

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТЕПЕНИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**НУРГАЛИЕВОЙ АЙГУЛЬ МАКСУТОВНЫ**

Научный руководитель

канд. социол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Исследование интернет-зависимости подростков очень значимо в современном мире, где идет большими темпами развитие компьютерных технологий. Несомненно, компьютеризация в обществе, оказывает положительное значение для подростков, которые применяют эти технологии в учебной деятельности. Но есть и обратная сторона. Негативным последствием этого процесса является такое явление как компьютерная зависимость, а так же предпосылки к его формированию. В настоящее время проблема компьютерной зависимости набирает все большие обороты, становится острой в обществе, не смотря на то, что это область еще сравнительно молодая и недостаточно изучена.

Интернет-зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подвержены этому подростки, в силу возрастных особенностей, не сформировавшейся до конца психики, повышенным гормональным фоном.

Неумелое или не целесообразное, беспорядочное, не контролируемое применение компьютерных технологий подростками, может стать причиной серьезных проблем, как физических, так и социально-психологических, которые будут отражаться, на все сферы жизнедеятельности подростка. Подростки практически перестают жить в реальной жизни, они все больше и больше увлечены виртуальной сетью. К ним относятся не только социальные сети, но и, например, онлайн игры. Особенно остро такая зависимость влияет непосредственно на учебу и личностные особенности школьника.

Интернет-зависимость - это чума XXI века. К большому сожалению, дети не могут справиться с этим сами. Родителям нужно не конфликтовать с детьми по поводу его увлеченности интернетом, а принимать их такими, какие они есть. Потому что непосредственное участие родителей в том, что их ребенок стал интернет-зависимым, безусловно есть. Здесь очень важно признать свои ошибки, но это сложнее всего - родители всегда считают, что они правы во всем. Родителям нужно больше времени проводить со своими детьми, интересоваться чем увлекается ребенок, предлагать ему интересное, а главное

полезное время препровождение.

Общество перешло к постоянному диалогу, непрерывному общению в интернете. Это решительный переход к коллективному разуму, или ноосфере. Дети первыми шагнули в такое новое состояние общества. Для современного подростка интернет стал главным средством не только общения, но и в некоторых моментах заменой близкого окружения. Ребенку сейчас важнее «посидеть» в интернете, нежели пообщаться со своими родными и близкими, по большому счету сейчас все общение проходит через интернет. В современном мире даже люди за шестьдесят лет умеют пользоваться компьютером, а некоторые еще и социальными сетями. Сейчас ребенку стоит только выйти в интернет, зайти в социальные сети и он уже может общаться со своими родственниками виртуально.

Реальное общение уже уходит в прошлое. Сейчас даже встречая на улице знакомого человека, кроме «привет» и «как дела?» спросить то нечего. Людям уже не привычно общаться лицом к лицу, так как общение уже перестало носить первоначальный смысл, в привычку вошло новое виртуальное общение. Для сегодняшних подростков, к сожалению, это уже норма. Дети уже с 3 лет начинают проявлять интерес к планшетами, телефонам, смартфонам, и уже довольно таки умело пользуются некоторыми из них. Родители это допускают и разрешают, потому что в современном мире это норма. Уже в школе ребенок на уроке может пользоваться электронной книгой или читать онлайн книги. В школах происходит постепенная замена обычных книг на электронные. Учителя задают на дом задания, которые связаны с тем, чтобы поискать информацию в интернете, написать какой-нибудь реферат или сделать презентацию.

Интернет-зависимость есть практически у каждого человека. Это не считается отклонением, но если интернет - зависимость проявляется в агрессии или же в полном отчуждении от реального мира, то здесь уже можно говорить об отклонении.

Объект исследования: процесс формирования личности подростка.

Предмет исследования: взаимосвязь степени интернет-зависимости и социально-психологических характеристик личности подростков.

Цель исследования: выявление взаимосвязи степени интернет-зависимости и социально-психологических характеристик личности подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между степенью интернет-зависимости и социально-психологическими характеристиками личности подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать социальную и психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Определить степень интернет-зависимости и социально-психологические характеристики личности подростков.
3. Выявить взаимосвязь между степенью интернет-зависимости и социально-психологическими характеристиками личности подростков.
4. Разработать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости у подростков.

Методы исследования. Эмпирические: опрос, беседа, тестирование. В качестве диагностического инструментария будет применяться комплекс психодиагностических методик:

- 1) тест на интернет-зависимость (интерпретация С.А. Кулакова, 2004);
- 2) тест на выявление интернет-зависимости К. Янг (адаптация Бурова В.А.);
- 3) личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант);
- 4) индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик;
- 5) методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Для обработки статистических данных использовались методы математической статистики: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты могут быть использованы психологами для коррекционной работы с подростками, имеющими интернет-зависимость.

База исследования: ГБОУ «Школа № 1239» г. Москва. Респонденты - учащиеся 7 - 8 классов (n = 90), возраст - 13-15 лет.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

**В первой главе «Теоретические аспекты интернет-зависимости и социально-психологических характеристик личности подростков»** мы рассмотрели сущность понятия «компьютерная зависимость», выявили причины возникновения интернет-зависимости у подростков и последствия интернет-зависимости у подростков, определили психологические особенности подросткового возраста.

По мнению В.А. Буровой развитие интернет-зависимости начинается с фиксации на самом Интернете, а далее проходит следующие стадии:

1. формирование аддикции;
2. развитие аддикции;
3. удерживание аддикции.

А.В. Котляров определил, что развитие интернет-аддикции проходит через три стадии:

1. выбор привлекательного варианта виртуальной реальности;
2. перенос цели в виртуальную реальность, формирование зависимости;

### 3. стадия стабилизации.

Рассмотрим эти стадии:

- Первая стадия характеризуется тем, что человек, в том числе подросток, активно использует интернет не только для работы и учебы, так и для развлечения. Это общение в социальных сетях, поиск информации, работа с различными ресурсами, электронная почта и т.д. Происходит компенсация реального общения, путем виртуального. Появляется желание снова войти в сеть. Но пока еще нет постоянной потребности.

- Вторая стадия характеризуется увеличением времени проводимого в сети и увеличением круга общения, знакомых в интернет-пространстве. Это становится целью. Она переносится в виртуальный мир. Происходит замещение.

- Последняя стадия, это стадия временного угасания, когда интерес спадает и настает обыденность. Однако, человек ищет новые способы подъема интереса и его зависимость начинает активизироваться.

Подросток уходя в виртуальный мир, ищет там общение, поддержку, реализует себя. Не контролируемое и не ограниченное взрослыми времяпровождения ребенка в виртуальном мире, может привести к зависимости. Подросток, попадая в виртуальную жизнь, уже не может самостоятельно из нее выйти, в силу, как раз таки возрастных особенностей, неокрепшей и несформировавшейся до конца психики.

В период, когда подросток взрослеет, идет формирования ценностей, таких понятий как добро и зло, милосердия и жестокость и т.п. Под влиянием компьютерного мира, эти понятия искажаются, происходит подмена ценностей. Подросток становится замкнутым, не способным сопереживать, не может взять на себя ответственность, контролировать свои поступки. Может возникать повышенная агрессивность, возбудимость, ненависть и враждебность к окружающему реальному миру и людям. В худшем случае, это может привести к асоциальному поведению подростков, нарушению всяческих норм и моралей.

Интернет-зависимость подростков способствует развитию психологических проблем, таких как: одиночество, конфликтное поведение, хронические депрессии, трудности в адаптации, депрессии. При наличии такой проблемы, подросток все дальше отдаляется от семьи, друзей, одноклассников и своего близкого окружения.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи степени интернет-зависимости и социально-психологических характеристик личности подростков»** мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

База исследования: ГБОУ «Школа № 1239» г. Москва. Респонденты - учащиеся 7 - 8 классов ( $n = 90$ ), возраст - 13-15 лет.

Для исследования психологических особенностей профессионального самоопределения старшеклассников использовались следующие методики: тест на интернет-зависимость (интерпретация С.А. Кулакова, 2004); тест на выявление интернет-зависимости К. Янг (адаптация Бурова В.А.); личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант); индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Анализ результатов полученных данных по методикам на выявление степени интернет-зависимости показал, что из выборки ( $n=90$ ), с низкой степенью интернет-зависимости было выявлено 17 респондентов, а высокую степень интернет-зависимости показали 28 респондентов. Проверка с помощью t-критерий Стьюдента достоверности результатов показала, что по методикам на интернет-зависимость полученные показатели в группах с низкой и высокой степенью интернет-зависимости значимо отличаются.

В результате корреляционного анализа Пирсона для респондентов ( $n = 17$ ) с низкой степенью интернет-зависимости были получены следующие показатели.

Обратная значимая статистическая связь выявлена между фактором

*степень самоконтроля* и показателем *интернет-зависимости*. Это объясняется тем, что для респондентов, имеющих высокий контроль поведения, устойчивые интересы, волевых и уверенных в себе характерна низкая степень интернет-зависимости. Такие люди проще относятся к окружающему миру, стараются ни от кого не зависеть, и достаточно объективны к окружающим. Они любят находиться среди людей и любят общаться.

Обнаружена значимая положительная связь между показателями по фактору *степень эмоциональной устойчивости* и показателем *доминирование*. Это объясняется тем, что респонденты данной группы с низкой степенью интернет-зависимости эмоционально устойчивы, способны выбирать оптимальный вариант поведения, невозмутимы, и при этом они склонны к доминированию в группе.

Прямая значимая статистическая связь выявлена между фактором *осторожность - легкомыслие* и шкалой *лабильность*. Респонденты часто бывают душой компании, склонны к частой перемене мест, активны, и при этом сентиментальны и стремятся к эмоциональной вовлеченности. Такие люди открыты с другими людьми, хотя для них характерна изменчивость настроения, они любят помечтать и пофантазировать.

У показателей по фактору *степень групповой зависимости* обнаружены значимые положительные взаимосвязи с показателями по шкале *экстраверсия*. Это свидетельствует о том, что респонденты независимы, склонны идти своим путем, самостоятельны и предпочитают собственное мнение, плохо работают в группе и не всегда доминируют, и при этом они больше обращены в мир реально существующих объектов и ценностей.

Показатели по фактору *степень внутреннего напряжения* положительно связаны с показателями по шкале *спонтанность*. Это связано с тем, что для респондентов, имеющих высокую степень внутреннего напряжения, возбудимых, беспокойных, нетерпеливых характерна непродуманность в высказываниях и поступках, они небрежны и недовольны руководством.

В результате корреляционного анализа Пирсона для респондентов ( $n =$

28) с низкой степенью интернет-зависимости были получены следующие показатели.

Обратная значимая статистическая связь выявлена между показателем *интернет-зависимости* и шкалой *экстраверсия*. Это говорит о том, что респонденты с высокой степенью интернет-зависимости меньше обращены в мир реально существующих объектов и ценностей. Они больше времени проводят в интернете и в виртуальном мире.

Обнаружена значимая отрицательная связь между фактором *замкнутость–общительность* и шкалой *спонтанность*. Это связано с тем, что респонденты, которые эмоционально богаты, склонны к сотрудничеству, хорошо приспосабливаются, доброжелательны, будут больше значение придавать своим словам и поступкам. Следовательно, не будут поступать, говорить и вести себя спонтанно.

Обратная значимая статистическая связь была выявлена между фактором *робость–смелость* и шкалой *интроверсия*. Это объясняется тем, что респонденты, которые социально смелы, не заторможены, очень живые и непосредственны в эмоциональных реакциях, охотно испытывают новые эмоции, в деятельности много времени тратят на разговоры, меньше будут обращены в мир субъективных представлений и переживаний, в мир иллюзий и фантазий.

У показателей по фактору *реализм-сензитивность* обнаружены значимые положительные взаимосвязи с показателем степени *интернет-зависимости*. Это говорит о том, что респонденты с высокой степенью интернет-зависимости в жизни нетерпеливы, непрактичны, легко поддаются влиянию других, недостаточно самостоятельны, зависимы, требовательны к вниманию других, требуют и ждут помощи. У них преобладает высокая эмоциональная чувствительность и беспричинная тревога.

Прямая значимая статистическая связь была выявлена между показателем *дружелюбие* и шкалой *ригидность*. Это объясняется тем, что респонденты дружелюбные, открытые, любящие всегда находиться среди людей, открытые,

отзывчивые будут спокойны и сдержанны. У них наблюдается повышенное стремление к отстаиванию своих взглядов и установок.

Итак, из приведенного выше корреляционного анализа следует, что существуют значимые взаимосвязи между степенью интернет-зависимости и социально-психологическими характеристиками личности подростков.

Таким образом, проведенная эмпирическая работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Полученные результаты обусловили разработку рекомендаций по профилактике интернет-зависимости у подростков.

**В заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной исследовательской работе в теоретической части мы попытались раскрыть понятие интернет-зависимости, дать ей социальную и психологическую характеристику и рассмотреть различные причины этого явления. В ходе работы мы столкнулись с фактом, свидетельствующем о том, что изучение проблемы «интернет-зависимости» в современном обществе пока еще не исследованы в полной мере.

Интернет-зависимость оказывает глубокое воздействие на психику и сознание подростка. Мы считаем, что говорить об интернет-зависимости однозначно нельзя. Не все пользователи интернета «поглощаются» виртуальной реальностью и приобретают психическую зависимость. На наш взгляд, негативное влияние интернета находится в прямой зависимости от личности подростка. Зачастую интернет-зависимость - это следствие гиперкомпенсации внутренних, личностных проблем подростка. Таким образом, подростковая интернет-зависимость - это проблема временная, которая пройдет через несколько лет. Не будем забывать о том, что мир цикличен.

Мы провели исследование по актуальной теме на сегодняшний день. В

ходе исследования мы выполнили очень продуктивную работу. Был подобран методический материал для исследования. Определили место проведения исследовательской работы. Был выполнен подсчет результатов и обработка данных с помощью статистического анализа: t-критерий Стьюдента, корреляционного анализа Пирсона.

В ходе исследования мы выявили социально-психологические особенности подростков с разной степенью интернет-зависимости. По завершению интерпретации полученных результатов мы полностью подтвердили выдвинутую нами гипотезу, о том, что степень интернет-зависимости связана с социально-психологическими характеристиками личности подростков. Цель работы достигнута, все задачи выполнены.

От того чем занимается подросток в свободное время, как организывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. Подростки во взаимодействии с интернетом находятся в большой опасности, так как представляют собой наиболее незащищенную аудиторию, поскольку в меньшей степени, чем взрослые, в состоянии фильтровать тот вал информации, который обрушивается на них из интернета. Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание детей, общение с родителями и со сверстниками - вот противоядие интернет-зависимости.