

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Психолого-педагогическое сопровождение сплоченности учащихся
младших классов в условиях школьной социализации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОРЕПАНОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е. Е. Бочарова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы сплочённости учебной группы и ее влияния на школьную успеваемость учащихся подтверждается многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных учёных педагогов и психологов-практиков, в числе которых работы Я. Л. Коломенского, Б. Д. Парыгина, Н. Манелис, Н. П. Слободяник и др.

В своей практической деятельности педагог-психолог в начальной школе может на практике убедиться, что школьники, класс, - это не только группа ровесников, а особая структура, которая накладывает отпечаток на каждого ребёнка, посещающего школу, влияющая на его развитие и формирование его личности, его способности к успешному обучению.

От психологического климата в классе, от взаимоотношений, которые складываются между одноклассниками, зависят очень многие факторы в жизни ребёнка – его психологический комфорт, определение черт его характера, успешность в учёбе, отношение к жизни, чувство своей нужности в этом мире.

Особенно важна роль коллектива в начальной школе. Интерес к данной проблематике вызывает и то, что точного и конкретного подхода к уточнению или конкретизации роли педагога-психолога по формированию коллектива младших школьников и его сплочённости пока не выработано.

Современные исследования изучения сплочённости детского коллектива свидетельствуют о том, что сплочённость является необходимым условием школьного образования.

Более того, развитие сплочённости является одним из критериев школьной социализации, которая предполагает усвоение и воспроизведение школьных норм поведения, взаимодействия, ценностей образования и успешного продолжения жизни после школы. Этот сложный процесс требует максимального внимания со стороны педагогического коллектива школы, в том числе педагога-психолога.

Именно поэтому проблема достижения сплоченности в детском коллективе продолжает быть актуальной и в наше время.

Так как школа вместе со всем обществом изменяется, классный руководитель и школьный психолог должны добавлять новые методы и формы работы с коллективом класса.

Исходя из сказанного выше, была выбрана тема: «Психолого-педагогическое сопровождение сплоченности учащихся младших классов в условиях школьной социализации».

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты сплочённости учащихся младших классов в условиях школьной социализации.

Объект исследования: сплоченность учащихся младших классов в условиях школьной социализации

Предмет исследования: Психолого-педагогическое сопровождение сплоченности учащихся младших классов в условиях школьной социализации

В качестве **гипотезы** выдвигается предположение о конструктивном развитии сплоченности ученической группы посредством авторской программы.

Задачи:

- выполнить теоретический анализ проблемы формирования сплочённого коллектива в начальной школе в отечественной и зарубежной литературе;
- определить психологические факторы социализации ученической группы в условиях начального образования;
- выполнить эмпирическое исследование и разработать коррекционно-развивающую программу по сплочению классного коллектива, с последующим подтверждением ее эффективности;

Методы исследования:

- «входная диагностика» сплоченности учеников младших классов;

- разработана авторская коррекционно-развивающая программа по сплочению коллектива младших школьников;
- «выходная диагностика» оценки эффективности программы
- анализ полученных данных.

Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью авторских анкет (Приложения А, Б), которые направлены на изучение подготовленности детей к школе, владение ими языком обучения (русский), наличия у них коммуникативных навыков, желания и умения взаимодействовать, а также с помощью методики индекса сплочённости коллектива К. Сизора и индекса психологического климата в классе.

Для обработки данных использовались методы математической статистики.

База эмпирического исследования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоусовская средняя школа г. Балашихи». Исследование проводилось в групповой форме в количестве 30 учащихся в возрасте 9-10 лет. (14 мальчиков, 16 девочек).

Структура дипломной работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Основной материал дипломной работы изложен на 57 страницах. Список использованной литературы включает 57 источников. Работа иллюстрирована 5 рисунками и 5 таблицами.

1 Теоретические основы изучения психолого-педагогического сопровождения сплоченности учащихся младших классов в условиях школьной социализации в отечественной и зарубежной науке

1.1 Феномен социализации группы

Групповая социализация учащихся в школе – главнейшее направление в деятельности школьного психолога. Гуманизация образования в нашей стране невозможна без групповой социализации. Социализация младших школьников предполагает усилия всех участников образовательного процесса по сплочению классного коллектива. Составляющие части этого процесса – устойчивость, крепость межличностных отношений, стабильное взаимодействие всех членов группы, привлекательность группы для всех её членов на эмоциональном уровне.

Из зарубежных учёных большое внимание этой проблеме уделяли Л. Фестингер, Д. Картрайт и А. Зандер. Они говорили, что факторами сплочённости являются:

1. Нужность группы для каждого члена
2. Удовлетворённость принадлежностью к группе
3. Эмоциональная привлекательность группы.

Д. Морено писал, что сплочённость зависит от соответствия функциональных связей характеристикам каждой личности в группе.

По мнению Т. Ньюкома, можно назвать следующие инструменты социализации групп: процесс назначения взаимного вознаграждения, критерий удовлетворённости ожиданий, согласие на права и обязанности, перемещение между социальными ролями.

Социальные роли внутри группы он называл так – нечлен коллектива, квазичлен, полноценный член коллектива. Из этого можно сделать вывод, что социализация коллектива – это длительный и постепенный процесс, который является двусторонним, так как меняется не только личность, но и коллектив.

Отечественные исследователи поддерживают мнение своих зарубежных коллег, а также дополняют теорию сплочённости коллектива. Так, А. Н. Донцов главнейшим фактором для сплочённости называет коллективный труд. Развитие сплочённости, по его мнению, может проходить многовекторно, опираясь на различные интересы членов коллектива.

Занимаясь феноменом сплочённости детского коллектива, нужно опираться не только на психологический, но и на педагогический опыт.

1.2 Психологические факторы социализации ученической группы в условиях начального образования.

Влияние коллектива на личность ребёнка может быть не только позитивным, но и негативным. Негативное влияние может привести к деформации личности. Г. А. Роков отмечал, что общие интересы, игры и одинаковый возраст членов коллектива не являются признаками сплочённости. Таким признаком является одинаковое отношение к друг другу и к окружающим.

Чтобы этого добиться, развитие коллектива не должно быть спущено на самотёк. Педагог-психолог должен руководить этим процессом. Г. А. Фортунатов добавляет, что, изучая детский коллектив, необходимо принимать во внимание бытовую и общественную жизнь взрослых, которые окружают детей, но нельзя переносить законы взрослой социологии в жизнь детских коллективов механически. Этот же автор даёт определение детским группам внутри коллектива: лидеры, активисты, исполнители, одиночки, бунтари, изгои, и даёт подробное описание каждой из этих групп. Поведение конкретного ребёнка зависит от места, которое он занимает в коллективе. По мнению Г. А. Фортунатова, в младших классах новые обязанности, поручения могут изменить роль конкретного ребёнка в коллективе и положительно сказаться на общем микроклимате класса.

П. Л. Загоровский подчёркивал, что на место ребёнка в коллективе влияют семейные традиции, социальная среда, из которой вышел ребёнок, социальные проблемы в семьях и даже профессия родителей.

А. С. Залужный замечает, что сплочённый коллектив можно создать не только в младшем школьном, но и в дошкольном возрасте. Этот автор даёт классификацию типов поведения детей в коллективе: отрицающий, негативный, первично-социальный, коллективно-социальный.

А. С. Залужный считает, что сначала дети становятся членами игрового, а затем рабочего коллектива. Он уделяет большое внимание проблеме лидерства и выделяет два типа лидеров – лидер-инициатор и лидер-организатор и даёт подробную характеристику этих типов. По мнению А. С. Залужного, лидерство не является врождённым качеством, его можно развить. Этому же мнению придерживается П. П. Блонский.

Что касается стадий развития детского коллектива, К. П. Платонов выделял три стадии – ассоциация, корпорация, коллектив. Л. Н. Уманский расширил эту теорию, выделяя номинальный коллектив, ассоциацию, кооперацию, коллектив, гомфотерный коллектив.

Суммируя все теории, можно сделать вывод, что группа отличается от сплочённого коллектива особенностями отношений между членами, при которых на первое место выходит совместная деятельность, имеющая общественно-значимую цель.

1.3 Способы формирования классного коллектива в начальной школе

Способы, формы и приёмы формирования классного коллектива в начальной школе должны быть разнообразны и применяться в комплексе.

Школьный психолог должен использовать и коллективные, и индивидуальные формы работы. Кроме работы с детьми, он должен оказывать консультационно-методическую поддержку классному руководителю и родителям учащихся. Особенно важна работа с учителем, так как первый учитель обладает огромной ответственностью и формирует

поведение ребёнка на все его последующие годы учёбы в школе. Учитель не может обойтись без поддержки психолога. Школьный психолог опосредованно, через педагога, семью и коллектив класса, воздействует на младшего школьника, но возможно и прямое воздействие. Младший школьник в данном процессе – главный объект воспитания. Но объектами и одновременно субъектами воспитания являются также педагог, семья и классный коллектив.

Отрицательных факторов в формировании коллектива школьный психолог может избежать с помощью коррекционно-развивающих программ по сплочению школьного коллектива. Неотъемлемыми условиями для сплочения являются радость совместной деятельности, интерес к общим делам и перспектива. Об этом неоднократно писал А. С. Макаренко. Он также уделял большое внимание созданию общих традиций и применению самоуправления даже у самых младших школьников (1 и 2 классы). О важности постановки значимых для общества целей говорил А. В. Петровский. Он указывал, что у коллектива должны существовать не только общие задачи, но и те, которые важны для каждого члена коллектива в отдельности. Методы школьной работы он делил на интеллектуально-созидательные, деятельно-творческие, спортивные, игровые, диалоговые, наглядные, индивидуальные. Также важен совместный труд на общее благо и благотворительная деятельность.

Психолог-исследователь А. П. Иванов указывал, что общие дела по сплочению коллектива обязательно должны приносить учащимся положительные эмоции, а окружающим людям – пользу. Он делил стадии подготовки таких дел на подготовительный этап, разработку планов, которые должны обсуждаться со всеми учащимися, активную подготовку, проведение и подведение итогов. Формы подготовки и проведения он рекомендовал менять в зависимости от возраста учащихся и их интересов. Подведение итогов прошлого коллектива должно становиться основой для работы с классом в последующем.

Школьному психологу необходимо также работать с родителями учащихся, чтобы изучить бытовые условия и социальные проблемы семей.

Важной задачей педагога-психолога является обучение детей рефлексии. Учащиеся должны уметь оценивать себя в положительном плане, относиться критично к своему поведению и находить выходы из психологических тупиков. Рефлексия помогает утвердиться в своём собственном мнении, предъявлять верные требования к другим членам коллектива, относиться к ним уважительно, подчиняться коллективным правилам и принимать без обид и болезненности конструктивную критику.

Все эти качества приводят к сплочению коллектива.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что групповая социализация – явление, при котором личность воспринимает себя, как часть общности. Сплочённый детский коллектив имеет большое положительное влияние на развитие всех его членов. Коллектив можно считать сплочённым, если в нём нет отверженных, все дети полноценно вовлечены в общие проекты, понимание между учащимися развито, ответственность за общие дела распределена равномерно. Чтобы сформировать сплочённый детский коллектив, педагог-психолог, классный руководитель и родители учащихся должны действовать сообща. Деятельность школьного психолога должна быть направлена на всех участников воспитательного процесса.

2 Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения сплоченности учащихся младших классов в условиях школьной социализации

2.1 Организация эмпирического исследования

База эмпирического исследования - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоусовская средняя школа г. Балашихи». Исследование проводилось в групповой форме в количестве 30 учащихся в возрасте 9-10 лет. (14 мальчиков, 16 девочек).

В проведенном исследовании была создана блочная программа психологической поддержки младших школьников на этапе формирования

коллектива класса. Программа рассчитана на учащихся младшей школы, их родителей и классных руководителей. Особое внимание уделяется детям с проблемами в социализации. Программа названа «Дружбой мы сильны»

Цель программы – создание практических указаний для формирования психологических условий, которые сплачивают коллектив и организуют благоприятный микроклимат в классе, что влияет на повышение интереса учащихся к школьному образованию.

Задачи программы:

1. Повышение психологической подготовки педагогов начальной школы.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей, формирование сплочённого коллектива, как полноценного участника воспитательного процесса.
4. Определение трудностей у отдельных учащихся при социализации в классном коллективе.
5. Составление плана комплексной работы с родителями по психологической помощи младшим школьникам.
6. Групповое психолого-педагогическое сопровождение всех членов классного коллектива.
7. Индивидуальная психологическая помощь проблемным детям в период формирования классного коллектива.
8. Оценивание результатов программы в форме повторных тестирований учащихся, их родителей и педагогов.

Программа может быть эффективной только тогда, когда все её участники согласны на совместное сотрудничество, действуют слаженно и активно, существует полное понимание нужности работы с психологом.

Модули программы:

Модуль 1 – психолог-организатор

Модуль 2 – классный руководитель – транслятор идей психолога

Модуль 3 – родители ребёнка

Модуль 4 – коллектив класса.

Блоки программы:

1. Диагностический
2. Профилактический
3. Коррекционно-развивающий
4. Контрольный

Диагностический блок:

В исследовании применялись наблюдение, опрос (устный и письменный), тестирование, анализ информации, полученной от родителей, классного руководителя (личные дела, родительские и учительские дневники, классный журнал, медицинская карта).

В исследовании учитываются образцы творчества детей (сочинения, рисунки, поделки).

Профилактический блок:

Проводилась программа психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей в формах лекций, тренингов, вечеров вопросов и ответов, психологических игр и индивидуальной работы с родителями и учителями.

Коррекционно-развивающий блок

Этот блок предполагает с помощью специальной программы, рассчитанной на весь учебный год, обучать детей дружелюбному поведению в коллективе, уважать своих товарищей, распознавать и проявлять эмоции, поддерживать людей, которые в этом нуждаются, оказывать психологическую помощь себе и окружающим.

На занятиях по программе применяются групповая дискуссия, психогимнастика, ролевые и коммуникативные игры, упражнения дыхательной гимнастики, релаксирующие упражнения, различные техники саморегуляции.

Контрольный блок

В рамках этого блока проводится повторное тестирование с целью выявления изменения отношения к школе, уровня сплочения коллектива, уровня психологического комфорта в классе.

2.2 Результаты исследования

Диагностические инструменты:

Опросник готовности к школе Л. Н. Ковалёвой, авторский мини-опросник для классного руководителя, анкета для родителей первоклассников М. Р. Битяновой, детские кинетические рисунки по методике Р. Бернса и С. Кауфмана, методика «Сказочная история» М. Р. Битянова, тест индекса групповой сплочённости К. Сишора, авторский метод литературной коррекции, тест на определение психологического климата по методике В. С. Ивашкина и В. В. Онуфриевой, авторские опросники «Едем в путешествие» и «Выбираем актив».

По методике групповой сплочённости К. Сишора на начало года общий индекс составил 11,41, что означает «ниже среднего». Психологический климат классного коллектива по методике В. С. Ивашкина и В. В. Онуфриевой в начале учебного года составил 3,76, что является средним значением. Расчёты и таблицы приведены в ВКР на странице 45, 46, 47.

После получения результатов диагностики был сделан вывод о необходимости использования коррекционно-развивающей программы для всех учащихся, а также блока работы с педагогами и родителями с целью повышения их психологических знаний. По результатам анкет «Едем в путешествие» и «Выбираем актив» была построена социграмма (Приложение В), на которой наглядно видно, что в коллективе имеются учащиеся с низкой степенью интеграции, а также пары учащихся, замкнутые друг на друге.

Выбирая актив и товарищей по купе (Приложения Б, Ж) в октябре, учащиеся руководствовались национальной и конфессиональной принадлежностью, а также родственными связями, но не личными качествами одноклассников. После проведения коррекционно-развивающей

программы были проведены повторные тестирования. Итоговый индекс сплочённости в конце мая составил 16,17, что оценивается, как высокий результат. Итоговый индекс психологического климата в классе составил 4,52, что также оценивается, как высокий результат. Для статистического подтверждения полученных результатов был применён критерий Стьюдента (формула 1).

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad (1),$$

Где M_1 – среднее арифметическое первой группы, M_2 – среднее арифметическое второй группы, m_1 – стандартная ошибка среднего арифметического первой группы, m_2 – стандартная ошибка среднего арифметического второй группы.

Из исследования был исключён ученик по фамилии Архипов, так как он на момент выходной диагностики был переведён в другую школу.

Таким образом, было получено по две выборки данных по 2-м методикам, на 29 человек каждая выборка.

Общее число степеней свободы – 56 (n_1+n_2-2), по таблице критических значений [58] определено значение критерия для $p=0,05$ как 2,003.

Исходя из формулы 1 и полученного значения, были проведены вычисления данных первой методики (К. Сишора).

$$t = \frac{16,17 - 11,41}{\sqrt{0,76^2 + 0,33^2}} = 5,74 \quad (2)$$

Таким образом, было получено значение t , равное 5,74 и большее, чем пороговое значение в 2,003. Данные статистически значимы.

Исходя из формулы 1 и полученного значения, были проведены вычисления данных второй методики (Психологический климат в классе).

$$t = \frac{4,52 - 3,76}{\sqrt{0,07^2 + 0,15^2}} = 4,51 \quad (3)$$

Таким образом, было получено значение t , равное 4,51 и большее, чем критическое значение 2,003. Данные статистически значимы.

В итоге, динамика результатов тестирования, связанных с проведением программы, очевидна. Более того, особо следует отметить уменьшение величины стандартной ошибки среднего арифметического, так как дети после проведения программы были более вовлечены в коллектив и показывали более однородные результаты.

2.3 Реализация программы психолого-педагогического сопровождения сплоченности учащихся младших классов в условиях школьной социализации

Коррекционно-развивающая программа «Дружбой мы сильны».

Возраст детей – от 7 до 9 лет.

Количество занятий: 32.

Периодичность: 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Оптимальное число учащихся в группе – пятнадцать человек.

Количество групп – две.

Структура занятий:

1. Вводные слова психолога
2. Установление контакта с руководителем, настрой на позитивный лад – исполнение гимна класса.
3. Воспоминания о прошлом занятии, беседа или повтор наиболее понравившихся элементов прошлого занятия
4. Демонстрация домашнего задания (по желанию ребёнка)
5. Формулирование главной цели занятия
6. Практический этап – арт-терапия, сказкотерапия, литературная коррекция, коммуникативные игры, эмоционально-корректирующие упражнения, психодрама, музыкальная терапия. Используется один метод или два-три в одном занятии.
7. Рефлексия, физические упражнения на дыхание и расслабление.

8. Обсуждение того, что понравилось на занятии больше всего.

9. Задание на дом (по желанию ребёнка)

10. Завершение занятия, исполнение хоровой песни.

Примерный план занятий с учащимися – страница 55 ВКР. Примерный план типового занятия – страницы 56-57 ВКР.

Одновременно на протяжении всего учебного года проводится психолого-профилактическая работа с родителями, примерный план – страницы 58-60 ВКР.

Исходя из итогов программы, можно сказать, что психологическая помощь учащимся младших классов с целью улучшения социализации и сплочения коллектива должна осуществляться комплексно всеми участниками воспитательного процесса. Школьный психолог является организатором и координатором. Блочно-модульная развивающе-коррекционная программа психологической поддержки является наиболее эффективным способом сплочения коллектива и повышения эффективности воспитательного процесса.

Успешная социализация в школе закладывает фундамент социальной устойчивости во взрослой жизни. Грамотно составленная программа психологической работы с младшими школьниками способствует установлению толерантных дружеских отношений в коллективе и улучшению психологического климата в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема психолого-педагогического сопровождения сплочённости учащихся младших классов в условиях школьной социализации является важной научной проблемой, которую рассматривали на протяжении долгого времени как отечественные, так и зарубежные исследователи.

Несмотря на противоречия, высказываемые в их работах, можно сказать, что все они сходятся во мнениях, что сплачивают детский коллектив совместные творческие дела, совместный труд, совместные позитивные эмоциональные переживания.

Подытожив научный опыт, можно сказать, что сплочённый коллектив является важным фактором успешного воспитательного и образовательного процесса в младшей школе.

Для формирования сплочённого коллектива необходимы усилия всех участников педагогического процесса – школьного психолога, классного руководителя, родителей и самих учащихся. Разнообразие форм и методов работы является залогом успеха данной деятельности. От равнодушного творческого активного подхода педагога-психолога зависит, насколько выполнение программы будет успешным.

В рамках данного исследования был обобщён мировой и отечественный опыт в сфере психологии и педагогики, разработана блочно-модульная развивающе-коррекционная программа психологической поддержки учащихся младших классов.

В полном соответствии с задачами, определёнными в первой части работы, были проанализированы подходы к понятию социализации коллектива младших школьников.

В эмпирической части работы представлена блочная программа, содержащая четыре блока (Диагностический, Профилактический, Коррекционно-развивающий, Контрольный) и четыре модуля (Психолог-педагог, Классный руководитель, Родители ученика, Коллектив). Была

проведена первоначальная диагностика, реализация программы и повторная диагностика, доказывающая эффективность программы.

Была определена сущность понятий «социализация» и «сплочённость»;

Был проведён теоретический анализ проблемы формирования сплочённого коллектива в начальной школе в отечественной и зарубежной литературе;

Были определены психологические факторы социализации ученической группы в условиях начального образования;

Было проведено эмпирическое исследование и представлена коррекционно-развивающая программа с целью помощи классному руководителю в сплочении классного коллектива, а также было проведено количественно-качественное статистическое исследование.

Были обобщены данные и сделаны выводы.

Таким образом, все поставленные задачи были выполнены.

В результате выполнения поставленных задач была доказана выдвинутая гипотеза о конструктивном развитии сплоченности ученической группы посредством авторской программы.

Данное предположение было подтверждено методами математической статистики.

Разработанная блочно-модульная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения сплочённости учащихся младших классов в условиях социализации может быть использована педагогами-психологами, классными руководителями и другими работниками образовательной сферы для работы с младшими школьниками.