школе (различия достоверны на уровне $p \leq 0,05$)

– ведущими мотивами становятся собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими – показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 25%, и на контрольном этапе исследования у 60% детей сформирована внутренняя позиция школьника (различия достоверны на уровне $p \leq 0,05$).

В контрольной группе изменения в положительную сторону незначительные и не достигают статистической значимости.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило гипотезу исследования, что формирование мотивационной готовности к школьному обучению будет более эффективным, если использовать в условиях дошкольной образовательной организации систему развивающих занятий с использованием художественной литературы и организации сюжетно-ролевой игры, направленных на формирование внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника и положительного отношения к школе.

Реализация формирующих мероприятий способствовала повышению степени сформированности мотивационной готовности к школе и внутренней позиции школьника, формированию ведущих собственно-познавательных мотивов, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанных со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель и задачи исследовательской работы решены, а гипотеза, выдвинутая на этапе планирования исследования полностью подтверждена.