

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

АВТОРЕФЕРАТ

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Студентки 4 курса 442 группы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология образования» факультета психолого-педагогического и специального образования

КОНОВАЛОВОЙ АЛЬБИНЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение

Актуальность данного исследования заключается в том, что трудности, сопровождающие младшего школьника в обучении, мешают овладению ребенком школьной программы. Именно в начальных классах у ребенка закладывается система знаний, которая будет являться фундаментом для дальнейшего обучения. Дети в этом возрасте еще сохраняют детские качества, но в то же время логика мышления у ребенка меняется, ведущим видом деятельности теперь становится учение и уже на начальном этапе обучения выявляются дети, которые с трудом усваивают школьную программу. Чтобы оказать помощь ребенку, который столкнулся с трудностями в обучении, прежде всего, нужно найти причины, которые мешают ему хорошо воспринимать учебный материал, а затем уже оказать конкретную помощь.

Этой причиной может быть: неподготовленность к школьному обучению; негативные взаимоотношения с учителем или одноклассниками; высокий уровень тревожности, плохая память у ребенка; соматическая ослабленность; умственная отсталость; недостатки слуха, зрения или дефекты речи [1, с.67].

В определении неуспеваемости необходимо опираться на методическую, дидактическую и психологическую литературу, использовать различные программы и учебники, а также использовать результаты наблюдений педагогического процесса.

Значимым условием по преодолению неуспеваемости является опыт осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к слабоуспевающим школьникам. Индивидуально-дифференцированный подход объединяет два подхода – индивидуальный и дифференцированный.

Индивидуальный подход – это психолого-педагогический принцип, согласно которому нужно учитывать индивидуальность каждого ребенка. Такой подход обеспечивает предотвращение трудностей в обучении и возможность развития способностей учащегося.

Дифференцированный подход позволяет выявить потенциальные возможности ребенка; помогает разнообразными способами выполнению

учебных программ, предупреждает неуспеваемость, развивает познавательные интересы ребенка.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить причины неуспеваемости младших школьников, пути её предупреждения и преодоления. Определить возможности индивидуально-дифференцированного подхода к младшим школьникам с целью преодоления неуспеваемости.

Объект изучения: неуспеваемость младших школьников

Предмет изучения: психологические причины неуспеваемости младших школьников, индивидуально-дифференцированный подход к неуспевающим школьникам.

Задачи: ознакомиться с подходами ученых в исследовании данной проблемы; изучить причины неуспеваемости младших школьников; определить пути предупреждения и преодоления неуспеваемости; подобрать согласно возрасту и поставленной проблеме диагностические методики. Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, помочь неуспевающим младшим школьникам в развитии творческой целенаправленности, повысить активность на уроках, усилить мотивацию учения и избавиться от школьной тревожности.

Методы исследования: поиск литературы по теме; эмпирические методы: тестирование, наблюдение, сравнение; индивидуально-дифференцированный подход на занятиях; изучение проделанной работы.

Гипотеза исследования: у неуспевающих младших школьников повышена школьная тревожность, снижена самооценка, у таких детей высокий уровень страха самовыражения и переживания социального стресса. Педагог, выявив причины отставания в школьной программе, может оказать помощь в преодолении и предупреждении неуспеваемости младшего школьника.

В исследовании принимали участие 20 учеников «Белоусовской школы» города Балашиха (10 девочек и 10 мальчиков), с которыми мы провели диагностику уровня тревожности Филлипса, а также наблюдали за детьми на уроках. Затем была проведена беседа с учителем на предмет уровня

неуспеваемости отдельных ребят. На основе полученной информации были выделены 5 младших школьников, имеющих проблемы в обучении, с которыми мы впоследствии провели комплекс индивидуально-дифференцированных занятий. Индивидуально-дифференцированный подход способствовал усвоению школьной программы и снизил уровень школьной тревожности учеников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка использованных источников. Общий объем выпускной квалификационной работы 64 страницы.

Основное содержание

Этапом значительных изменений в психическом развитии ребенка является возраст с 6 до 11 лет. Основная задача взрослых в этот период – создание самых оптимальных условий для адаптации в школе и раскрытие личностных особенностей каждого ребенка.

Младшие школьники часто сталкиваются с проблемой неуспеваемости, в этом случае очень важно установить причины, вызывающие у детей трудности в обучении. Причины неуспеваемости могут быть разными, например ослабленное здоровье ребенка, недостатки слуха или зрения, дефекты речи, проблемы в развитии памяти и внимания, отсутствие познавательной мотивации, общая тревожность ребенка в школе. Так же может влиять социальный фактор: неблагополучные условия жизни, отсутствие домашнего режима или безнадзорность. Тип темперамента ребенка тоже имеет большое значение для успешности обучения ребенка. Если учитывать темперамент ребенка, то можно понять его поведение. Это даст возможность правильно подобрать приёмы воспитательного воздействия.

В своей работе для поиска причин неуспеваемости младших школьников мы выбрали метод тестирования (тест-опросник школьной тревожности Филлипса) и психологический анализ через наблюдение за деятельностью учеников на уроках.

Обработка результатов диагностики показала, что наиболее распространенными причинами школьной неуспеваемости младших школьников является общая школьная тревожность, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх несоответствия ожиданиям окружающих, высокий уровень страха самовыражения.

Из выборки (20 человек) мы выявили 5 неуспевающих учеников – Егор А., Тема Н. Айша К., Даша Д. и Далер К. У этих учеников наблюдалась неусидчивость во время уроков, трудности в пересказывании текста, ошибки в написании текста и невнимательность во время объяснения задания учителем.

Этим детям необходимо большее количество времени для выполнения конкретного материала, чем успевающим школьникам. Они не умеют выделить главное в изучаемом материале. Темп их мыслительной деятельности, по сравнению с успевающими одноклассниками, значительно ниже. У этих детей явно виден низкий тонус познавательной активности, что говорит о низком уровне мотивационной сферы ребенка.

После проведенного теста - опросника на выявление тревожности у младших школьников, мы сделали вполне обоснованные заключения о причинах неуспеваемости этих детей. Они переживают негативные эмоции в ситуации самовыражения, страх в отношении с учителем, страх ситуации проверки знаний, также у ребят высокий уровень переживания социального стресса и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Таким образом, проведенная диагностика подтвердила нашу гипотезу. Определив причины неуспеваемости школьников, мы разработали пути их устранения с помощью индивидуально - дифференцированного подхода. Индивидуально - дифференцированный подход способствовал усвоению школьной программы, а также снизил уровень школьной тревожности отстающих учеников, помог устранить проблемы в общении испытуемых со сверстниками и учителем и повысил уровень психологического комфорта

детей. У отстающих ранее детей повысилась успеваемость, у них появился интерес к процессу познания, что помогло им в усвоении школьной программы.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию психологических причин неуспеваемости младших школьников.

В первой главе квалификационной работы мы изучили характеристику детей младшего школьного возраста и основные познавательные процессы, присущие этому возрасту.

Опираясь на методическую, дидактическую и психологическую литературу, проанализировали понятие школьная «неуспеваемость» и сделали выводы, что отставанию в изучении школьного материала способствует несколько причин, часто они действуют в комплексе, так как на первоначальную причину наслаиваются новые.

Причины можно объединить в три группы: психологические, педагогические и патологические

Неуспеваемость влечет за собой нежелание ходить в школу. Хороший учитель должен выявить причину нежелания учиться и оказать ребенку необходимую помощь. Дети, которые испытывают трудности в обучении, требуют особого внимания учителя, они замедляют работу в классе и нуждаются в специальном подходе.

Кроме того, в первой главе мы рассмотрели возможности индивидуально-дифференцированного подхода к младшим школьникам с целью преодоления неуспеваемости. Такой способ предполагает, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, составить задачи посильные к выполнению каждому ребенку, а так же создать самые оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы выбрали, согласно возрасту и поставленной проблеме, методики, определяющие причины и уровень неуспеваемости. Затем, с помощью этих методик провели

диагностику причин неуспеваемости учащихся 2 «Б» класса МБОУ «Белоусовская школа» г. Балашиха. В исследовании принимали участие 20 детей, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Обработав полученную информацию, мы выявили пять неуспевающих учеников.

Исследование показало, что причиной неуспеваемости этих школьников является общая школьная тревожность, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх несоответствия ожиданиям окружающих, высокий уровень страха самовыражения. Следовательно, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза нашла своё подтверждение.

Следующей задачей стало определение пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у наших испытуемых. Эту задачу мы выполнили с помощью индивидуально-дифференцированного подхода к каждому отстающему ученику. Такой подход создал самые оптимальные условия для развития, повысил уровень психологического комфорта детей. С помощью индивидуально-дифференцированного подхода у испытуемых снизился уровень школьной тревожности, устранились проблемы в общении со сверстниками и учителем. Испытуемые осознали свою индивидуальность, почувствовали уверенность в себе, стали испытывать радость от учебного процесса, легче усваивать школьную программу.

Таким образом, поставленные нами задачи реализованы, цель достигнута.

Список использованных источников

1.Акимова М. К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – Москва: Академия, 2000.-67с.

2.Аккерман Н.; Роль семьи в появлении расстройств у детей. СПб, Издательство Питер, 2015.-113с.

3.Безруких М.М., Ефимова С. П. Почему учиться трудно?. М., 2015.-106с.

4.Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М., 2014.- 95с.

5.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2014.- 198с.

6. Боденко Б.Н. Выявление некоторых причин трудностей в учении.// Научно-практические проблемы школьной психологической службы. М., 2007.- 81с.

7. Борисов П.П., Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления, 2008.-95с.

8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 2009. - 114с.

9. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2012.- 208с.

10. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М., 2008.- 87с.

11. Давыдова. М., Психическое развитие младших школьников, 2006.- 104с.

12. Даминова М.П. Как можно помочь ученику избавиться от "прочих" ошибок. // Начальная школа. 2008. № 5.-18с.

13. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 2013.-94с.

14. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. Киев, 2010.-115с.

15. Журнал «Начальная школа»// Жизнь ребёнка и его успехи в школе; №4, 2006.- 18с.

16. Журнал «Начальная школа»// Психологическая готовность детей к школьному обучению; №3, 2007.- 29с.

17. Журнал «Начальная школа»// Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся; № 2, 2004.- 39с.

18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Академия развития, 2006.- 208с.

19. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.; 2007.- 78с.

20. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. М. В. Гамезо, 2004.- 192с.

21. Микляева А.В., Румянцева П. В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. СПб. Речь, 2007.- 67с.

- 22.Обукова Л. Ф. “Детская психология: теории, факты, проблемы” М., 2005.-214с.
23. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития / Под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. – Москва, 2006.- 89с.
- 24.Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 2012.-132с.
- 25.Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии М., 2010.-89с.
- 26.Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – Москва; 2008.- 118с.
- 27.Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении Арис Пресс, 2013.- 55с.
- 28.Цукерман Г. А. Школьные трудности благополучных детей. М., 2014.- 54с.
- 29..Цукерман, Г.А.Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников, Вопросы психологии. 2002. №5. – 69с.
- 30.Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М., 2008.-116с.