

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 444 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОРБАТОВОЙ ЕЛЕНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель

кандидат психол. наук, доцент

А.А. Голованова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Формирование коммуникативных навыков у детей со зрительными патологиями имеет важное значение для развития коммуникативной компетенции и успешной социализации ребенка, что определяют актуальность проведения настоящего исследования.

Объектом исследования являются особенности социализации дошкольников с нарушением зрения

Предметом исследования выступил процесс формирования коммуникативных навыков в процессе взаимодействия у детей с нарушениями зрения

Цель исследования: изучив личностный потенциал дошкольников с нарушениями зрения, способствовать формированию коммуникативных навыков в процессе их межличностного взаимодействия

Методологической основой исследования явились:

-представления тифлопсихологии о закономерностях формирования личности при зрительной депривации (А.И. Зотов, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, В.З. Денискина М.И. Земцова, В.З. Кантор и др.);

-концептуальные положения гуманистической психологии и педагогики об удовлетворении социальных потребностей ребенка как условий его успешной интеграции в общество;

-культурно-историческая теория развития высших психических функций и положение об общности закономерностей развития обычного ребенка и ребенка с психофизическими нарушениями (Л.С. Выготский);

-концепция опосредованности развития личности ее деятельностной позицией и средой обитания (Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Методы исследования.

Для реализации целевых установок исследования были использованы следующие экспериментально-теоретические методы:

- изучение и анализ научной литературы по данной проблеме;
- беседа, психодиагностические методики – методика оценки форм общения у детей (автор М.И. Лисина); методики оценки невербальных средств общения - модифицированная Д.Ю.Гузовой, Л.В.Оконечниковой методика Н.Л.Белопольской «Азбука настроения», методика «Игра-Молчанка» Г. В. Григорьевой; социометрический метод - методика исследования образа себя «Четыре дома» (автор Я.Л. Коломинский);
- констатирующий эксперимент – вышеперечисленные методики и формирующий эксперимент – методы и приемы: рассматривание иллюстраций, беседы с детьми о прочитанном (рассказы, стихи, повести), этюды психогимнастики, элементы арттерапии (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, К. Фопель, Н.Л. Кряжева, О.В. Хухлаева)
- методы обработки экспериментальных данных – метод интерпретации и методы математической статистики: метод сравнения двух независимых выборок - U-критерий Манна Уитни, метод сравнения двух зависимых выборок - T-критерий Вилкоксона.

База исследования: В качестве эмпирической базы исследования выступило государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Экспериментальную группу составили 10 детей дошкольного возраста (4 девочки и 6 мальчиков в возрасте 6 лет) с нарушениями зрения, контрольную группу составили 10 детей дошкольного возраста (5 девочек и 5 мальчиков в возрасте 6 лет) с нормальным зрением; всего в исследовании приняло участие 20 дошкольников в возрасте 6 лет.

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающий 50 источников и приложения.

Глава 1. Теоретические основы изучения коммуникативной сферы для развития полноценной личности детей с нарушениями зрения.

Глава 2. Экспериментальное исследование влияния межличностного взаимодействия со сверстниками на процесс формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Общение - это коммуникативный процесс, обусловленный взаимодействием людей и направленный на налаживание отношений в рамках имеющихся взаимодействий, так же общение является одной из сопутствующих задач в результате совместной деятельности субъектов.

Средства общения – это приемы кодирования, преобразования и дешифровки передаваемой в ходе коммуникационного взаимодействия информации. Коммуникативные средства делятся на два больших блока: речевой и неречевой блоки. К средствам общения относятся, в первую очередь, язык, интонации речи и эмоциональная выразительность, мимика и жесты, позы.

Речевые средства общения взаимодействуют с неречевыми средствами, такими как мимика и пантомимика, в определенной социокультурной среде, которая определяет характер, содержание и формы тех и других.

Вербальные и невербальные средства общения позволяют ребенку выразиться в рамках эмоциональной сферы, становятся маркерами его эмоционального состояния.

Эти средства общения являются показателями тех требований, которые предъявляет к ребенку среда, в том числе социальная среда его окружения.

Неоднозначностью и аморфностью выступают основными характеристиками проявления неречевых средств общения. Вне зависимости

от возрастного этапа, средства общения имеют особое значения в вопросах раскрытия темпов психического развития ребенка на протяжении всей жизни.

К концу дошкольного детства манипуляция и варьирование разнообразными средствами общения выступают критерием сформированности показателей психологической готовности к школьному обучению. Дошкольник в норме психического развития в рамках не только игровой деятельности оперирует этими средствами. Важным аспектом развития всех сторон овладения общения становится освоение возможности не только передавать свои эмоциональные переживания и реакции, но и возможность понимать переживания и реакции окружающих. В этой связи не только восприятие речи становится необходимым фактором овладения, сколько неречевые средства общения.

Сформированность коммуникативных навыков у партнеров по общению изначально говорит о перспективе эффективности процесса общения. Для дошкольников данный этап формирования связан с постоянным экспериментированием совместно со сверстниками, в группе, детском коллективе.

Таким образом, можно говорить, что общение в дошкольном детстве выполняет функции интеллектуально - познавательного профиля, в рамках которых происходит формирование не только аспектов взаимодействия и социального контактирования, сколько быстрее формата познавательного и регуляторного. В процессе общения и экспериментирования в общении происходит интеллектуализация деятельности, управление своим эмоциональным состоянием в процессе общения со сверстником, организация пространства внутри процесса взаимодействия, уточнение правил и норм поведения и т.д.

Коммуникативные навыки традиционно рассматриваются как свойства личности, которые обеспечивают успешность в процессе его

социальной адаптации, личностном росте, процессе влияния субъектов по общению друг на друга и т.д.

Коммуникативные навыки ребенка формируются в процессе его взаимодействия с другими детьми. Интерес к другим детям, сверстникам дошкольники начинают проявлять в середине дошкольного детства. Раньше такой потребности в общении с другими детьми ребенок не осознает и не испытывает. Особое значение в рамках игровой деятельности начинает занимать коммуникация. Поэтому наличие нарушений в развитии ребенка являются затруднениями и помехами в процессе его межличностного общения с другими, в том числе со сверстниками.

Выделяют следующие особенности взаимодействия детей с нарушением зрения со сверстниками: недостаточное овладение невербальными средствами общения, трудности распознавания сходных эмоций, уход от общения, от контакта с окружающим, многие отказываются участвовать в совместных играх, появление трудностей в установлении контактов с окружающими, поддержание процесса общения, что вызвано слабым владением средствами общения, практически не умеют привлекать к себе внимание партнера, часто не знают, как нужно обратиться с просьбой к окружающим, часто деятельность детей с нарушением зрения организует взрослый, совместная деятельность детей с нарушением зрения является непродолжительной.

Сенсорное восприятие выступает основным условием контактирования ребенка с окружающим миром. В рамках элементарных условий, когда ребенок с помощью подражания оттачивал и научался социальному взаимодействию, в случаях отсутствия сенсорной чувствительности, а конкретнее, наличие нарушений зрения сильно усложняло этот процесс. Ребенок в этой ситуации не мог понимать не качество не особенность проявления эмоциональных реакций окружающих.

Проявление агрессивности у дошкольника с нарушением зрения возможно как следствие невозможности восприятия мимики и пантомимики

собеседника и это не позволяет установить контакт. В ситуации нехватки информации и опыта сенсорного восприятия необходима целенаправленная коррекционная работа. Данные особенности развития общения негативно влияют на общее состояние дошкольника. Поэтому они должны быть своевременно выявлены, а в дальнейшем стать объектом коррекционной работы.

Экспериментальное исследование, направленное на изучение личностного потенциала дошкольников с нарушениями зрения и определения условий формирования коммуникативных навыков общения в процессе межличностного взаимодействия, проводилось в 2018г. (июнь-сентябрь) и было осуществлено в четыре этапа.

I этап — разработка исходной теоретико-методологической базы. На этом этапе сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования, а также намечены общие пути решения проблемы.

II этап — проведение констатирующего эксперимента. На этом этапе в диагностическом исследовании, которое осуществлялось в сравнительном плане, в качестве респондентов приняли участие 10 человек - дети старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения

Контрольная группа общей численностью 10 человек была представлена нормально видящими детьми старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилась на базе ГБУ СО «Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики:

- методика оценки форм общения у детей (автор М.И. Лисина);
- методики оценки невербальных средств общения - модифицированная Д.Ю. Гузовой, Л.В. Оконечниковой методика Н.Л. Белопольской «Азбука настроения», методика «Игра-Молчанка» Г. В. Григорьевой;

- методика исследования образа себя «Четыре дома» (автор Я.Л. Коломинский).

Данные методики просты в применении, результативны, представляют интерес для ребенка и дают достаточно объективную информацию об уровне сформированности коммуникативных способностей детей.

Процедура использования методик была адаптирована: в зависимости от остроты зрения, цветового зрения, характера зрения, зрительных нагрузок и др.

III этап экспериментального исследования заключался в адаптации и апробации цикла занятий направленных на оптимизацию личностного потенциала дошкольников с нарушениями зрения и развитию коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия. Занятия проводились в течение месяца 3 раза в неделю с группой детей, состоящей из 10 дошкольников с нарушениями зрения. Длительность одного занятия: от 20 до 40 минут в зависимости от работоспособности детей.

IV этап – состоял в анализе данных полученных в результате констатирующего и формирующего эксперимента, установлении различий в приобретенных навыках общения у детей с нарушениями зрения и детей с нормальным зрением. Использовались методы математической статистики U-критерий Манна-Уитни (оценка значимости различий) и T-критерий Вилкоксона (оценка эффективности проведенных коррекционно – развивающих занятий).

В результате диагностического исследования уровня развития коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения было выявлено, что ведущей формой общения у большинства детей является внеситуативно-познавательная, что свидетельствует о более медленном процессе развития общения у них в сравнении с их нормально видящими сверстниками.

Оценка развития представлений о жестах проводилась через наблюдение, которое заключалось в предложении детям игры «Молчанка»,

правила которой запрещали говорить, но разрешали показывать. Дети должны были ответить на вопросы, используя жесты в качестве ответов.

Наиболее часто и правильно используемыми детьми с нарушением зрения являются жесты приветствия и согласия. На втором месте находятся жесты указания, отрицания и запрета. И наименьшее количество правильных вариантов использования жестов получили жесты незнания и одобрения. При этом четко прослеживается тенденция менее точного узнавания и использования жеста в качестве средства ответа в конкретной ситуации в группе детей с нарушениями зрения.

Таким образом, результаты исследования, позволяющие оценить особенности использования жестов в процессе общения детей, показал, что в отличие от нормально видящих детей у дошкольников с нарушениями зрения, сформированность представлений о жестах значительно ниже. Их представления фрагментарны и отличаются низким уровнем обобщенности.

Экспрессия лица является одним из важнейших компонентов сигнального комплекса невербального поведения. Поэтому большинство людей в процессе общения чаще концентрируют свое внимание на лицах партнеров.

Оценка развития представлений о мимике лица проводилась двумя способами:

1. Через наблюдение в ситуациях свободного общения детей в течение 10 минут умением в процессе взаимодействия смотреть друг другу в лицо. Результаты наблюдения фиксировались в протоколах и анализировались по количеству проявлений по следующим параметрам:

- количество случаев обращения к партнеру;
- количество случаев диалога во время игры.

2. Через диагностику выявления особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния человека, когда детям предлагалось рассмотреть 6 графических изображений различных эмоций.

Детям предлагалось рассмотреть и определить мимические выражения шести базовых эмоций: гнев, радость, страдание, страх, удивление, спокойствие.

Наблюдения за свободным общением детей показали, что дети с нарушениями зрения практически не смотрят друг другу в глаза, ни в случаях обращения к другому ребенку с просьбой, ни в процессе диалога во время игры. Лишь в небольшом количестве случаев фиксировались моменты, когда дети с нарушениями зрения заглядывали в лицо при обращении к партнеру.

Дети с нарушением зрения лучше всего определяли эмоцию радости - 80%; на втором месте оказалась эмоция гнева - 70%; на последнем месте оказалась эмоция удивления - 30%.

Как показало исследование, выражение эмоций и определение их модальностей детьми с нарушениями зрения, а также и как следствие их общение, находится на более низком уровне, чем у нормально видящих сверстников. Это свидетельствует о том, что они имеют малый чувственный опыт переживания эмоциональных состояний. У них наблюдается амимичность лиц, отсутствие мышечных ощущений выразительных движений. Не владея мимикой лица, дети не умеют показать свое эмоциональное состояние, а также оценить эмоции партнера, осуществляя это по принципу притяжения и отталкивания, редко обращая внимание на лицо партнера. Поэтому процесс взаимодействия носит ситуативный характер.

На втором этапе экспериментального исследования был проведен формирующий эксперимент, реализована программа, содержащая комплекс занятий по развитию коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями зрения

Цель программы: оптимизация личностного потенциала социального опыта дошкольников с нарушениями зрения и развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия.

В результате формирующей работы дети научились распознавать и воспроизводить не только положительные и отрицательные эмоции, но и действия людей при этом. Не все дети продвигались одинаково успешно. Одни обучались быстро, другие - с трудом. Но все начали использовать в своей деятельности различные неречевые средства общения. Произошло развитие понимания, что характер мимики и жестов - это индикатор отношения к тем, с кем они взаимодействуют, общаясь, что поза является следствием определенного движения человека и может быть выражением эмоционального состояния.

Для проверки гипотезы о специфичности развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями зрения по сравнению с детьми без зрительных патологий используем расчет статистической значимости различий по U – критерию Манна – Уитни. Для сравнения уровня развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения и у детей с нормальным зрением были взяты результаты диагностики использования жестов и распознавания мимики. Полученные экспериментальные данные дают основание говорить о статистической значимости различий и можно констатировать, что уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения ниже, чем у детей обладающих нормальным зрением.

Для обоснования значимости влияния проведенных коррекционно - развивающих занятий направленных на развитие коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями зрения применим T-критерий Вилкоксона.

Найдем разности средних значений результатов диагностики понимания и использования жестов «до» и «после» проведения коррекционно – развивающих занятий.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что гипотеза о значимой разнице между начальным уровнем понимания и использования жестов дошкольников с нарушениями зрения в констатирующем

эксперименте и итоговым уровнем - значимая, что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этап дошкольного развития ребенка является специфическим и во многом определяет как динамику становления личности, так и общее психическое развитие. В этом возрасте к ребенку уже предъявляется система внешне нормированных требований, как к социальному индивиду, т.е. от него ожидают способностей, навыков, знаний, которые делают возможным его участие в дальнейшей учебной деятельности, общении со сверстниками и взрослыми.

Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте, поскольку с самого рождения ребёнок живёт среди людей и неизбежно вступает с ними в определённые отношения. Опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка.

Особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор, который в процессе социальной перцепции несет информацию об особенностях характера и эмоционального состояния собеседника.

Освоение детьми с нарушением зрения социального опыта, включение их в систему коллективных отношений требует от педагога дополнительных мер, усилий, умений, знаний по вопросам реабилитации и социализации ребенка, имеющего нарушения зрения.

Результаты исследования показали, что выражение эмоций и определение их модальностей детьми с нарушениями зрения, а также и как следствие их общение, находится на более низком уровне, чем у нормально видящих сверстников. Не владея мимикой лица, дети не умеют показать свое эмоциональное состояние, а также оценить эмоции партнера, осуществляя

это по принципу притяжения и отталкивания, редко обращая внимание на лицо партнера. В процессе роста и развития ребенок с нарушениями зрения приобретает спонтанно очень маленький опыт распознавания и идентификации эмоции. Его представления о мимике лица и эмоциональных модальностях носят ситуативный, не обобщенный характер. Все это, безусловно, влияет на сам процесс общения. Дети со зрительной патологией не только неадекватно реагируют на различные ситуации межличностного взаимодействия, но и неправильно их оценивают, что приводит к прекращению контактов между детьми или их малой продолжительности. Дети, испытывая такого рода трудности, становятся пассивными в процессе общения, не проявляют к нему интереса.

В процессе экспериментального исследования использовалась серия адаптированных игр, которые были направлены на:

- обучение детей элементам социальной перцепции;
- формирование выразительных, мимических и жестовых движений;
- формирование умений словесно описывать эмоциональные состояния и характеризовать их внешние проявления у себя, собеседника;
- овладение знаниями об эмоциях людей и их проявлениях в процессе общения;
- формирование интереса к процессу взаимодействия со сверстниками и к самому процессу общения с окружающими;
- формирование образа себя во взаимодействии со сверстниками., т.е. переход с внеситуативно-познавательной формы общения к внеситуативно-личностной.

Результаты экспериментальной работы позволили обнаружить, что произошли положительные сдвиги, т.е. подтвердили гипотезу исследования о том, что развитие коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением зрения специфично, достигается путём специального обучения невербальным методам общения и межличностному взаимодействию со взрослыми и со сверстниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В.Абраменкова. – М.: ПерСЭ, 2013. - 431 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
3. Бабаева, Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников / Т.И. Бабаева // Детский сад, 2011, № 1. С.74-85
4. Белоглазова, А. А. Образование и социализация детей с нарушениями зрения / А. А. Белоглазова // Коррекционная педагогика. 2015. №1. С. 83-86.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском коллективе / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2008. – 106 с.
6. Борисова, О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста в разновозрастных группах детского сада / О.Ф. Борисова // Психология и педагогика : методика и проблемы практ. применения. 2009. № 8. С. 170-176.
7. Брюхова, А.А. Особенности межличностных отношений дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / А.А. Брюхова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (10). – С. 127-128.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь./ Л.С. Выготский. Собр. соч. в 6т. - Т.2.-М., 2007. 504 с.
9. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. т. 5. – М. : 2003. 368 с.
10. Григорьева, Г.В. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения/ Г.В.Григорьева // Дефектология. – 2011. №2. С. 76-83.
11. Гузанова, Д.Ю., Оконечникова, Л.В. Особенности овладения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушением зрения/ Д.Ю. Гузанова, Л.В. Оконечникова // Психологический вестник уральского государственного университета Уральский государственный университет им. А. М. Горького, факультет психологии, Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук, Уральская ассоциация высшего гуманитарного и социально-политического образования,- Екатеринбург.: «Банк культурной информации», 2001. - Выпуск 2, С.46-52.
12. Денискина, В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. - М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 150с.
13. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина.-М.: Экзамен, 2016, 156 с.
14. Зальцман Л.М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л.М. Зальцман // Дефектология. – 2012. – № 4. С. 62—71
15. Заречнова , Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология.- 2010.-№ 2.-С. 40-46.
16. Зеленина, Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (Сообщение 2) / Н.Ю. Зеленина //Дефектология.- 2007.-№ 6.-С.21-27.
17. Зубкова, В.П. К проблеме изучения представлений об эмоциях у детей в условиях зрительной недостаточности / В. П. Зубкова // Коррекционная педагогика. - 2015. - №1. - С. 30-34.
18. Ковалёв, Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Е.В. Ковалёв, М.С. Староверова. – Владос, 2011. 167 с.

19. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива : система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Минск : Народная асвета. – 239 с.
20. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А.Д.Кошелева. - М.: Академия, 2013 – 176с.
21. Крюкова, С.В., Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие —М.: Генезис, 2016 -208с.
22. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева - Ярославль: Академия развития, 1996 - 208 с.
23. Левыкина, Л.В. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения посредством использования игр и коммуникативных ситуаций / Л.В. Левыкина, М.А. Шолохова // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 175-178.
24. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И.Лисина. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. 384 с.
25. Лисина, М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М.И.Лисина. М., 1991.
26. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении - Психология дошкольника / М.И.Лисина. Хрестоматия /Сост. Г.А.Урунтаева. М., 2010.
27. Литвак ,А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / А.Г. Литвак. – СПб. : Питер, 2006. – 336 с.
28. Литвак, А.Г.Тифлопсихология. учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / А.Г. Литвак. – СПб. : Питер, 2010. – 398 с.
29. Лубовский В. И. Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / ред. В. И. Лубовской. – М. : Академия, 2005. - 461 с.
30. Миллер, В.Ф. Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения / В.Ф. Миллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. №6. С.56-62.
31. Мирошниченко, М.И. Проблема диагностики межличностных отношений дошкольников с нарушениями зрения в современных исследованиях / М.И. Мирошниченко // Молодой ученый. 2017. №7. С. 450-452.
32. Моргулис, И.С. Общение как средство формирования социального опыта у детей с нарушениями зрения / И.С. Моргулис // Дефектология. - 2006. - № 6. -С. 70-74.
33. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве / В.С. Мухина // Психологический журнал. №5. 2011.
34. Нэпп, М. Невербальное общение: полное руководство / М. Нэпп. – М. : Прайм-Еврознак, 2006.
35. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушением зрения / Г.В. Никулина – СПб., 2006. – 101 с.
36. Образцова, Т. Ролевые игры для детей.- М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2010. – 391с.
37. Обухова, Л. Ф.Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.
38. Пахомова, Н.А. Понятие общения, его виды и значение для развития детей дошкольного возраста / Н.А. Пахомова // Психология и педагогика : методика и проблемы практ. применения. - 2012. - № 24/2. - С. 115-120
39. Пименова, И.В. Формирование общения / И.В. Пименова // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. - СПб.: Образование, 1995. С. 93-98.

40. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. - 2001, № 2. С.84-99.
41. Подпригора, С.Я. Краткий психологический словарь / С.Я. Подпригора, А.С.Подпригора. – М.: Феникс, 2013 – 320с.
42. Развитие общения у дошкольников (характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет) / Под ред. Запорожца А.В., Лисиной М.И. - М.,1974 (методика форма общения)
43. Ремезова, Л.А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения» / Л.А. Ремезова , М.А. Компанцева, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина – Ульяновск, 2012 . – 118 с.
44. Рузская, А.Г. Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения / А.Г. Рузская // Развитие общения дошкольника со сверстниками, М.: Педагогика, 2011. С. 166-187.
45. Солнцева, Л.И. Об эмоциях и мимике слепых и слабовидящих / Л.И. Солнцева. Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва, 2006.
46. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева.- М.: Классика стиль, 2006 – 320с.
47. Смирнова, Е.О. Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников / Е.О.Смирнова // Вопр. психол. 1980. № 6. С.12-16
48. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О.Смирнова, В. М.Холмогорова. М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2015. 158 с.
49. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб .: 2005. – 163 с.
50. Фопель, К. Как инаучить детей сотрудничать./ К. Фопель. М.: Генезис, 2010 – 2-е изд. – 541 с.
51. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О.В. Хухлаева. — М.: Генезис, 2006. — 176 с.
52. Шаповал, И.А. Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре / И.А.Шаповал, Н.М. Орлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 6–10.
53. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 575 с.
54. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М.Шипицына, О. В.Защиринская , А.П.Воронова , Т.А. Нилова . СПб.: Детство-Пресс, 2000. 384 с.
55. Электронный ресурс. Вопросы психологии: Исследование общения дошкольников со сверстниками. - режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/882/882167.htm>
56. Якобсон, С.Г. Дошкольник: Психология и педагогика возраста : метод. пособие для воспитателя дет. сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М. : Дрофа, 2012. – 162 с.