

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ТИПАХ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 442 группы

Направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКАРОВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

Канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Т. Н. Черняева

Зав. кафедрой,

Доктор психол. наук, профессор

подпись, дата

Р.М.Шамионов

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Важность предпринятого исследования объясняется тем, что в последнее время увеличилось число тревожных детей, которые отличаются повышенным беспокойством, эмоциональной неустойчивостью, неуверенностью. В этой череде наиболее острых проблем, возникающих в практической деятельности современного человека, особое место занимают проблемы, связанные с психическими состояниями. Среди различных психических состояний наибольшее внимание уделяется состоянию беспокойства, или тревоги. Такое особое место тревожность занимает, прежде всего, потому, что выступает ярким признаком дезадаптации ребенка, негативно влияя на все сферы его жизни: на развитие, здоровье, общение и общий уровень психологического благополучия.

Объект исследования. Формирование явления тревожности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования. Формирование уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста в разных типах семейного воспитания.

Цель. Изучить теоретические и практические аспекты проблемы формирования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста в разных типах семейного воспитания.

В соответствии с целью исследования поставлены задачи:

1. Провести анализ теоретических подходов к сущности понятия «тревожность», ее видам.
2. Проанализировать характеристики типов семейного воспитания.
3. Определить взаимосвязь типа семейного воспитания и тревожности детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести исследование взаимосвязи типа семейного воспитания и тревожности детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести анализ и обсуждение результатов исследования взаимосвязи типа семейного воспитания и тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза. Предполагается, что тип семейного воспитания влияет на формирование тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость. Данные теоретического исследования и коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы в практике работы педагога – психолога образовательного учреждения.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психологической литературы, сравнение, обобщение.

Эмпирические: опрос, тестирование, сравнительный анализ качественных характеристик, количественная обработка данных.

Психодиагностические методики: тест - опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.Панфиловой, «Тест тревожности» Р.Тэммпла, М.Дорки, В.Амена.

Положения, выносимые на защиту:

✓ Особенности формирования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста в разных типах семейного воспитания.

✓ Тип семейного воспитания как фактор формирования тревожности у детей дошкольного возраста.

✓ **Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав; заключения; списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ:

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования тревожности у детей дошкольного возраста в разных типах семейного воспитания» рассмотрены подходы к понятию «тревожность», сущность этого понятия, специфика. Тревожность рассматривается в качестве одного из основных

показателей индивидуальных различий. Тревожность в структуре интегральной индивидуальности относится к уровню свойств личности и понимается как ожидание неблагоприятного исхода в относительно нейтральных, не содержащих реальной угрозы ситуациях.

В главе описывается личностная тревожность, как относительно устойчивая индивидуальная характеристика человека, дающая представление о его склонности:

- воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающих его самооценке, самоуважению и престижу;
- реагировать на эти ситуации проявлением состояния тревоги.

Тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности.

Также в данной главе рассматривается различие терминов «страх» и «тревога», определяется, что тревога - это комбинация некоторых эмоций, а страх - лишь одна из них.

Кроме этого, в материалах главы приводится мнение о том, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сензитивность). Тем не менее, не каждый дошкольник с повышенной чувствительностью становится тревожным. Определяет возникновение тревожности способ общения родителей с ребенком. Именно они могут способствовать развитию тревожности личности своего ребёнка.

Тревожного ребёнка отличают такие особенности поведения как: ожидание неприятностей, чрезмерное беспокойство, чувство беспомощности, боязнь играть в новые игры, пугливость и прочие проявления постоянного беспокойства.

Вопросам влияния характера взаимодействия детей и родителей на формирование личности ребенка в настоящее время уделяется большое внимание в гуманитарных науках.

В параграфе 1.2 характеризуется тип семейного воспитания как фактор формирования тревожности у детей дошкольного возраста.

Тип семейного воспитания определяется как интегративная характеристика внутрисемейных отношений, отношения родителей к своему родительскому долгу, разного рода ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребёнку, уровня родительской компетентности.

Типы семейного воспитания полностью зависят от родительской позиции в целом и определяются тремя основными факторами:

- степень адекватности – уместностью применения тех или иных принципов воспитания к конкретному ребенку с его особенностями;
- динамичностью – способностью родительской позиции двигаться, меняться, переориентироваться, когда того требуют обстоятельства;
- прогностичностью – наличием примерного представления о результате использования тех или иных стилей и типов семейного воспитания.

Тип семейного воспитания, как интегративная характеристика родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности является значительным фактором становления «Я – концепции» в детском возрасте, определяет когнитивное развитие ребенка, его позицию по отношению к миру.

В основу классификации типов семейного воспитания исследователями положены такие параметры как эмоциональное принятие ребенка родителями, заинтересованность в ребенке и забота о нем, требовательность к ребенку, демократизм или авторитарность в семейных отношениях.

Исходя из этого выделяются следующие параметры типов семейного воспитания:

- интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям («принятие-непринятие»);
- характеристика контроля (разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный);
- последовательность - непоследовательность в реализации стиля воспитания;

- аффективная устойчивость - неустойчивость в отношениях с ребенком, тревожность (отсутствие тревожности) как личностная характеристика родителей, реализующаяся в общении.

В целом анализ литературы по указанной проблеме позволил установить, что факторами, предрасполагающими к возникновению тревоги у ребёнка, служат особенности нервной системы (слабость, лабильность) и наличие постоянного психотравмирующего фона в социальных (как правило, в детско-родительских) отношениях. Нарушения в детско-родительских отношениях могут быть разнообразными:

- отсутствие у родителей эмоционального контакта с детьми или чрезмерная его интенсивность;
- непринятие родителями ребёнка таким, какой он есть (безусловно);
- неверие в способность ребёнка быть самостоятельным, инициативным, ответственным;
- неуважение ребёнка, недоверие ему;
- чрезмерная тревога за ребёнка и чрезмерная забота о нём;
- предъявление ребёнку повышенных требований без учёта его реальных возможностей;
- общение с ребенком по принципу «двойной связи», усвоение ребёнком семейных паттернов тревоги. Тревожность и другие проблемные качества неминуемо возникают у детей в семьях, где нет согласия между взрослыми по вопросам воспитания, или их воздействия непоследовательны, и ребёнок не понимает, какую реакцию семьи на свой поступок встретит на этот раз.

Во второй главе «Исследование взаимосвязи типа семейного воспитания и уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста» описаны организация и основные методы исследования (констатирующий, формирующий, контрольный этапы исследования)

В материалах главы содержится анализ и интерпретация полученных результатов после внедрения «Программы по предупреждению и коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста»

При выполнении над выпускной квалификационной работы было изучено 50 источников.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 г. Вольска Саратовской области».

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования были сформированы 2 группы дошкольников: группа «А» в составе 30 человек, в данной группе образовательный процесс реализовывался в традиционном режиме; группа «Б» в составе 33 человек, в группе образовательный процесс содержал занятия по специальной программе, целью которой является коррекция тревожности.

В группе «А» 30% девочек имеют результаты ниже возрастной нормы; 7 % мальчиков – ниже возрастной нормы.

70% девочек и 93% мальчиков испытывают страхи, количество которых выше возрастной нормы. В группе «Б» 12% девочек имеют результаты ниже возрастной нормы; 12 % мальчиков – ниже возрастной нормы. 88% девочек и 88% мальчиков испытывают страхи, количество которых выше возрастной нормы.

В зависимости от уровня индекса тревожности дошкольники группы «А» подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – 60%;
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 40%

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) - 0.

В зависимости от уровня индекса тревожности дошкольники группы «Б» подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – 61%;

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 36%;

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) - 3%.

Типы родительского отношения в группе «А»:

Принятие-отвержение – 3%

«Кооперация» - образ социальной желательности поведения – 30%

Симбиоз – 20%

Авторитарная гиперсоциализация – 23,5%

«Маленький неудачник» - 23,5%.

Типы родительского отношения в группе «Б»:

Принятие-отвержение – 15%

«Кооперация» - образ социальной желательности поведения – 27%

Симбиоз – 18%

Авторитарная гиперсоциализация – 18%

«Маленький неудачник» - 22%.

В обеих группах преобладающим типом родительского отношения является тип «Кооперация».

Анализ полученных результатов позволяет заключить, что в семьях детей, продемонстрировавших наиболее высокий уровень тревожности и наибольшее количество страхов, реализуются типы родительского отношения «Маленький неудачник», авторитарная гиперсоциализация.

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о том, что необходимо организовать и провести специальную работу по коррекции уровня тревожности старших дошкольников. Такая работа была организована в группе «Б» на формирующем этапе исследования. Использовалась коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности.

За основу данной программы взяты разработки занятий по игровой терапии Л. Костиной «Игровая терапия с тревожными детьми», психологические игры, упражнения, сказки Хухлаевой О.В., материалы психокоррекционной работы с детьми Лютовой Е.К. «Шпаргалка для родителей», Куличковской Е.В., Степановой О.В. «Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи».

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в группе «А», где не проводилась специальная работа по коррекции тревожности у старших дошкольников количество страхов снизилось у 6 детей, индекс тревожности снизился у 5 дошкольников.

Сравнение результатов показывает, что количество страхов в группе «Б» снизилось у 67% дошкольников, индекс тревожности снизился у 51% детей. Эти результаты свидетельствуют об эффективности проделанной работы.

Следует отметить, что работа по коррекции тревожности - длительный процесс и её следует продолжать. Кроме того, выявленные типы родительского отношения тоже нуждаются к коррекции, что при ограниченности времени проделанного исследования сделать не представляется возможным. Однако возможно рекомендовать программу Куличковской Е.В. и Степановой О.В.

«Победи свой страх и ли путешествие Вани, Тани и Боюськи», так как она рассчитана на работу с детьми и их родителями.

В заключении проводится обобщенный анализ результатов исследования, излагаются следующие общие выводы и рекомендации:

В семьях тревожных дошкольников выявлено нарушение детско-родительских отношений по типам «Авторитарной гиперсоциализации», «Маленький неудачник», а также отсутствия сотрудничества. Эти семьи характеризует непоследовательность в воспитании или постоянная конфронтация взрослых относительно выбора типа взаимодействия с ребёнком.

Проведённое исследование взаимосвязи типа семейного воспитания и тревожности детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод

о том, что тип воспитания в семье, т.е. система разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка в семье значимо влияет на уровень тревожности ребенка.

Особенно это проявляется при эмоционально отрицательном отношении, при непринятии ребенка таким, как он есть, недоверии, недостаточном проявлении интереса к делам и планам ребенка.

Наиболее эффективным способом психологической помощи по снижению тревожности у старшего дошкольника является специальная коррекционная работа.

В предпринятом исследовании проведен анализ теоретических подходов к сущности понятия «тревожность», ее видам в психологии. Анализ психологической литературы демонстрирует, что существуют различные определения понятия «тревожность», хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учётом переходного состояния и его динамику.

В приложениях к работе описаны методы диагностики, дидактико-методическое обеспечение программы коррекции тревожности у старших дошкольников, пример конспекта занятия по программе.