

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С
РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОЛУБЬ КРИСТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ В.И. Панов

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Общая характеристика работы

Актуальность исследований. Задача формирования самосознания представляется одной из основных в психологии. Она свободно обсуждается в рамках российских и иностранных психологических анализов. Исследование структуры самосознания, динамики его формирования предполагает высокий интерес, равно как в теоретическом, так и в практическом плане, потому как дает возможность приблизиться к пониманию элементов развития личности в онтогенезе.

В собственном формировании личность может самоопределяться согласно отношению к внешним обстоятельствам. Личность - элемент собственной жизни, то есть ресурс и движущая мощь житейской динамики. Особенность сформированной личности равно как субъекта существования заключается в ее возможности решать житейские трудности. Задача личности - проблема неохватная, важная и непростая, обхватывающая большое поле исследований. Представление личности принадлежит к числу труднейших понятий. Вплоть до этих времен еще никак не сложилось довольно обоснованного и общепризнанного определения многозначность содержания данного определения определена многоаспектностью проявлений личности, разнообразием ее развития и формирования.

Актуальность данного исследования заключается в попытке рассмотреть особенности формирования самосознания в подростковом возрасте, как важном периоде личностного самоопределения и преодоления личностной тревожности.

Объект исследования: самосознание личности.

Предмет исследования: особенности самосознания личности подростков с разным уровнем самооценки.

Цель исследования: выявить особенности самосознания личности подростков с разным уровнем самооценки.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к проблеме самосознания личности и особенности её формирования в подростковом возрасте

2. На основе эмпирических исследований выявить особенности самосознания подростков в зависимости от уровня их самооценки.

3. Разработать психолого педагогические рекомендации.

Гипотеза исследования: существуют различия в особенностях проявления самосознания личности подростков в зависимости от уровня их самооценки.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы: дифференциальный подход в исследовании личностного развития, обобщения зарубежного и отечественного опыта по проблеме особенностей самосознания личности подростков с разным уровнем самооценки; психодиагностическое тестирование.

С целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, параметрический и непараметрический методы сравнения двух независимых выборок (U-критерий Манна Уитни). Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы Excel for Windows.

Методики исследования:

Изучение особенностей Я-концепции (Е.Пирс, Д.Харрис, в адаптации А.М.Прихожан);

Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС).

Структура работы. Дипломная работа общим объемом 83 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Во Введении обосновывается актуальность темы, ставится цель, определяются задачи и методология исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, говорится об апробации научных результатов и возможном их дальнейшем применении.

Первая глава дипломной работы рассматриваются теоретические проблемы самосознания личности подростков с разным уровнем самооценки. Так же рассматриваются вводные параграфы первой главы: структура самосознания личности; самооценка в структуре самосознания подростка; особенности развития самосознания личности подростка; формирование самосознания как задача возрастного развития личности подростка.

Теоретическое исследование на тему «Особенности формирования самосознания личности в подростковом возрасте с разным уровнем самооценки» позволило сформулировать следующие выводы:

Понятие самосознания личности это осознание человеком самого себя, как субъекта познавательной и практической деятельности, как личности. Это осознание своего обличия, своих интересов, мотивов поведения, ценностей и идеалов. Обязательным условием сформированной личности является наличие самосознания у человека.

Структура самосознания личности это особая форма сознания, направленная на чувства и переживания самого человека. Она включает в себя три основных элемента, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом. Все компоненты самосознания неразрывно связаны между собой. Структура самосознания – это целостная система, и если человек научился ценить настоящее, значит, ему станет проще реализоваться в будущем.

Процесс развития подростка тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. Подростковый возраст считается более трудным для обучения и воспитания, чем любой другой. В подростковом возрасте совершается переход от детства к взрослости и связан с серьезной перестройкой психики, ломкой старых, сложившихся форм отношений с людьми, изменением условий жизни и деятельности. Содержательная характеристика подросткового возраста меняется с течением времени, потому что меняются биологические и особенно социальные условия существования человека.

Формирование личности подростка в значительной степени зависит от того, как сложатся в процессе его жизни и воспитания отношения между его притязаниями, самооценкой и реальными возможностями удовлетворить свои притязания, оправдать свою самооценку из способов сохранения определенного отношения к себе, сохранения высокой самооценки является как бы непроницаемостью для опыта.

Во второй главе рассматриваются эмпирические исследования особенностей самосознания личности подростков с разным уровнем самооценки. Водные параграфы второй главы: Методическое обоснования исследования; анализ результатов исследования; психолого -педагогические рекомендации по развитию самооценки у подростков.

В результате исследования второй главы были получены следующие результаты:

1. Изучены особенности проявления Я-концепции подростков. Установлено, что в рамках проведенного исследования распределение подростков по уровням развития самооценки не равномерно. Так выражен по всей выборке средний уровень развития самооценки – 37% от выборки подростков. В формате анализа тенденций можно отметить, что по выборке наблюдаются стабильные характеристики самооценки подростков с тенденцией соответствующей социальной норме. Следующий по показателям выраженности в иерархии полученных данных, находится высокий и очень высокий уровень самооценки – 32% и 6,6% подростков от всей выборки. Между тем также существуют и негативные тенденции завышенной самооценки, которые проявляются в завышенных ожиданиях от окружающего мира, и неспособность удовлетворить свои желания в реально существующих условиях, отношениях, ситуациях.

2. Исследовательская выборка была поделена на две группы по критерию – уровню самооценки. В первую группу вошли подростки с высокой и очень высокой самооценкой. Во вторую группу вошли подростки с низкими результатам по шкале самооценка. Далее исследовательский анализ был обращен на исследование различий в особенностях проявления самосознания и самоотношения.

3. Часть подростков, которая представлена высоким уровнем развития самооценки, характеризуется как самоуверенные личности, которые чаще всего реализуются в социальных контактах и во внешнем взаимодействии с окружением. Поэтому эти аспекты самоуверенности появляются в процессе общения со сверстниками. Абсолютизм и уверенность в своем мнении и позиции, эгоцентризм в отношениях, фрустрационная ориентация на других, перекладывание вины на окружение, тенденция быть первым во всём, страх быть беспомощным и слабым – это небольшой список проявлений тенденции личности с завышенной самооценкой. Причиной формирования завышенной самооценки является тенденции и стратегии семейного воспитания, наличие внешних признаков привлекательности, которые отмечаются и часто подчеркиваются окружающими, отношение значимых взрослых – родителей, учителей в условиях выделения подростка среди окружения, проявления незаурядных способностей и т.д.

4. С целью установления значимых различий по показателям был применен расчет U-критерия Манна-Уитни. Были получены статистически значимые различия по шкалам: «Поведение», «Интеллект, положение в школе», «Ситуация в школе», «Тревожность», «Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться», «Счастье и удовлетворенность», «Положение в семье», «Уверенность в себе».

5. По результатам полученных данных можно говорить о существовании статистически значимых различий в показателях самоотношения подростков с разными уровнями самооценки по шкалам: «Замкнутость», «Самоуверенность», «Саморуководство», «Отраженное самоотношение (зеркальное Я)», «Самоценность», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение».

6. По результатам проведенного исследования были предложены психолого-педагогические рекомендации по развитию самооценки у подростков.

В Заключении подводятся итоги дипломной работы, проводится сопоставление двух разнородных по материалу частей работы.

Самосознание рассматривается как важнейшая часть личности, самосознание есть особенная модель сознания. Самосознание ориентировано на рефлексию и исследование представлений о самой личности, ее внутреннем мире. В самосознании личность представляет в качестве и субъекта, и предмета познания. Главной характерной чертой самосознания является его нацеленность на понимание себя равно как личности, собственного внутреннего мира, собственных действий, чувств, идей, мотивов поведения, интересов, положения в мире.

В результате формирования самосознания формируется «Я-концепция», представляющая базой развития ребенка фактическим субъектом, что совершается в раннем подростковом возрасте, субъектом, осознанно отделяющим себе с находящимися вокруг. Это говорит о сензитивности этого возрастного этапа к развитию доверия к себя равно как субъектному, внутриличностному формированию.

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом. Кризисные, негативные явления подросткового возраста связаны с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе.

Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых; введение общественно-полезного труда в школьное обучение.

У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться); подросток начинает интенсивно рефлексировать себя. Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

В этой связи изучение особенностей самосознания подростка в призме уровня сформированности самооценки выступает важным условием для интенсивного развития самосознания и рефлексии порождает изобилие вопросов о существовании и о себе. Непрерывное беспокойство «Какой я?» заставляет школьника разыскивать запасы собственных способностей.