

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФОРМИРОВАНИЕ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 442 группы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ЛУКАШКИНОЙ ОКСАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук,

профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение. Игра это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Необходимо обучение ребенка сюжетно-ролевым играм для его физического воспитания и умственного развития. Так же игру необходимо применять как средство социализации личности. Однако данный метод не реализуется в силу отсутствия разработанных методологических подходов, позволяющих учитывать особенности развития и состояния ребенка. Этим и определяется интерес авторов к поставленной проблеме.

В игре дети выполняют роли, которые взяты в рамках сюжета. Незаменимыми компонентами игры выступают знания, действия и отношения ребенка, которые развиваются под влиянием взрослого.

Самой важной функцией сюжетно-ролевых игр является активное знакомство детей с теми социальными процессами, в которых они не участвуют. Для приобретения высокого результата желательно применять современные информационные технологии, такие как совместный просмотр развивающих телепередач, мультипликационных фильмов; посещение различных экскурсий в организации, на предприятия, знакомство с ровесниками и с взрослыми. Так же могут быть не менее полезны совместные игры с детьми, которые регулярно посещают ДОО.

В игровой деятельности дошкольники оттачивают свои умения и навыки в области взаимодействия с людьми и познают разные формы человеческой деятельности. Изображая взрослого, ребенок копирует его поведение, при этом изучает весь спектр сложных ролей. Чем старше ребенок, тем сложнее становится его игровая деятельность.

От простого изображения роли взрослого он переходит к осознанному пониманию взаимоотношений между ролями. В возрасте 4-5 лет ребенок уже способен без помощи взрослых придумывать сюжеты к играм и правила, а так же легко выполняет множество ролей. Понаблюдав и сделав анализ игры ребенка, все роли, которые он исполняет, можно сделать выводы о его задатках и способностях. Значит, игра рассматривается как метод диагностики ребенка.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы «Формирование ролевого поведения дошкольников в сюжетно-ролевой игре».

Объект исследования – психолого-педагогические аспекты игр дошкольников.

Предмет исследования – влияние сюжетно-ролевой игры на формирование ролевого поведения дошкольников.

Гипотеза исследования – сюжетно - ролевые игры положительно влияют на формирование ролевого поведения дошкольника.

Цель исследования – изучение теоретических и методических аспектов влияния сюжетно-ролевой игры на формирование ролевого поведения дошкольника.

Задачи исследования:

1. Изучить понятия, сущность, классификацию игр, игровой деятельности.
2. Рассмотреть ролевое поведение и его особенности формирования в дошкольном возрасте.
3. Определить цель, задачи и методы исследования по выявлению влияния сюжетно-ролевой игры на ролевое поведение дошкольников.
4. Описать, проанализировать полученные результаты исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, изучение научных исследований по проблеме)
- эмпирические (проведение исследования, анализ его результатов)
- статистические (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Структура выпускной квалификационной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав: 1 Теоретические аспекты проблемы игры как развивающей формы ролевого поведения ребенка; 2 Эмпирическое исследование процесса формирования ролевого поведения дошкольников в

сюжетно-ролевой игре, заключения, списка используемых источников, (включающего 30 источников) и приложений. Объем дипломной работы составил 63 страницы.

Основное содержание работы состоит в следующем: для исследования возможностей сюжетно – ролевой игры как развивающей формы ролевого поведения ребенка было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование, которое включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На первом этапе происходил отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования.

Осуществлялась процедура констатирующей диагностики, и были сформированы следующие задачи:

- 1) Оценить уровень межличностного взаимодействия детей в непродолжительной ролевой игре;
- 2) Оценить уровень мастерства у детей разыгрывать роль в сюжетно-ролевой игре.

Заключительный этап исследования был направлен на осуществление процедуры контрольной диагностики в исследуемой группе. Обратимся к характеристике методов исследования. В данном исследовании нами были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) Методика Р.Р. Калининой «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» [4, с. 3]
- 2) Методика «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»: Н. Я. Михайленко и Н.А. Коротковой Н.В.

Представим краткое описание данных методик исследования.

Методика Р.Р. Калининой «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» позволяет осуществить оценку уровня сформированности игровых умений и навыков дошкольников второй младшей группы.

Методика «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»: Н. Я. Михайленко и Н.А. Коротковой Н.В.

Данная методика направлена на использование нового подхода к исследованию и диагностики сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении, которые направлены на активизацию свободной самостоя-

тельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений; раскрытию общей стратегии поведения воспитателя при организации игры и конкретной тактики его взаимодействия с детьми в игре, а именно: приемы формирования у детей условного игрового действия ролевого поведения, способов творческого сюжетосложения.

Обратимся к описанию выборки исследования. В качестве субъектов исследовательской процедуры были выбраны 60 детей в возрасте 4-5 лет групп «Солнышко» и «Колокольчик» МДОУ «Детский сад «Росинка» города Вольска Саратовской области». Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа разработана на основе ФГОС ДО.

В группе детей 4-5 лет проводилась игра, которая была задана педагогом. При этом воспитатель оказывал минимальное вмешательство в игру. В процессе игры проводилось детальное наблюдение за детьми. По окончании наблюдения был проведен анализ игровой деятельности по 7 критериям из методики: Р.Р. Калининой «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду:

- 1) распределение ролей;
- 2) основное содержание игры;
- 3) ролевое поведение;
- 4) игровые действия;
- 5) использование атрибутики и предметов-заместителей;
- 6) использование ролевой речи;
- 7) выполнение правил

Для проведение данной диагностики перечисленные критерии оценивались по трем уровням: высокий (В), средний (С), низкий (Н). На констатирующем этапе были проанализированы и получены следующие результаты:

1. Сюжетно-ролевые игры детей младшего дошкольного возраста характеризовались низким уровнем развития: бедны по содержанию и тематике.

2. Игровая тематика была однообразна.

Рольное поведение характеризовалось отсутствием новизны, вариативности. Игровые задачи дети решали привычными способами. На констатирующем этапе был выявлен низкий уровень сформированности игровых умений и навыков по критерию «ролевое поведение» у 44 дошкольников, а это 73.3 % от числа всех респондентов. Так же был проведен опрос дошкольников, из которого были выявлены - предпочтения дошкольников в играх в детском саду; предпочтения детей в домашних играх; партнеры детей в домашних играх; предпочтения детей в выборе партнеров по играм.

В соответствии с ФГОС ДО, в котором указано, что сюжетно – ролевая игра развивает потенциальные возможности детей; имеет решающее значение для психического развития ребенка; является формой моделирования ребенком социальных отношений.

На формирующем этапе исследования проводилась работа по методике «Организация и проведение сюжетно - ролевых игр Н. Я. Михайленко и Н.А. Коротковой Н.В., направленная на обучение детей ролевому поведению в условиях игровых действий, умению вести ролевой диалог, распределять роли. Проведенные игры были направлены на развитие игровых навыков, умений, обучению детей ролевым действиям, закреплению умению распределять роли, их выполнению в определенной последовательности.

Заключительный этап исследования был направлен на осуществление процедуры контрольной диагностики в исследуемой группе. На данном этапе была проведена повторная диагностика, по методике «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Калининой Р.Р.

Сравнивая полученные результаты, выявили, что коэффициент, на констатирующем этапе показывающий 13.33% низкий уровень развития умений и навыков в игровой деятельности дошкольников в сюжетно - ролевой игре на контрольном этапе исследования снизился до 6.66%.

Высокий уровень развития умений и навыков игровой деятельности дошкольников в сюжетно-ролевой игре с 36.67%. на констатирующем этапе повысился до 40% на контрольном этапе исследования.

Что касается среднего уровня развития умений и навыков игровой деятельности дошкольников в сюжетно-ролевой игре, то он показал результат в сторону увеличения числа дошкольников с 50% на констатирующем этапе до 53.33% на заключительном этапе исследования.

Заключительный этап исследования подтвердил наличие положительной динамики формирования ролевого поведения у дошкольников.

Проведя эмпирическое исследование, проанализировав его результаты, можно сделать вывод, что игра не только развивает детей во всех направлениях и во всех видах деятельности, но и является, по сути, развивающей формой ролевого поведения.

Заключение. Изучение проблемы игры как развивающей формы ролевого поведения дошкольников с точки зрения современной психолого-педагогической теории и практики позволило прийти к следующим выводам:

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Дети проводят очень много времени играя.

Сюжетно-ролевая игра является главным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых, и является основным видом игры ребенка в дошкольном возрасте. Основной особенностью данного вида игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Она носит коллективный характер. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

Основные проблемы развития сюжетно-ролевой игры - это соблюдение правил, с помощью этой игры происходит эмоциональное развитие, развивается речь и творчество.

В сюжетно-ролевой игре познания, эмоции и впечатления ребенка меняются с течением времени, они пополняются и уточняются, изменяются в зависимости от событий, окружающих ребенка и происходящих в его жизни, преобразовываются. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что игра является способом практического познания окружающего мира.

Как и любая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и способна доставить любому ребенку радость, удовольствие и удовлетворение уже от самого процесса. Для дальнейшего развития игровых умений и навыков необходимо проводить целенаправленную работу на их повышение с помощью внедрения соответствующих занятий.

Таким образом, методика оценки уровня сформированности игровых умений и навыков ролевого поведения дошкольников 4-5 лет в игре показала, что навыки почти всех респондентов соответствуют возрасту. Для дальнейшего развития игровых умений и навыков необходимо проводить целенаправленную работу на их повышение с помощью внедрения соответствующих занятий.

Итак, в результате исследования подтвердилось наше предположение о том, что сюжетно-ролевые игры оказывают большое влияние на формирование ролевого поведения дошкольников, но необходимо эффективное руководство игрой детей взрослым. В руководстве таких видов игр большое место занимают косвенные приемы, то есть воспитатель не должен мешать, ребенку играть самостоятельно, ведь только самостоятельная сюжетно-ролевая игра наиболее способствует формированию у детей ролевого поведения, а воспитатель должен оставаться в роли наблюдателя, который всегда готов помочь.